

CMEPIUS

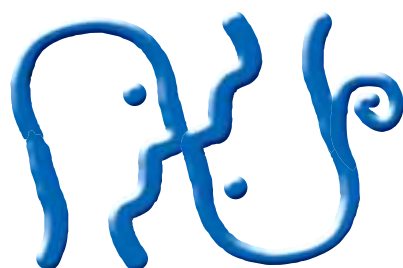
LETNO  
POROČILO



Izdal: CMEPIUS, Center RS za mobilnost in evropske  
programe izobraževanja in usposabljanja

Urednica: mag. Alenka Flander  
Avtorice: mag. Alenka Flander , mag. Andreja Lenc, Neža Pajnič, Urška Šraj  
Lektoriranje: Petra Tomše  
Oblikovanje: Studio 22  
Tisk: Tiskarna Radovljica, d.o.o.  
Naklada: 1000 izvodov  
Ljubljana, junij 2011

**ISSN 1855-9085**



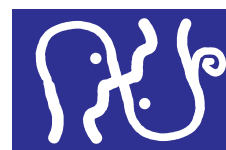
# Letno poročilo o delu CMEPIUS-a v letu 2010

za obdobje  
1. januar–31. december 2010



GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje



CMEPIUS



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO

| V DOKUMENTU UPORABLJENE KRATICE |                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACS                             | Andragoški center Slovenije                                                                                              |
| CEEPUS                          | Central European Exchange Program for University Studies (Srednjeevropski program za izmenjavo študentov in profesorjev) |
| CMEPIUS – Center                | Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja                                               |
| EEA                             | European Economic Area                                                                                                   |
| EJP                             | Evropsko jezikovno priznanje                                                                                             |
| EK                              | Evropska komisija                                                                                                        |
| EU                              | Evropska unija                                                                                                           |
| JVE                             | Jugovzhodna Evropa                                                                                                       |
| MŠŠ                             | Ministrstvo za šolstvo in šport                                                                                          |
| MVZT                            | Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo                                                                    |
| NA                              | Nacionalna agencija                                                                                                      |
| NFM                             | Norveški finančni mehanizem                                                                                              |
| VŽU                             | program Evropskih skupnosti »Vseživljenjsko učenje«                                                                      |

## Kazalo

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KAJ CMEPIUS JE IN KAJ POČNE</b>                                                                                                    | <b>6</b>  |
| <b>1. PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE (VŽU)</b>                                                                                         | <b>9</b>  |
| 1.1. Pregled dosežkov v letu 2010 po podprogramih programa VŽU                                                                        | 11        |
| 1.1.1. Program Comenius                                                                                                               | 12        |
| 1.1.2. Program Erasmus                                                                                                                | 15        |
| 1.1.3. Program Leonardo da Vinci                                                                                                      | 19        |
| 1.1.4. Program Grundtvig                                                                                                              | 22        |
| 1.1.5. Prečni program - Študijski obiski                                                                                              | 24        |
| <b>2. MOBILNOST V PROGRAMIH VŽU PO CILJNIH SKUPINAH</b>                                                                               | <b>26</b> |
| 2.1. Mobilnost učnega osebja                                                                                                          | 28        |
| 2.2. Mobilnost študentov in mladih delavcev                                                                                           | 30        |
| 2.3. Mobilnost dijakov in učencev                                                                                                     | 32        |
| Mobilnosti učencev in učnega osebja v Projektih partnerstev                                                                           | 33        |
| <b>3. DRUGI PROGRAMI IN AKCIJE</b>                                                                                                    | <b>42</b> |
| 3.1. Erasmus Mundus                                                                                                                   | 44        |
| 3.2. Mednarodne štipendije na podlagi meddržavnih dogovorov (bilateralne štipendije, CEEPUS in Fullbright štipendije)                 | 44        |
| 3.3. eTwinning                                                                                                                        | 46        |
| <b>4. PODPORNE AKTIVNOSTI</b> Dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje, delavnice za pogodbenike, skupinski monitoring) | <b>48</b> |
| 4.1. Dogodki                                                                                                                          | 50        |
| Informativni dnevi in delavnice                                                                                                       | 50        |
| Konference, posveti in delavnice                                                                                                      | 51        |
| Nacionalna priznanja                                                                                                                  | 54        |
| 4.2. Publikacije                                                                                                                      | 58        |
| 4.3. Zadovoljstvo uporabnikov                                                                                                         | 59        |

## Kazalo grafov

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Graf 1: Pregled višine sredstev, s katerimi v projektne namene razpolaga CMEPIUS od leta 2000 dalje .....                                          | 11 |
| Graf 2: Regijska zastopanost v programu VŽU .....                                                                                                  | 12 |
| Graf 3: Število prejetih in odobrenih projektov v akcijah Comenius 2010.....                                                                       | 13 |
| Graf 4: Program Comenius v letih 2009 in 2010 .....                                                                                                | 14 |
| Graf 5: Število prejetih in odobrenih prijav v akcijah Erasmus 2010.....                                                                           | 15 |
| Graf 6: Erasmus v študijskih letih 2009/10 in 2010/11 .....                                                                                        | 16 |
| Graf 7: Erasmus mobilnost v študijskih letih 2009/10 in 2010/11 (število odobrenih udeležencev).....                                               | 17 |
| Graf 8: Število prejetih in odobrenih prijav ter sredstev v akcijah Leonardo 2010 .....                                                            | 19 |
| Graf 9: Leonardo v letih 2009 in 2010 .....                                                                                                        | 20 |
| Graf 10: Leonardo akcija Mobilnost v letih 2009 in 2010 (število odobrenih udeležencev) .....                                                      | 21 |
| Graf 11: Število prejetih in odobrenih prijav v akcijah Grundtvig 2010.....                                                                        | 22 |
| Graf 12: Grundtvig v letih 2009 in 2010.....                                                                                                       | 24 |
| Graf 13: Pregled akcije Študijski obiski v letih 2009–2010.....                                                                                    | 25 |
| Graf 14: Mobilnost učnega osebja v programih Socrates, Leonardo in Vseživljenjsko učenje (2000–2010) .....                                         | 28 |
| Graf 15: Mobilnost učnega osebja (število odobrenih) v akcijah VŽU 2010 po regijah .....                                                           | 29 |
| Graf 16: Mobilnost študentov in mladih delavcev v programih Socrates, Leonardo da Vinci in Vseživljenjsko učenje (2000–2010) .....                 | 30 |
| Graf 17: Število študentov in učnega osebja v akciji Erasmus Individualna mobilnost po državah (2009/10).....                                      | 31 |
| Graf 18: Mobilnost študentov (študij – SMS) in učnega osebja (poučevanje – STA) v študijskem letu 2009/10 po področjih.....                        | 31 |
| Graf 19: Mobilnost študentov (praksa – SMP) po področju in učnega osebja (usposabljanje – STT) po vrsti aktivnosti v študijskem letu 2009/10 ..... | 32 |
| Graf 20: Mobilnost dijakov in učencev v programih Socrates, Leonardo da Vinci in Vseživljenjsko učenje (2000–2010).....                            | 32 |
| Graf 21: Število sodelujočega učnega osebja v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah .....                                                   | 33 |
| Graf 22: Število sodelujočih učencev v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah.....                                                           | 34 |
| Graf 23: Število sodelujočega učnega osebja v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah in tipu institucije .....                               | 35 |
| Graf 24: Število sodelujočih učencev v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah in tipu institucije.....                                       | 36 |
| Graf 25: Število sodelujočega učnega osebja v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po regijah .....                                                   | 37 |
| Graf 26: Število sodelujočih učencev v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po regijah .....                                                          | 37 |
| Graf 27: Število sodelujočega učnega osebja v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po tipu institucije .....                                          | 38 |
| Graf 28: Število sodelujočega učnega osebja v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po regijah .....                                                  | 39 |
| Graf 29: Število sodelujočih učečih se odraslih v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po regijah .....                                              | 40 |
| Graf 30: Število odobrenih mobilnosti v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po tipu institucije .....                                               | 41 |
| Graf 31: Število CEEPUS tujih študentov in profesorjev po državah, od koder prihajajo .....                                                        | 44 |
| Graf 32: Število CEEPUS slovenskih udeležencev, po državah kamor odhajajo .....                                                                    | 45 |
| Graf 33: Dodeljene štipendije na podlagi bilateralnih sporazumov po državah .....                                                                  | 45 |
| Graf 34: Izvedeni informativni dnevi in delavnice CMEPIUS-a v letu 2010 .....                                                                      | 50 |
| Graf 35: Ocena zadovoljstva udeležencev na informativnih dnevih in delavnicah Centra v letu 2010.....                                              | 59 |
| Graf 36: Zadovoljstvo udeležencev na konferencah Centra v letu 2010 .....                                                                          | 60 |



# Drage kolegice, dragi kolegi!

Za nami je še eno polno in uspešno leto ...

Tudi v letu 2010 smo na Centru izpolnjevali svoje poslanstvo in svoje delo skušali organizirati bolje, vnesti več vsebinskih dogodkov in zvišati kakovost dela na določenih področjih.

Še posebno smo bili veseli številnih dobrih prijav na razpisih, kjer je zavrnitveni odstotek vsako leto precej visok. Veseli smo, da prijavitelji ne obupajo, temveč se mnogi vrnejo z boljšo in še bolj razdelano idejo.

Prav tako smo bili v letu 2010 še zlasti uspešni pri privabljanju udeležencev na naše nacionalne in mednarodne dogodke ter pri vzpostavitvi dolgotrajnejših povezav in sodelovanj z drugimi organizacijami (npr. s Predstavništvom Evropske komisije v Sloveniji, Centrom RS za poklicno izobraževanje, z Zvezo ljudskih univerz (ZLUS), Zavodom za šolstvo, Andragoškim centrom Slovenije in drugimi). Upam si trditi, da smo v letu 2010 čutili posledice dobrega dela v letu 2009, s selitvijo v nove, lepše in prostornejše pisarne pa smo sodelavci Centra lažje zadihali in v svoje delo vnesli tako potrebno pozitivno energijo in motivacijo, kar je gotovo doprineslo k mnogim svežim delovnim idejam proti koncu leta 2010. In večina teh bo pozitivno vplivala tudi na uspešnost Centra v kriznem letu 2011.



Tokrat smo v poročilu zbrali različne kazalnike, kvantitativne in kvalitativne, skušali smo prikazati nekaj primerjav in umeščenost v širši slovenski izobraževalni prostor, na kar bomo v prihodnjih letih še bolj in še posebno pozorni. Začetki so okorni, a sčasoma bomo izpilili tudi ta del naše dejavnosti: kako na najbolj preprost in nazoren način prikazati pomen mednarodnega sodelovanja na področju izobraževanja in kako takšno sodelovanje pozitivno vpliva na razvoj slovenskega izobraževanja in usposabljanja. Pri tem bomo veseli vseh vaših pobud in se veselimo sodelovanja z vami tudi v prihodnje.

Vabljeni torej, da si preberete ali zgolj osvežite spomin na nekaj naših skupnih dosežkov v letu 2010.

**Maja Mihelič Debeljak**

*direktorica*

## KAJ CMEPIUS JE IN KAJ POČNE

Javni zavod Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS) je bil s sklepom Vlade Republike Slovenije (dne 28. 9. 2006) ustanovljen za opravljanje strokovno-tehničnih in administrativnih nalog za izvajanje programov Evropskih skupnosti za izobraževanje in usposabljanje ter zagotavljanje študijske mobilnosti, ki jih opravlja kot javno službo.





Center izvaja dejavnosti javne službe po obsegu in vsebini, določeni s Sklepom o ustanovitvi, ki se delijo na:

**redno dejavnost (nacionalna agencija programov Evropskih skupnosti in programi mednarodne mobilnosti):**

- **program Vseživljenjsko učenje** (4 podprogrami in 21 akcij),
- **program Erasmus Mundus,**
- **štipendije** (Fulbright, CEEPUS, bilateralna);

**projektno dejavnost:**

- **program eTwinning,**
- **Bolonjske nacionalne skupine,**
- **Slovenski štipendijski sklad (NFM/EEA),**
- **EURAXESS** (informacijska podpora mobilnosti raziskovalcev);

**podporne aktivnosti:**

- **konference, seminarji in drugi dogodki.**

Pri uresničevanju nalog javne službe Center spoštuje naslednja načela: nepristranskost, preprečevanje konflikta interesov, načelo neprofitnosti in preglednosti delovanja.



# PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE (VŽU)



Program Vseživljenjsko učenje je osrednji program EU na področju izobraževanja in usposabljanja. Ustanovljen je bil za obdobje 2007–2013 s sklepom Evropskega parlamenta in Sveta in je naslednik programov Socrates in Leonardo da Vinci (2000–2006).

V programu lahko sodelujejo številne ciljne skupine – od vzgoje in izobraževanja otrok v vrtcih do študentov, oseb na trgu dela, podjetij in izobraževalnih organizacij, društev, nevladnih organizacij in odraslih, ki se v svojem delovnem življenju in tretjem življenjskem obdobju ponovno vračajo k učenju.

Program Vseživljenjsko učenje (VŽU) sestavljajo štiri stebri oziroma sektorski programi, ki pokrivajo posamezna področja izobraževanja in usposabljanja. Dopolnjujeta jih Prečni program in Program Jean Monnet. Prečni program zajema prečne aktivnosti, ki so pomembne za vse štiri sektorske programe, Program Jean Monnet pa je namenjen področju razvoja in spodbujanja evropskih integracij.



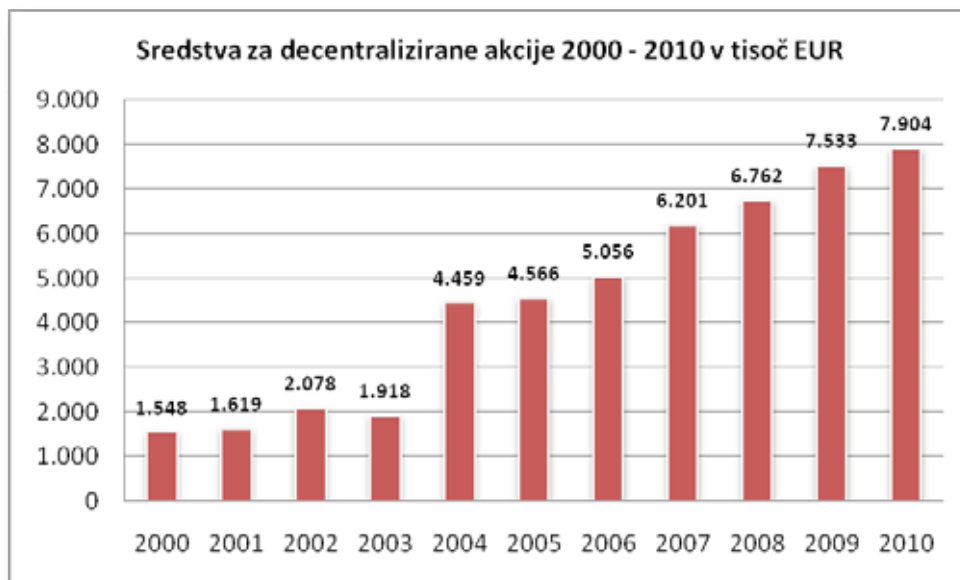
Sektorski programi VŽU nosijo imena velikih genijev evropske civilizacije. Jan Amos **Komenský** (1592–1670) je bil glasnik enakih priložnosti v izobraževanju. Poudarjal je pomen izobraževanja za moške in ženske, bogate in revne in je bil prvi, ki je v učbenikih uporabil tudi slike. Desiderius **Erasmus** Roterodamus (1466/69–1536) je bil princ humanistov in pomembna vez med klasično in sodobno 'zahodno' civilizacijo. Bil je tudi pionir akademske mobilnosti. **Leonardo** di ser Piero **da Vinci** (1452–1519) je bil vsestranski talent: znanstvenik, matematik, inženir, izumitelj, anatomist, slikar, kipar, arhitekt, botanik in pisatelj. Nikolaj Frederik Severin **Grundtvig** (1783–1872) pa je oče ljudskih univerz. Vpeljal je izobraževanje za širšo družbo ter bil zagovornik svobodnosti, sodelovanja in odkrivanja v izobraževanju. **Jean** Omer Marie Gabriel **Monnet** (1888–1979) se je ves posvetil evropskemu združevanju. Navdihnil je 'Schumanov načrt', ki je predvidel združitev zahodnoevropske težke industrije, in tako postavil temelje Evropski uniji.

Izmed navedenih programov so v pristojnosti CMEPIUS-a kot nacionalne agencije za Slovenijo tako imenovane decentralizirane akcije v okviru posameznih programov. Centralizirane akcije pa sodijo pod okrilje in koordinacijo Izvršne Agencije (EACEA<sup>1</sup>) v Bruslju.

Sredstva za program VŽU se iz leta v leto povečujejo. Za leto 2010 smo tako imeli na voljo 7.904.000 EUR za decentralizirane akcije programa, torej akcije, za katere v programu VŽU skrbi CMEPIUS.

1 [http://eacea.ec.europa.eu/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/index_en.php)

Graf 1: Pregled višine sredstev, s katerimi v projektne namene razpolaga CMEPIUS od leta 2000 dalje



**Opomba:** V obdobju 2000–2006 sta bila programa Leonardo II in Socrates II, od 2007 dalje je program Vseživljenjsko učenje – VŽU.

Tovrstno mednarodno sodelovanje prinaša v slovenski šolski prostor poleg novosti in izkušenj od drugod tudi dvig kakovosti dela na šolah in drugih institucijah, ki v tem prostoru delujejo.

CMEPIUS je v letu 2010 izvedel vse s programom dela načrtane aktivnosti nacionalne agencije programa VŽU v skladu z razpisom, ki smo ga objavili jeseni leta 2009 za aktivnosti v letu 2010:

- 99,6-odstotna razdelitev sredstev do 31. 10. 2010,
- po vmesnih ocenah nad 90-odstotna končna poraba.

## 1.1. Pregled dosežkov v letu 2010 po podprogramih programa VŽU

Zanimanje za sodelovanje v naših programih je bilo veliko tudi v letu 2010. Za sodelovanje smo skupaj prejeli skoraj 800 vlog, od tega 416 za mobilnost posameznikov in 383 za projektno sodelovanje, odobrili pa smo skupaj 406 prijav za 209 projektov in 199 posameznikov.

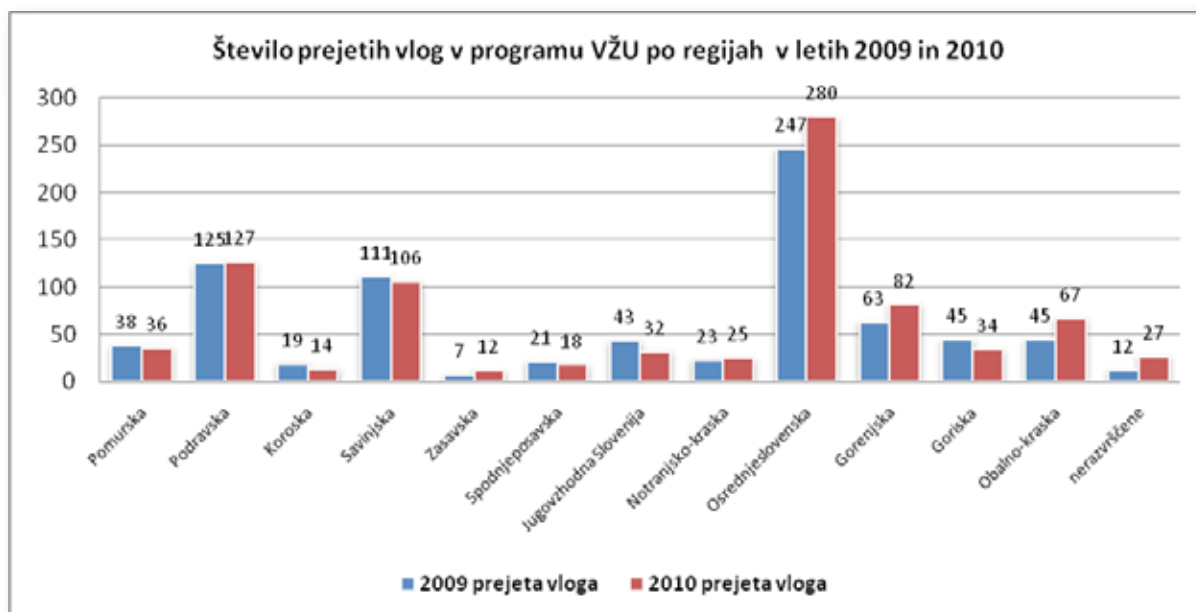
Pri analizi leta 2010 smo nekoliko več pozornosti namenili regijski zastopanosti naših prijaviteljev, s čimer smo želeli ugotoviti predvsem to, katerim regijam mora CMEPIUS v prihodnosti nameniti večjo pozornost oziroma bolj aktivno promovirati naše programe ter organizirati delavnice za potencialne prijavitelje.

Glede na leto 2009 smo v letu 2010 prejeli 61 vlog več, kar predstavlja okoli 8-odstotno povečanje. Povečalo se je število vlog iz Osrednjeslovenske, Gorenjske, Notranjsko-kraške, Zasavske in Obalno-kraške regije.

Po pričakovanju smo prejeli največ vlog iz Osrednjeslovenske regije, saj od tam izhaja tudi največje število organizacij, ki so upravičene do sodelovanja v naših programih. Število vlog v letu 2010 pa se je povečalo predvsem v Gorenjski in Obalno-kraški regiji.

Odstotek uspešnosti pri izboru se je povečal ali ohranil v vseh sodelujočih regijah, pri čemer so v letu 2010 glede na razmerje med številom prejetih in odobrenih vlog imeli največjo možnost za izbor prijavitelji iz Jugovzhodne Slovenije, Goriške in Obalno-kraške regije.

Graf 2: Regijska zastopanost v programu VŽU



### 1.1.1. Program Comenius

Comenius je namenjen dvigu kakovosti šolskega izobraževanja v Evropi, omogoča spoznavanje in razumevanje evropske kulturne in jezikovne raznolikosti ter mladim pridobivanje osnovnih spretnosti in kompetenc, potrebnih za njihov osebni razvoj, za prihodnje zaposlovanje in za aktivno evropsko državljanstvo.

Zajema akcije, kot so **Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST)**, krajša usposabljanja v tujini, namenjena predvsem učiteljem in vzgojiteljem; **Asistenti (ASS)**, daljše namestitve za bodoče učitelje, ki svoje prve izkušnje s poučevanjem pridobivajo v vrtcih ali šolah v tujini.

**Šolska partnerstva** v Comeniusu so lahko **dvostranska (PA\_B)**, namenjena vsaj 10-dnevni recipročni izmenjavi učencev med partnerskima državama, **večstranska (PA\_M)**, namenjena povezovanju in sodelovanju najmanj treh šol iz treh različnih držav na osnovi skupne teme. **Regio partnerstva (PA\_R)**, pa so namenjena povečanju evropske dimenzije šolskega izobraževanja in sodelovanju lokalnih in regionalnih šolskih oblasti, zato so nosilci teh projektov lahko Zavod za šolstvo oziroma občine.

Sem sodijo še **Pripravljalni obiski (PV)**, namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta, ki podpirajo predvsem udeležbo na kontaktnih seminarjih v organizaciji nacionalnih agencij ali udeležbo na pripravljanih obiskih bodočih partnerjev.

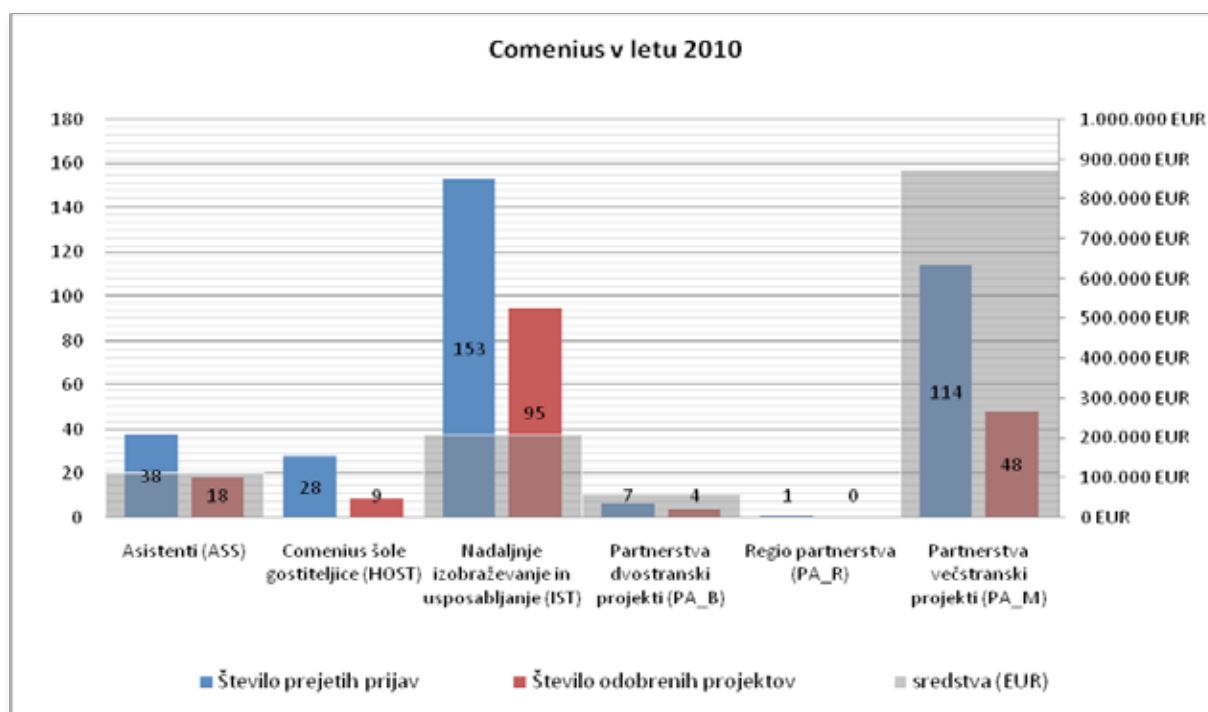
Poseben del programa Comenius je **eTwinning**, ki je namenjen podpori in spodbujanju uporabe sodobnih tehnologij v izobraževanju na ravni osnovnih in srednjih šol.

Za sodelovanje v programu Comenius je bilo izmed prejetih prijav v posameznih akcijah odobrenih med 20 do 50 odstotkov prejetih prijav. Zaradi omejenih finančnih sredstev smo tako morali zavrniti tudi nekatere kakovostne projekte.

Že znanim Comenius akcijam se je v letu 2010 pridružila še ena akcija – **Individualna mobilnost učencev**. Namenjena je učencem, starim nad štirinajst let, ki jim omogoča učno mobilnost v tujini od 3 do 10 mesecev na šoli gostiteljici.

Na razpis programa VŽU za leto 2010 smo v akciji Comenius prejeli skupaj 341 vlog, od katerih smo jih glede na njihovo kakovost in razpoložljiva sredstva odobrili 174. Pregled števila prejetih in odobrenih vlog je prikazan v grafu 2.

Graf 3: Število prejetih in odobrenih projektov v akcijah Comenius 2010



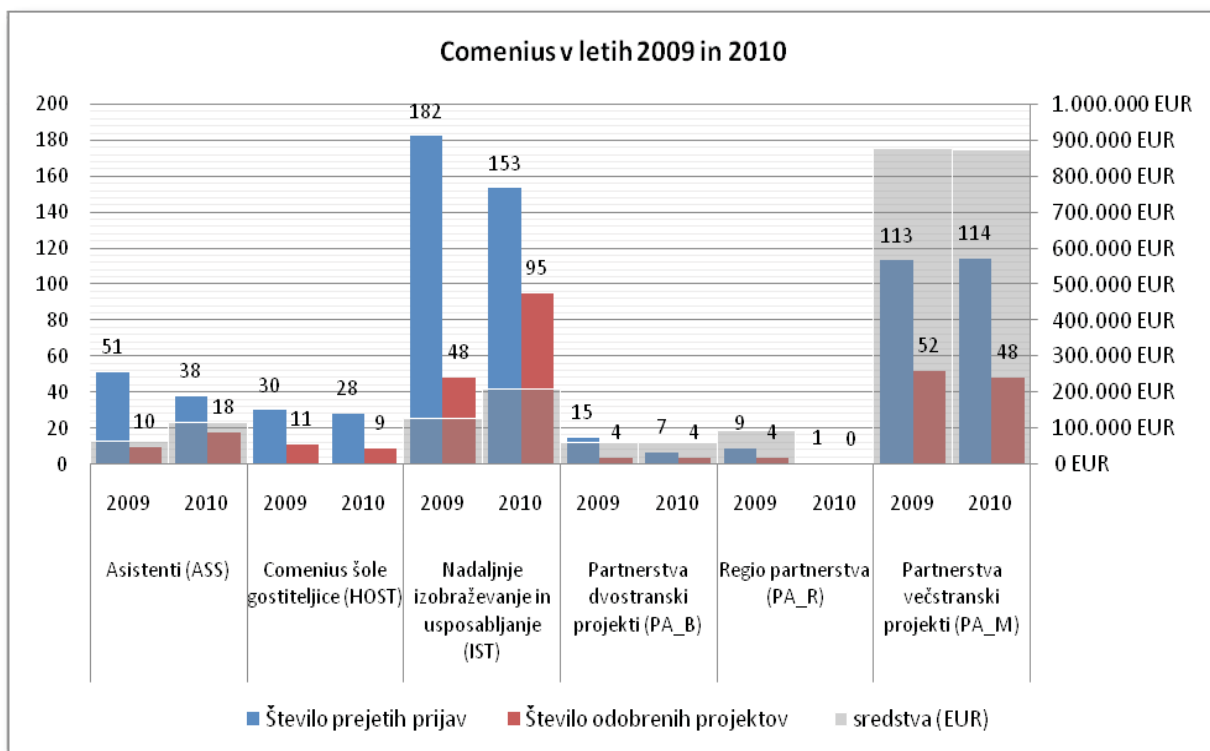
### Primerjava z letom 2009

V letu 2010 smo v okviru Comeniusa sicer prejeli manj vlog kot v letu 2009 (391 : 431), vendar smo jih odobrili več (207 v letu 2010 in 161 v letu 2009). Upad števila vlog se kaže najbolj v okviru akcije Nadalnja izobraževanja in usposabljanja (IST), saj smo zanjo prejeli kar 49 ali 76 odstotkov manj vlog kot v letu 2009. Razlog za zmanjšanje števila zainteresiranih za akcijo je zelo verjetno v nizki uspešnosti prijaviteljev v letu 2009 (le 28 odstotkov).

Za akciji Nadalnja izobraževanja in usposabljanja (IST) in Asistenti (ASS) smo v letu 2010 imeli na voljo več sredstev, ki so se prenesla iz neporabljenih sredstev v akciji Regio partnerstev. Uspešnost prijaviteljev v akciji IST se je v letu 2010 tako povečala na več kot 60 odstotkov, v akciji Asistenti pa na skoraj polovico (50 odstotkov). V okviru akcije Šolska partnerstva ostaja število prispelih in odobrenih vlog konstantno, nekoliko manj odobrenih vlog gre na račun pomanjkanja sredstev na partnerski strani in/ali nedoseganja minimalnega števila partnerjev.

Glede na število upravičenih prijaviteljev (990) – če upoštevamo vse vrtce, osnovne in srednje šole<sup>2</sup> – smo vloge v letu 2009 prejeli s strani 43,5 odstotka prijaviteljev, v letu 2010 pa s strani 39,5 odstotka prijaviteljev. Uspešnost prispelih vlog je bila 53-odstotna, ob upoštevanju števila vseh upravičenih organizacij pa 20,1-odstotna.

Graf 4: Program Comenius v letih 2009 in 2010



### Comenius in regijska razpršenost

Regije z največ organizacijami, upravičenimi do sodelovanja v decentraliziranih akcijah programa Comenius, so Osrednjeslovenska (214), Podravska (165) in Savinjska (119). Če gledamo zgolj število prispelih vlog, tako v letu 2010 kot 2009, prednjačijo regije v istem vrstnem redu (Osrednjeslovenska, Podravska in Savinjska). Najbolj uspešne regije po številu odobrenih vlog v letu 2010 so bile Goriška, Savinjska in Jugovzhodna Slovenija, za razliko od leta 2009, ko so to bile poleg Goriške še Koroška in Notranjsko-kraška regija.

Ob upoštevanju števila upravičenih organizacij v posamezni regiji se razmerje precej spremeni. Glede na število upravičenih organizacij v regiji smo največ prijav v letu 2010 prejeli iz Obalno-kraške regije, sledita pa Zasavska in Osrednjeslovenska regija. Glede na odobrene vloge in število upravičenih organizacij v regiji pa so bile najuspešnejše Obalno-kraška, Osrednjeslovenska in Savinjska regija.

V okviru akcije IST smo v letu 2010 prejeli vloge iz vseh statističnih regij, odobrene vloge pa so bile iz vseh regij, razen Pomurske in Spodnjeposavske. Glede na prioritete iz Razpisa 2010 se je povečalo število vlog v Zasavski in v Koroški regiji. V ostalih manj zastopanih regijah se kljub dodatni promociji število prijav žal ni povečalo (Pomurska, Spodnjeposavska in Notranjsko-kraška regija).

<sup>2</sup> Sicer so upravičene organizacije tudi glasbene šole (63) in dijaški domovi (40), ker pa še nikoli nismo potrdili vlog s strani teh organizacij, jih nismo šteli v skupno kvoto. Število upravičenih organizacij je pridobljeno iz seznamov šol, objavljenih na spletni strani MŠŠ, <http://mss.gov.si>, april 2010.

Tudi v okviru akcije Šolska partnerstva smo prejeli vloge iz vseh regij, projekte smo odobrili v vseh regijah, razen v Zasavski. Na splošno se v akciji število prejetih vlog in odobrenih projektov ni bistveno spremenilo v primerjavi z letom 2009. Beležimo pa za polovico manj vlog v okviru dvostranskih projektov. Razlog za upad prijav je v bolj zapleteni izvedbi projektov, saj mora šola poleg projektnih aktivnosti organizirati tudi dvotedensko izmenjavo učencev oziroma dijakov. Najbolj uspešne regije v okviru akcije so Jugovzhodna Slovenija, Notranjsko-kraška in Obalno-kraška regija. Dodatna promocija akcije v okviru manj zastopanih regij v letu 2010 se je obrestovala v Notranjsko-kraški regiji, saj se je povečalo tako število prispelih kot tudi odobrenih vlog. Uspešni smo bili tudi v Spodnjeposavski regiji, malo manj pa v Zasavski, od koder smo vloge sicer prejeli, niso pa bile odobrene.

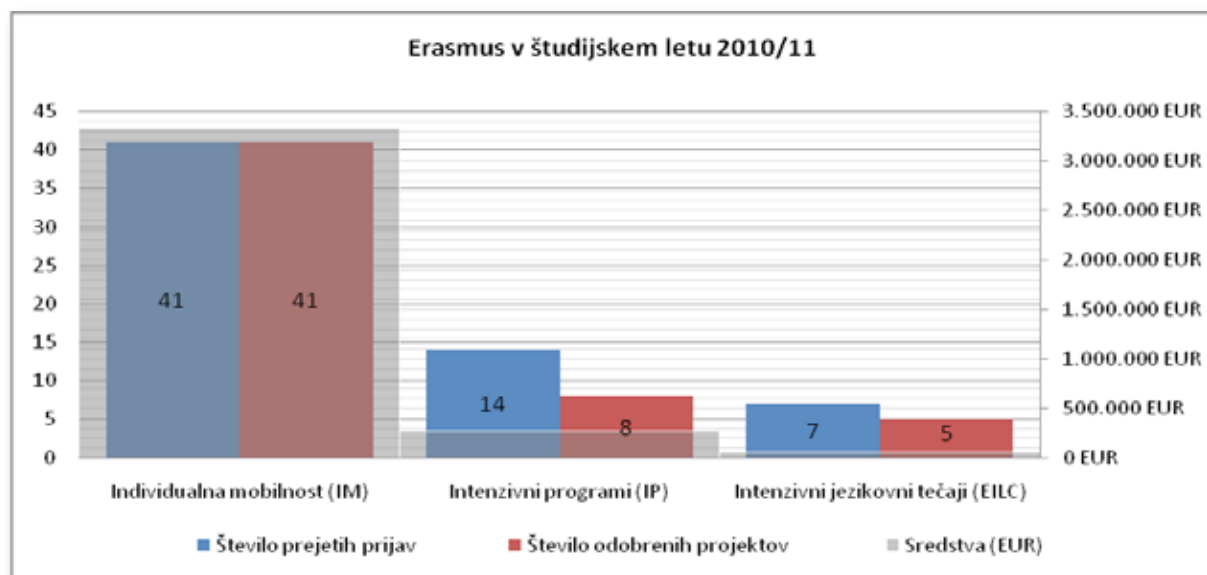
Na račun ostanka sredstev akcije Regio partnerstva smo omogočili kar 37 učiteljem in ravnateljem udeležbo na pripravljalnih obiskih in kontaktnih seminarjih, kar je za 60 odstotkov več udeležencev kot v letu 2009. V primerjavi z letom 2009 smo največ prijav prejeli iz Pomurske, Osrednjeslovenske in Spodnjeposavske regije.

### 1.1.2. Program Erasmus

Erasmus nudi udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti na področju izobraževanja, poučevanja, usposabljanja, razvoja in sodelovanja v mednarodnem okolju.

CMEPIUS v okviru programa Erasmus pokriva štiri akcije: Individualno mobilnost (IM), Intenzivne programe (IP), Intenzivne jezikovne tečaje (EILC) ter Pripravljalne obiske.

Graf 5: Število prejetih in odobrenih prijav v akcijah Erasmus 2010



**Individualna mobilnost (IM)** je namenjena mednarodni izmenjavi študentov za študij in prakso ter zaposlenim za poučevanje in usposabljanje, izvajajo pa jo lahko institucije, ki so nosilke Erasmus univerzitetne listine (EUC). **Intenzivni programi (IP)** so kratki študijski programi (največkrat poletne šole), ki na enem mestu združijo študente in profesorje iz različnih visokošolskih institucij in držav, medtem ko **Intenzivni jezikovni tečaji (EILC)** ponujajo jezikovno predpripravo za Erasmus študente in Comenius asistente.

**Pripravljalni obiski** so, tako kot v drugih programih, namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta.

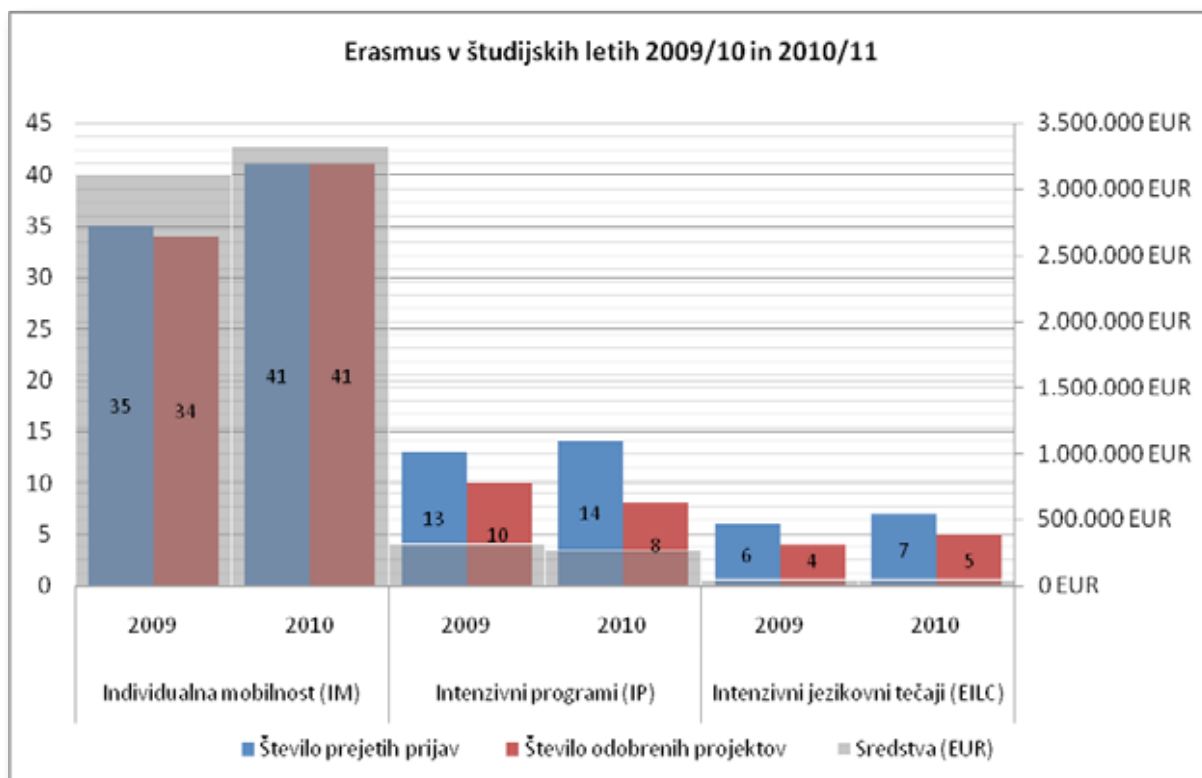
V letu 2010 je imelo 51 institucij Erasmus univerzitetno listino, ki je pogoj za sodelovanje v programu. Od tega jih 41 sodeluje v programu Erasmus v letu 2010.

### Primerjava z letom 2009

Po letu 2007, ko so v program 'vstopile' tudi višje strokovne šole, število sodelujočih institucij v programu Erasmus narašča. Velika večina sodelujočih institucij je Erasmus univerzitetno listino, ki je predpogoj za sodelovanje v programu, pridobila v letih 2007 in 2008, vsako leto pa jo pridobi tudi nekaj prej neaktivnih institucij, ki se nato v istem letu ali pa leto kasneje tudi aktivno vključijo vsaj v akcijo Individualna mobilnost (IM), nekatere pa tudi v projekte IP. Dejstvo je, da nekatere institucije pridobijo Erasmus univerzitetno listino bolj zaradi možnosti sodelovanja v centraliziranih Erasmus projektih, vendar je to zgolj nekaj institucij.

Glede na število vseh organizacij, ki v Erasmus programu sploh lahko sodelujejo – gre namreč za institucije terciarnega sektorja, ki so pri ustreznem resornem ministrstvu vpisane v razvid, sicer v Erasmus programu sodeluje manj kot polovica vseh (41 od 105), a so med sodelujočimi vse večje in starejše institucije ter tudi veliko mlajših novoustanovljenih izobraževalnih ustanov.

Graf 6: Erasmus v študijskih letih 2009/10 in 2010/11



V letu 2010 smo prejeli 6 prijav več za akcijo Individualna mobilnost (IM) kot v letu 2009, in sicer so se prijavile kar 4 nove nosilke EUC iz Savinjske regije in 2 novi nosilki iz Podravja. Regijska porazdelitev prijav je ustrezna porazdelitvi upravičenih institucij po regijah – največ prijav je iz Podravske in Osrednjeslovenske regije ter iz Jugovzhodne Slovenije.

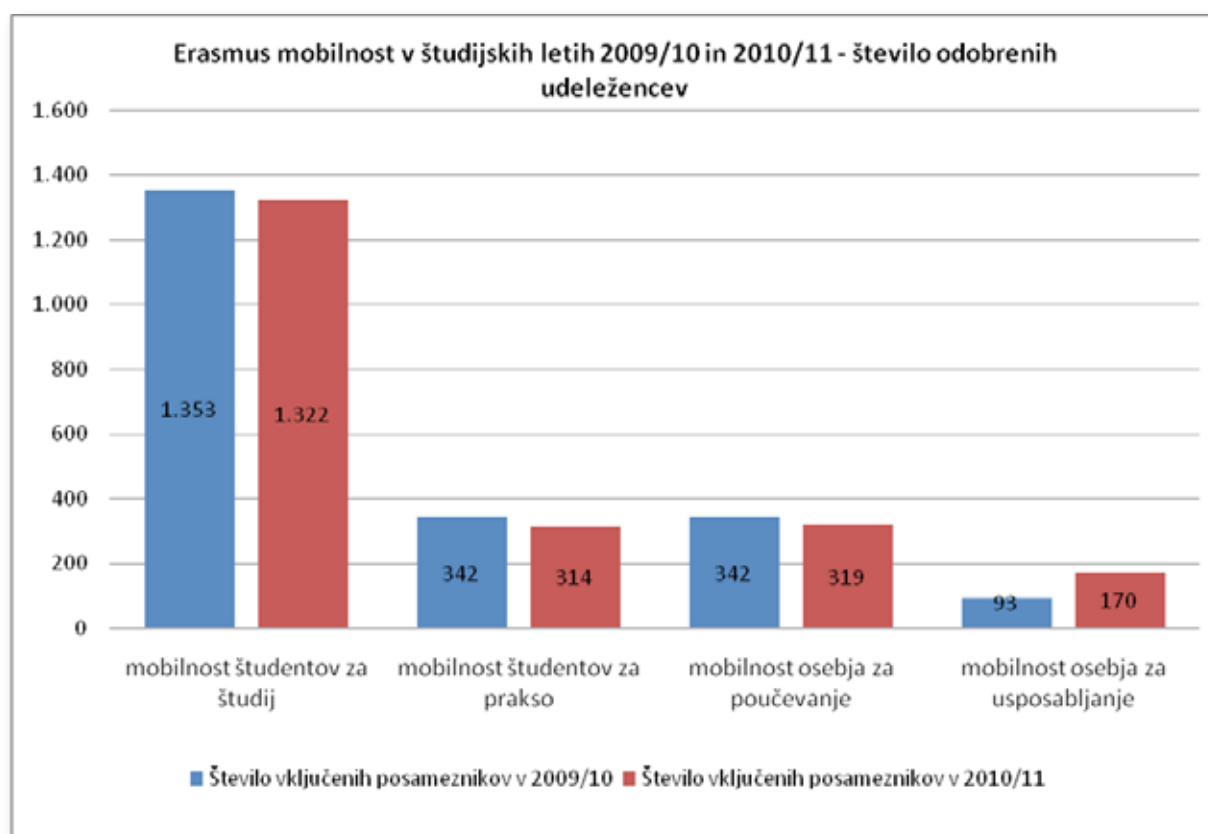
Prijav za akcijo Intenzivni projekti (IP) je sicer veliko manj kot prijav v akciji Individualna mobilnost, vendar še vedno mnogo več, kot jih je mogoče sofinancirati. Vsako leto lahko nacionalna agencija izbere zgolj enega oz. dva nova projekta, ostala sredstva so namenjena obnovitvam že odobrenih projektov iz prejšnjih let. Ker je NA v letu 2010 prejela več prijav za nove Intenzivne programe, je razlika med številom prijav in številom odobrenih projektov večja. Prijave za Intenzivne programe načeloma predložijo večje visokošolske institucije, torej univerze.

Akcija Erasmus Intenzivni Jezikovni tečajji (EILC) je v programu Erasmus nekoliko posebna, saj se nanjo lahko prijavijo tudi organizacije, ki niso nosilke Erasmus univerzitetne listine. V letu 2010 je nacionalni agenciji z odobrenimi projekti v štirih regijah uspelo zagotoviti boljšo regionalno razpršenost ponudbe jezikovnih tečajev kot v letu 2009. Poleg Osrednjeslovenske, Goriške in Obalno-kraške regije je v letu 2010 jezikovni tečaj ponujen tudi v Podravski regiji. Menimo, da je pomembno tečaje izvajati v regijah, kjer je največ tujih Erasmus študentov, saj je udeležba na tečaju v kraju študija zelo zaželen s strani študentov.

### Primerjava z letom 2009

V letu 2010 je nacionalna agencija zabeležila rahel upad števila mobilnih posameznikov v okviru Erasmus programa, kar je trend v vseh sodelujočih evropskih državah. Institucije pogodbenice so v končnih poročilih navedle dva razloga za nižjo realizacijo kot v letu 2009. Ugotavljale so, da je potrebnih več promocijsko-motivacijskih aktivnosti, ki so jim v preteklih letih namenjale manj pozornosti, saj je bilo interesa med študenti za Erasmus mobilnost veliko. Študentski predstavniki<sup>3</sup> pa opozarjajo, da je potrebna promocija med študenti z bolj konkretnimi in praktičnimi informacijami ter da je treba vzpostaviti poenotena pravila priznavanja na nacionalnih ravni. Hkrati poudarjajo, da postaja Erasmus mobilnost privilegij bolje situiranih študentov, saj višina dotacije šibkejšim slojem onemogoča sodelovanje, zato bi bilo za to treba poiskati ustrezne rešitve.

Graf 7: Erasmus mobilnost v študijskih letih 2009/10 in 2010/11 (število odobrenih udeležencev)



<sup>3</sup> Nacionalni posvet Internacionalizacija visokega šolstva, 2. 2. 2012, Brdo pri Kranju.

Druga težava, ki jo navajajo institucije, je bolj organizacijske narave – veliko je namreč odpovedi že dogovorjenih aktivnosti iz različnih razlogov, sistem iskanja novih kandidatov pa slab. Veliko institucij nima rezervne liste kandidatov, velikokrat si kandidat z rezervne liste zaradi pozne informacije premisli in podobno. Nacionalna agencija bo v letu 2011 tekom sestankov s pogodbeniki tej problematiki namenila več pozornosti.

### Erasmus in regijska razpršenost

Regijska analiza je pokazala, da v veliko regijah v Erasmus programu sodeluje več kakor polovica v regiji registriranih ustreznih institucij (to so Pomurska, Podravska, Koroška, Savinjska, Notranjsko-kraška, Goriška in Obalno-kraška regija), institucije Jugovzhodne Slovenije in Gorenjske so nekoliko manj aktivne (v Erasmus programu jih sodeluje 42 oz. 40 odstotkov), najslabša zastopanost pa velja za Osrednjeslovensko regijo – zgolj 17 odstotkov v regiji registriranih ustreznih institucij sodeluje v Erasmus programu. Ob tem je seveda pomembno navesti, da je število ustreznih institucij v tej regiji najvišje (35, prva naslednja je Podravska regija s 15 ustreznimi institucijami), med njimi pa je tudi največja univerza.

Regionalna porazdelitev institucij, ki na kakršen koli način sodelujejo v programu Erasmus, ostaja med leti nespremenjena. Zgolj dve regiji nista zastopani, in sicer Zasavska in Spodnjeposavska. Dejstvo je, da v Zasavju tudi ni institucij, upravičenih do sodelovanja – izobraževanje terciarnega nivoja izvajajo institucije, ki so registrirane v drugih regijah. V Spodnjeposavski regiji pa je zgolj ena upravičena institucija, ki torej v Erasmus programu (še) ne sodeluje. Porazdelitev prijav po ostalih regijah odraža porazdelitev upravičenih institucij po regijah – največ prijav je iz Osrednjeslovenske, Podravske in Obalno-kraške regije. Število prijav iz Podravske in Obalno-kraške regije se je v zadnjem letu povečalo, število prijav iz Osrednjeslovenske regije pa je malenkostno upadlo (z 20 na 17), a je še vedno najvišje. Trem najbolj zastopanim regijam sledi Savinjska regija z 10 prijavami v okviru razpisa programa Vseživljenjsko učenje (VŽU) 2010, zastopanost ostalih regij je enakomerna (med 1 in 5 prijavami).

Analiza odstotka uspešnosti glede na prispele vloge v programu Erasmus ni smiselna, saj ni selekcijskega postopka, ampak izbor temelji na tem, ali so organizacije, ki se prijavljajo, nosilke Erasmus univerzitetne listine.

Na akcijo Individualna mobilnost (IM) so se prijavile štiri nove nosilke EUC iz Savinjske regije in dve novi nosilki iz Podravja. Regijska porazdelitev prijav je ustrezna porazdelitvi upravičenih institucij po regijah – največ prijav je iz Podravske in Osrednjeslovenske regije ter iz Jugovzhodne Slovenije.

V sklopu akcije Erasmus Intenzivni jezikovni tečaji (EILC) je poleg Osrednjeslovenske, Goriške in Obalno-kraške regije v letu 2010 jezikovni tečaj ponujen tudi v Podravski regiji. Menimo, da je pomembno tečaje izvajati v regijah, kjer je največ tujih Erasmus študentov, saj je udeležba na tečaju v kraju študija s strani študentov zelo zaželeno.

### 1.1.3. Program Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci bogati ponudbo poklicnega izobraževanja in usposabljanja s pomočjo mednarodnega sodelovanja, podpira povezovanje socialnih partnerjev in razvoj konkurenčnosti z vlaganjem v znanje delovne sile in izvedbo evropskih politik.

Akcije, ki jih zajema, so Projekti mobilnosti, Partnerstva in Prenos inovacij.

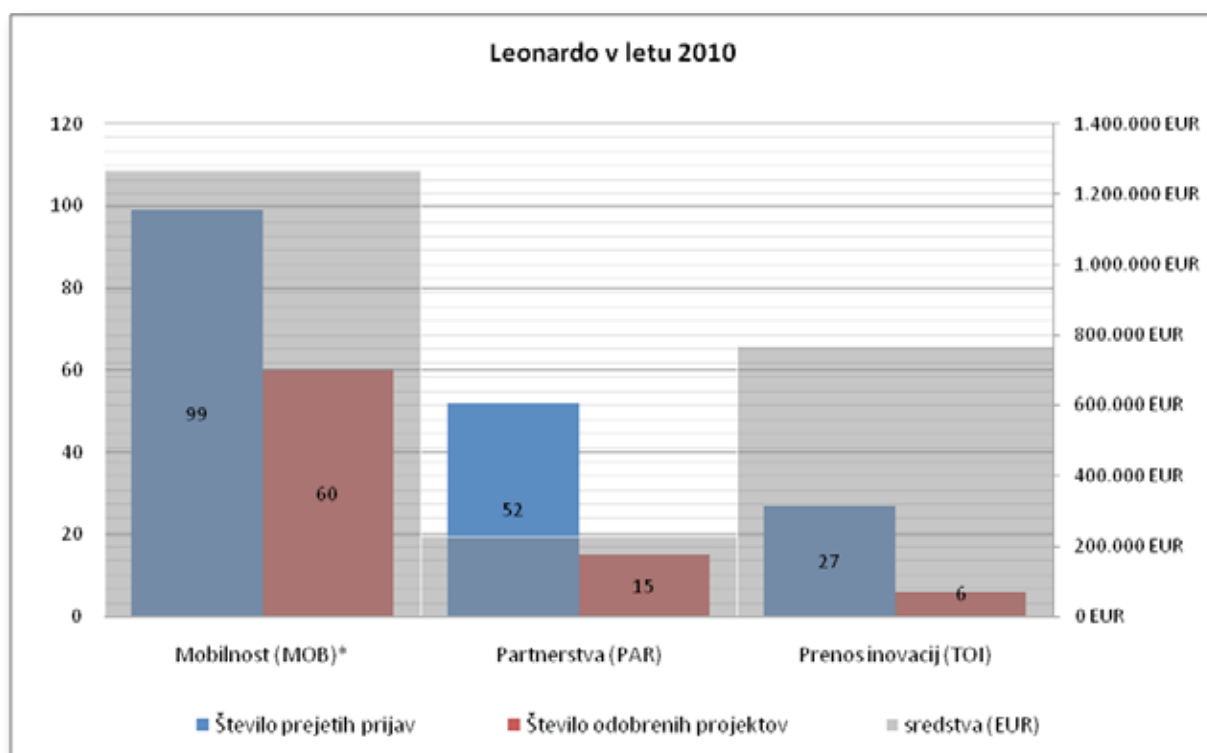
**Projekti mobilnosti (MOB)** podpirajo mednarodno usposabljanje dijakov (IVT), oseb na trgu dela (PLM) in izmenjave izkušenj strokovnih delavcev (VET PRO) v poklicnem izobraževanju. **Projekti partnerstev (PAR)** povezujejo izobraževalne ustanove ter podjetja in socialne partnerje v administrativno manj zahtevnih projektih, ki privedejo do oprijemljivih in uporabnih rezultatov. **Projekti prenosa inovacij (TOI)** pa so večstranski projekti, ki prispevajo h kakovosti in privlačnosti ponudbe poklicnega izobraževanja in usposabljanja, podpirajo prenos inovativnih rešitev ter razvoj evropske dimenzije v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

**Pripravljalni obiski (PV)** so tako kot v ostalih programih namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali praktični pripravi projekta.

V programu, ki pokriva področje poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja, se je število prejetih in odobrenih projektov nekoliko stabiliziralo, saj je bilo veliko pozornosti posvečene spodbujanju večjih in bolj sistemskih projektov, ki bi zajemali tudi večje število sodelujočih posameznikov.

V programu Leonardo smo v razpisnem letu 2010 prejeli skupaj 178 vlog, odobrenih pa jih je bilo 81.

Graf 8: Število prejetih in odobrenih prijav ter sredstev v akcijah Leonardo 2010



Od skupno odobrenih 614 mobilnosti je večji delež namenjen dijakom (263), ostalo pa v enakem razmerju osebam na trgu dela (176) ter strokovnim delavcem v poklicnem in strokovnem izobraževanju in usposabljanju (175).

#### Primerjava z letom 2009

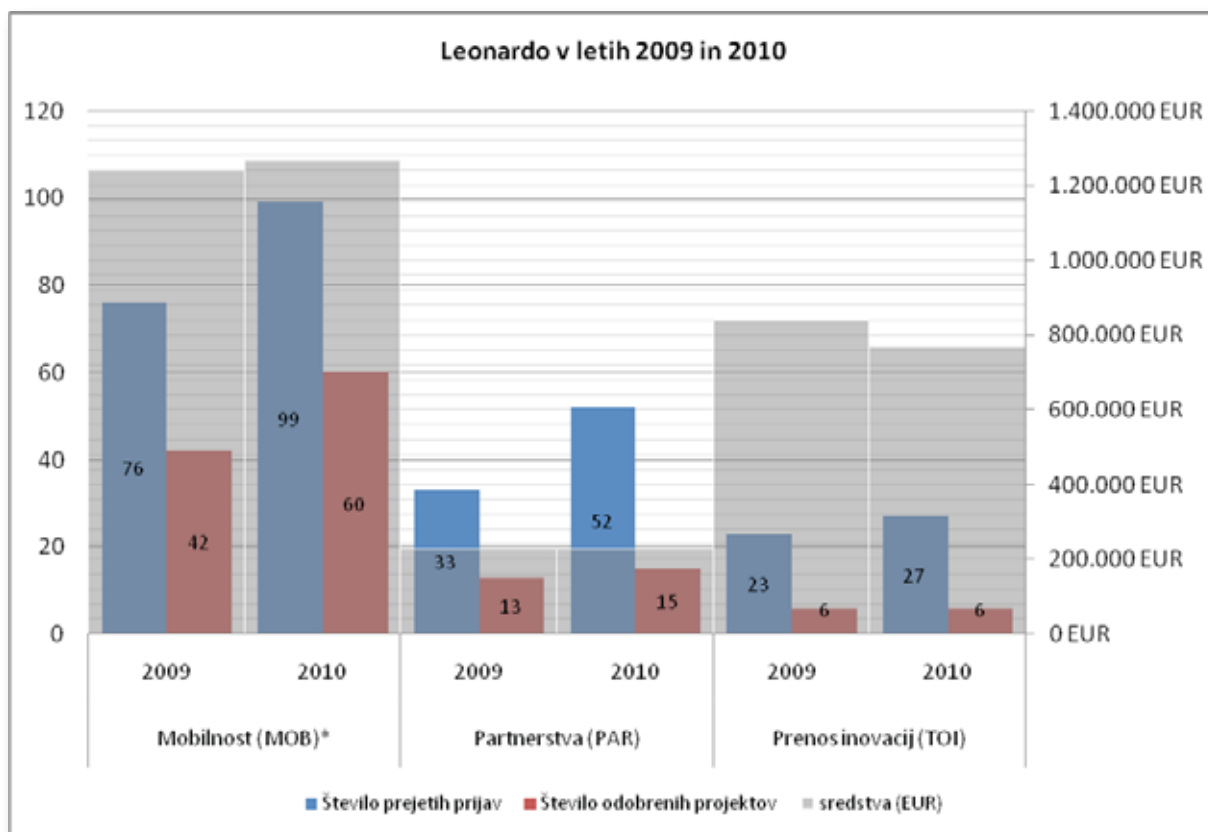
Program Leonardo da Vinci beleži porast števila prijav v vseh akcijah – v letu 2010 smo prejeli 19 odstotkov več prijav kot leto prej.

V **akciji Mobilnost (MOB)** se je povečalo število prijav v okviru dveh ciljnih skupin, in sicer smo v primerjavi s številom prijav v letu 2009 prejeli tretjino več vlog v okviru ciljne skupine oseb na trgu dela (PLM) in skoraj polovico več vlog v okviru ciljne skupine strokovni delavci v poklicnem izobraževanju (VETPRO). Število prijav v okviru ciljne skupine dijaki (IVT) stagnira.

**Akcija Partnerstva (PAR)** je postala za prijavitelje zelo privlačna. Ker je administrativno nezahtevna (pavšalno sofinanciranje), omogoča pa projektno delo in rezultate manjšega obsega na področju skupnih interesov, se je število prijav že skoraj podvojilo. Žal razpoložljiva sredstva ne omogočajo enakega povečanja števila odobrenih prijav.

V okviru **akcije LDV Prenos inovacij** je obseg prijav pričakovan in se ni znatneje povečal. Razpoložljiva sredstva omogočajo sofinanciranje 4–6 večjih razvojnih projektov letno.

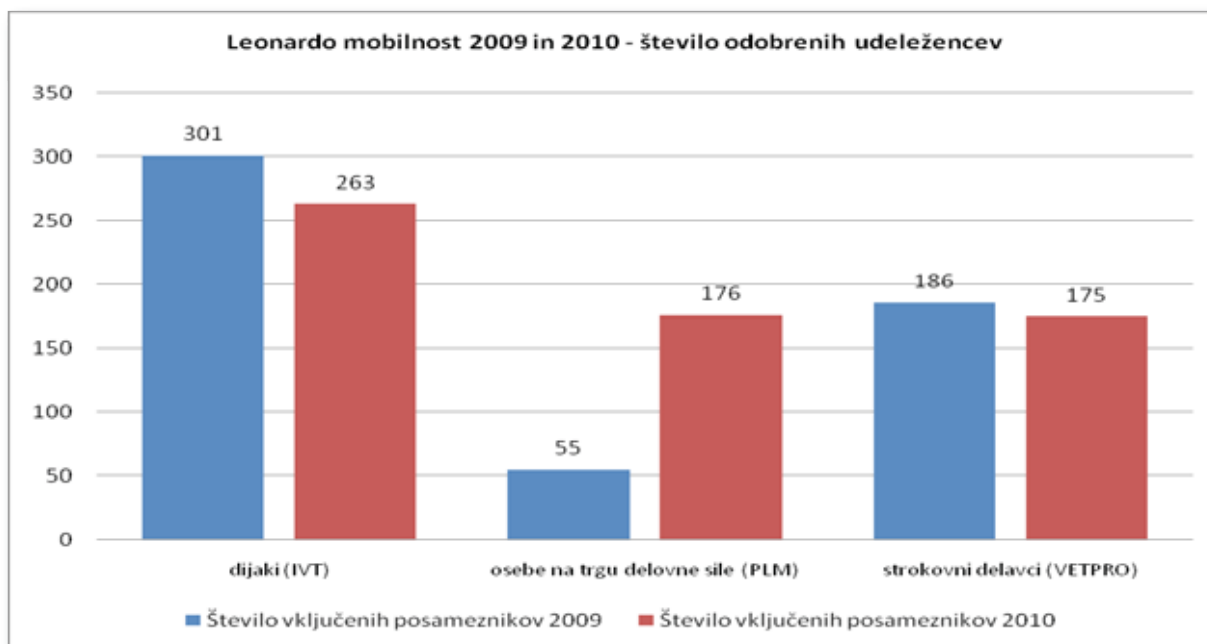
Graf 9: Leonardo v letih 2009 in 2010



### Primerjava z letom 2009

Čeprav je bil v okviru projektov Mobilnost, ciljna skupina **dijaki (IVT)**, v letu 2010 odobren en projekt več kot v letu 2009, je skupno število odobrenih udeležencev manjše. Razlog je v dejstvu, da je Evropska komisija v okviru razpisa VŽU 2010 dvignila pavšalne zneske za dotacije udeležencem. Nacionalna agencija se ni odločila znižati zneskov, saj so bili novo določeni zneski ustreznejši glede na realne višine stroškov mobilnosti.

Graf 10: Leonardo akcija Mobilnost v letih 2009 in 2010 (število odobrenih udeležencev)



Občuten porast števila udeležencev je viden v okviru ciljne skupine **osebe na trgu dela (PLM)**. Nacionalna agencija je namreč v skladu z dogovorom z Nacionalno komisijo programa Leonardo za to akcijo namenila več sredstev, saj gre za zelo veliko ciljno skupino – prvi iskalci zaposlitve, ki prek drugih virov težje najdejo druge vire financiranja. Ker je bila tudi promocija usmerjena v to ciljno skupino, se je povečalo samo število vlog ter posledično tudi število odobrenih vlog.

### Leonardo da Vinci in regijska razpršenost

Porazdelitev prejetih prijav glede na regijo organizacije prijavitelja ostaja glede na leto 2009 brez velikih sprememb. Največ prijav predložijo organizacije iz Osrednjeslovenske, Podravske in Savinjske regije, kar ne preseneča. V letu 2010 se je povečal delež prijav iz Gorenjske ter Obalno-kraške regije, znatno nižji pa je delež prijav iz Jugovzhodne Slovenije in Zasavja.

V akciji Mobilnost (PLM) se je močno povečalo število prijav iz Osrednjeslovenske regije, porazdelitev po ostalih regijah ostaja enakomerna (1 ali 2 vlogi iz regije) in bolj kot ne nespremenjena. Brez prijave je v obeh letih zgolj Zasavska regija.

V okviru akcije Mobilnost (VET PRO) pa je povečan obseg prijav iz več regij, in sicer iz Podravja, Savinjske, Gorenjske in Osrednjeslovenske regije. Žal pa je tu število regij, ki v obeh razpisnih letih niso bile zastopane, večje. Nobene prijave za projekt LDV Mobilnost v ciljni skupini VETPRO nismo prejeli iz sledečih regij: Zasavska, Spodnjeposavska, Goriška in Obalno-kraška.

V akciji Partnerstva (PAR) se je razpršenost prijav glede na regijo izboljšala, saj samo iz Zasavja ni bilo nobene prijave, druge regije so zastopane z vsaj po eno prijavo. Opazno se je povečalo število prijav iz Podravja, Gorenjske, Goriške in Obalno-kraške regije, opazen pa je upad prijav iz Jugovzhodne Slovenije.

V okviru akcije LDV Prenos inovacij gre za obsežnejše in zahtevnejše pretežno 2-letne projekte, zato jih prijavljajo večinoma večje organizacije s sedežem v Osrednjeslovenski regiji (polovica prijav). Druge prijave prihajajo še iz Podravske, Savinjske in Gorenjske regije, zastopani pa sta še regiji Pomurje in Obalno-kraška regija. Ker je število prijav relativno majhno in gre, kot že omenjeno, za zahtevnejše večje evropske projekte, nacionalna agencija ne pričakuje enakomerne porazdelitve po regijah oz. enake zastopanosti vseh regij. Vendar pa bomo z dodatnimi promocijskimi aktivnostmi v nezastopanih regijah vseeno poskusili spodbuditi interes tudi za to akcijo.

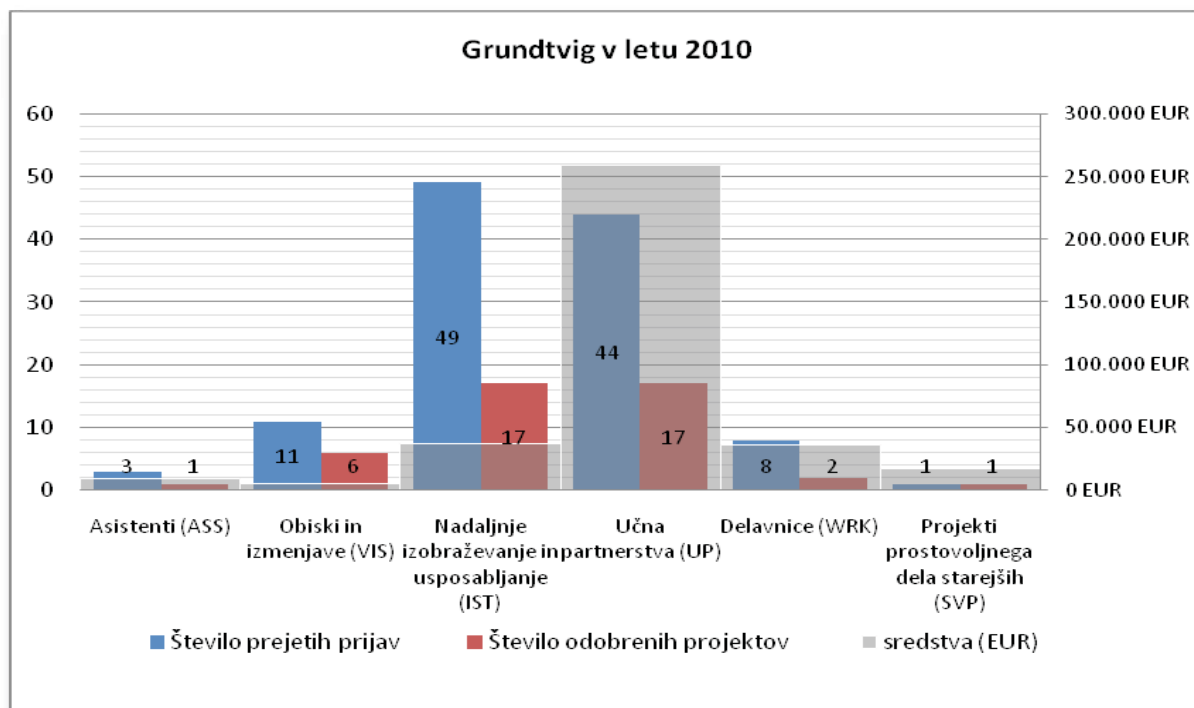
### 1.1.4. Program Grundtvig

Grundtvig pokriva izobraževalne potrebe osebja v vseh oblikah izobraževanja odraslih (formalno, neformalno, priložnostno) ter organizacij, ki izvajajo, omogočajo ali sistemsko urejajo to izobraževanje. Priložnosti za neformalno učno izkušnjo so dostopne tudi učečim se odraslim.

Podobno kot program Comenius tudi Grundtvig vključuje akcije, kot so Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST), krajša usposabljanja v tujini, namenjena predvsem učiteljem in vzgojiteljem, ter Grundtvig asistente (ASS), daljše namestitve za asistente, ki delujejo ali bodo delovali na področju izobraževanja odraslih.

Učna partnerstva podpirajo sodelovanje med organizacijami iz najmanj treh različnih držav, ki omogočajo ali izvajajo izobraževanje odraslih, pripravljalni obiski pa pomagajo pri spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta.

Graf 11: Število prejetih in odobrenih prijav v akcijah Grundtvig 2010



Novejše akcije so Obiski in izmenjave (VIS) in Projekti prostovoljnega dela starejših (SVP). Obiski in izmenjave (VIS) so do nekajtedenski delovni obiski posameznikov, ki potekajo v obliki neformalnega usposabljanja (npr. spremljanje poteka dela) ter udeležbe na evropski konferenci ali seminarju. Projekti prostovoljnega dela starejših pa podpirajo dvostransko evropsko sodelovanje med organizacijama iz dveh različnih držav, ki omogočata ali izvajata izobraževanje odraslih. Jedro sodelovanja predstavlja izmenjava prostovoljcev – oseb, starejših od 50 let. Novejša akcija so tudi Delavnice (WRK), ki podpirajo izvedbo in udeležbo na nekajdnevni evropski delavnici, ki se posveča tematikam s področja splošnega izobraževanja odraslih. Z novimi akcijami se je v programu Grundtvig število akcij znotraj programa v letu 2009 praktično podvojilo.

V programu Grundtvig smo v razpisnem letu 2010 prejeli skupno 116 vlog, žal smo jih glede na razmeroma majhna razpoložljiva sredstva lahko odobrili le 44.

### Primerjava z letom 2009

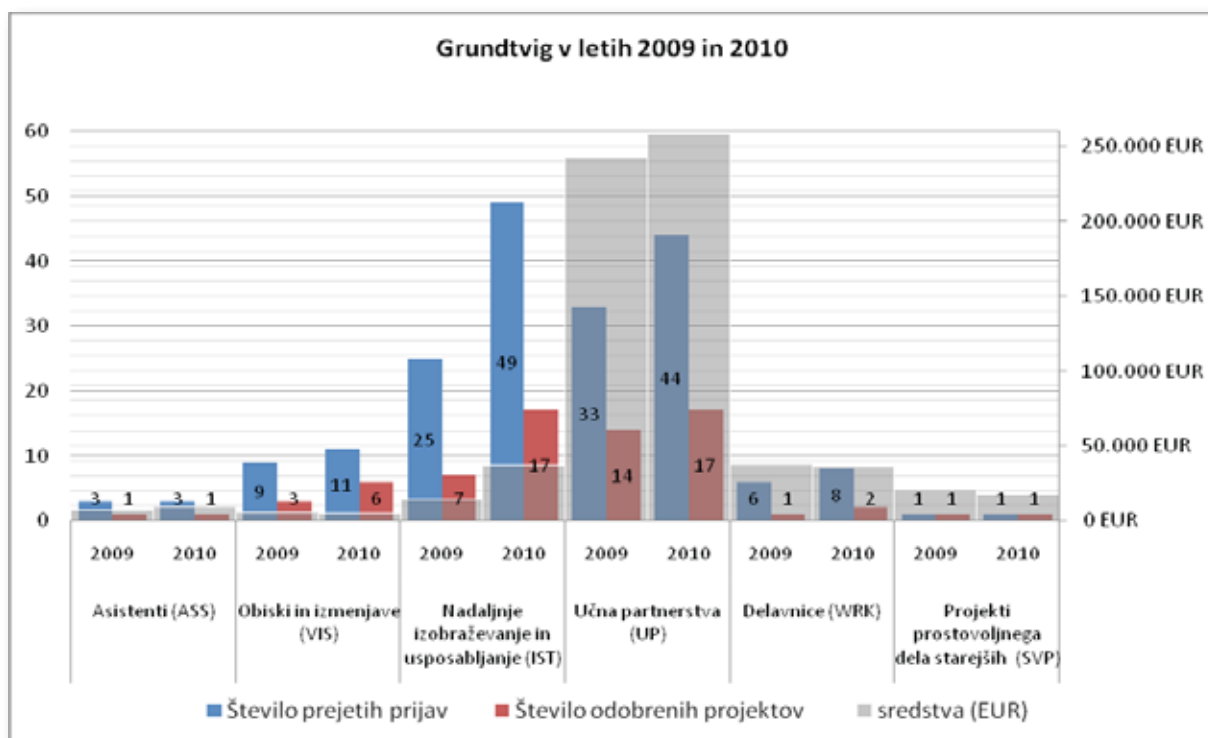
V okviru programa Grundtvig smo v letu 2010 prejeli več vlog kot v letu 2009 in tudi odobrili smo jih več. Število vlog se je povečalo predvsem v akcijah Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST), in sicer za kar 22 oz. 45 odstotkov, in Učna partnerstva (UP) za 11 oz. 25 odstotkov. Prav tako se je v obeh akcijah povečala tudi uspešnost vlog oziroma možnost odobritve.

Sredstva za sofinanciranje akcije IST smo pridobili iz prerazporeditve ostankov sredstev akcije Pripravljalni obiski. Gibanje prispelih in odobrenih vlog v okviru ostalih akcij ostaja bolj ali manj konstantno glede na to, da imamo navadno na voljo sredstva le za eno dotacijo na akcijo – tako širša promocija v okviru Grundtvig asistentov, delavnic in projektov prostovoljnega dela ni možna.

V letu 2010 so prijavitelji izpeljali 287 mobilnosti, individualno ali prek projektov, kar je več kot v letu 2009, ko je na mobilnosti odšlo 217 udeležencev programa Grundtvig. V letu 2010 se je povečalo število odobrenih projektov v okviru Učnih partnerstev (UP) s 24 mobilnostmi, kar vključuje obvezno mobilnost 16 učečih se odraslih.

Uspešnost prijav v letu 2010 je 40,1-odstotna v primerjavi z letom 2009, ko je bila 36,1-odstotna.

Graf 12: Grundtvig v letih 2009 in 2010



### Grundtvig in regijska razpršenost

Glede na višino in številčnost različnih akcij, ki jih ima na voljo program Grundtvig, zelo težko presodimo, ali težimo k enakomerni razpršenosti prispelih in odobrenih vlog. Pa vendar lahko prikažemo nekaj regijskih trendov v okviru akcij Učna partnerstva (UP) in Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST).

V primeru UP smo v letu 2010 prejeli vloge iz vseh regij. Številčno največ prijav smo prejeli iz Osrednjeslovenske regije, Savinjske in Podravske regije, kar se odraža tudi v številu odobrenih vlog iz teh regij.

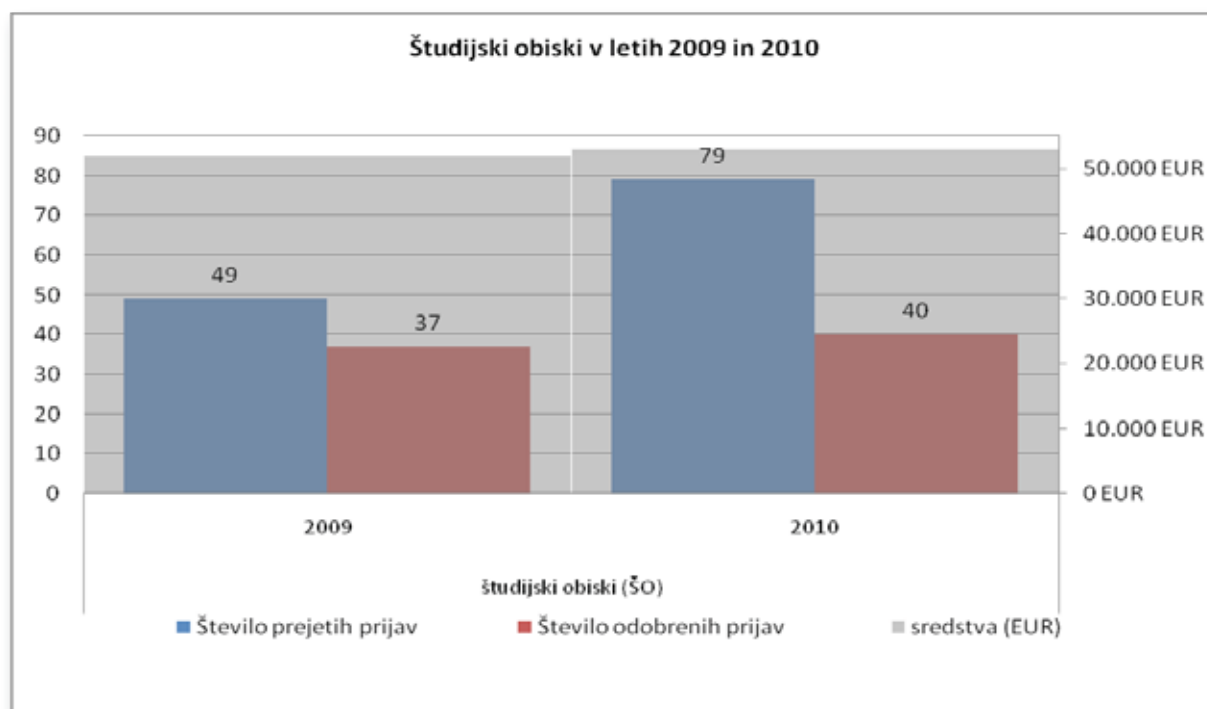
V okviru akcije IST smo vloge v letu 2010 prejeli iz 11 regij, v letu 2009 pa le iz 8. Največ vlog je prispelo iz Osrednjeslovenske regije, sledita Podravska in Gorenjska, kar je podobno kot leto poprej.

Največ odobrenih dotacij za izobraževanja v tujini (VIS) je bilo dodeljenih v Osrednjeslovenski in Gorenjski regiji.

### 1.1.5. Prečni program – Študijski obiski

Študijski obiski so del Prečnega programa, ki spada med decentralizirane aktivnosti in s tem v pristojnost nacionalne agencije. Namen študijskih obiskov je predvsem razvoj medsebojnega razumevanja sistemov izobraževanja in usposabljanja ter izmenjava izkušenj in dobrih praks med tistimi, ki sprejemajo odločitve, izvajalci in strokovnjaki.

Graf 13: Pregled akcije Študijski obiski v letih 2009–2010



Predmet študijskega obiska je aktualna tema s področja izobraževanja in usposabljanja. Na študijskem obisku udeleženci intenzivno razpravljajo in izmenjujejo informacije o temi obiska. Pridružijo se jim tudi predstavniki šolskih oblasti in institucij države gostiteljice. Udeleženci skupaj pripravijo tudi skupinsko poročilo, po zaključenem obisku pa delijo ugotovitve in nova znanja s svojimi kolegi in okoljem.

Izmed 79 prejetih vlog za študijske obiske jih je bilo odobrenih 40, za organizacijo študijskih obiskov v Sloveniji pa smo prejeli dve prijavi, ki smo ju tudi odobrili, in sicer: Zavod za varstvo in rehabilitacijo po poškodbi glave Zarja z naslovom »Kam nas vodijo možgani?« in LU Tržič z naslovom študijskega obiska »Integracija starejših v neformalno učenje«. Prvi študijski obisk je načrtovan v marcu 2012, drugi v novembru 2011.

Glede na razmeroma majhno število obravnavanih vlog, regijska obravnava uspešnosti vlog na letni ravni ni smiselna. Večina prejetih vlog prihaja po pričakovanju iz Osrednjeslovenske regije, sledita pa Savinjska in Gorenjska regija. V letih 2009 in 2010 pa žal nismo prejeli nobene vloge iz Koroške, Zasavske ter Notranjsko-kraške regije.

# MOBILNOST V PROGRAMIH VŽU PO CILJNIH SKUPINAH



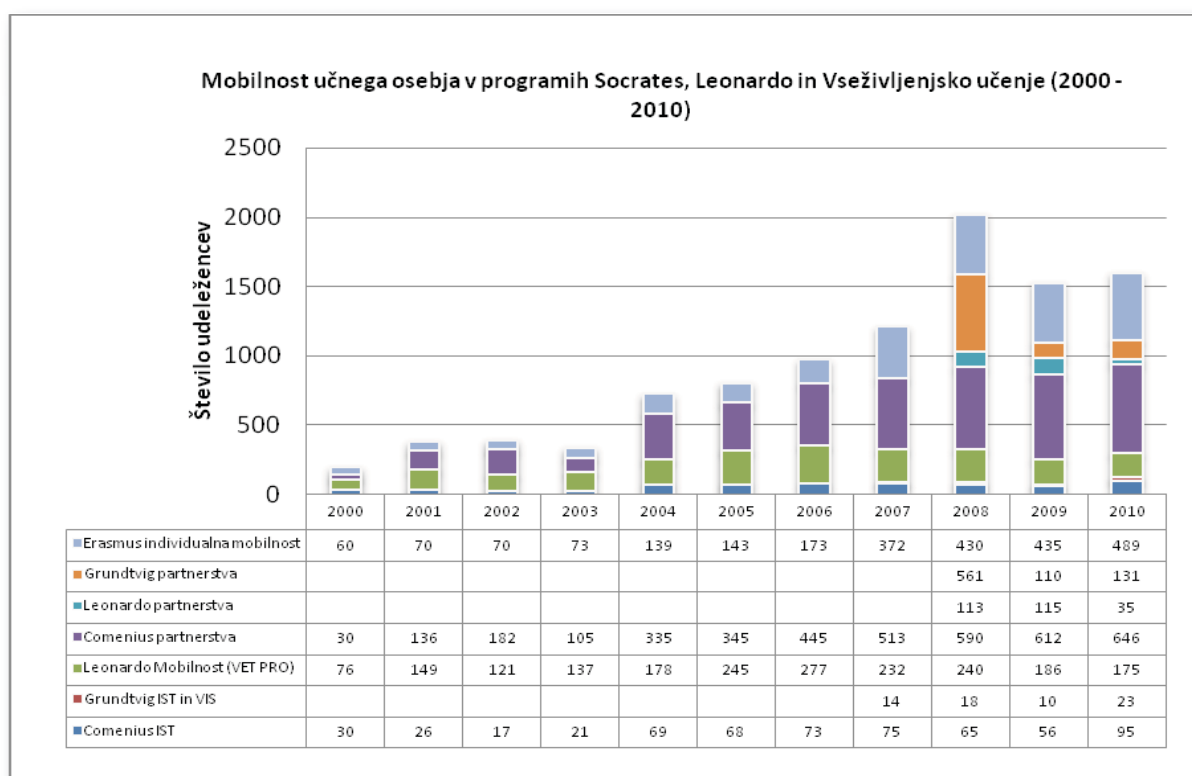


V letošnjem letu smo pripravili tudi pregled števila posameznikov in projektov po posameznih ciljnih skupinah, ki so v naših programih sodelovali od leta 2000 dalje. Pri tem smo upoštevali tudi mobilnost znotraj Projektov partnerstev, saj se tudi v okviru te oblike mednarodnega sodelovanja številni učitelji, ravnatelji, učenci in učeči se odrasli udeležujejo mobilnosti in tako prispevajo k doseganju ciljev Evropa 2020<sup>4</sup>.

## 2.1. Mobilnost učnega osebja

Mobilnost učnega osebja zajema pregled števila udeležencev v vseh akcijah, ki zajemajo učno osebje, od osnovnošolskih učiteljev do visokošolskih profesorjev. V to analizo smo zajeli vse udeležence v akcijah Comenius in Grundtvig Nadalnje izobraževanje in usposabljanje (IST), Grundtvig Obiski in izmenjave (VIS), Leonardo Mobilnost strokovnjakov (VET PRO) ter mobilnost učnega osebja znotraj vseh treh oblik partnerstev (Comenius, Leonardo in Grundtvig). Nekatere od zajetih akcij, kot na primer Grundtvig IST ter Leonardo partnerstva, so se začele šele z letom 2007 oziroma 2008.

Graf 14: Mobilnost učnega osebja v programih Socrates, Leonardo in Vseživljenjsko učenje (2000–2010)

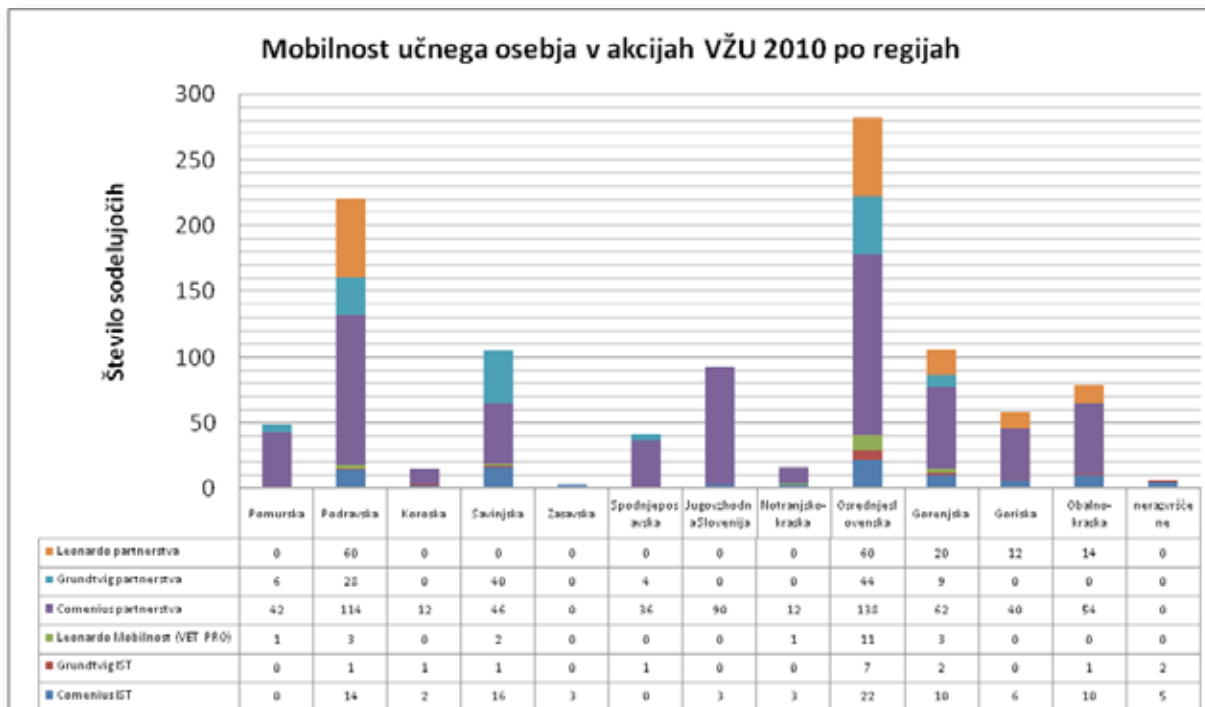


Kot je razvidno iz grafa 14, se je mednarodne mobilnosti v okviru akcije Comenius Nadalnje izobraževanja in usposabljanje (IST) od leta 2000 dalje udeležilo skupno 595 učiteljev in strokovnjakov, v okviru akcije Grundtvig Nadalnje izobraževanje in usposabljanje (IST) ter Obiski in izmenjave (VIS) 65, v akciji Leonardo Mobilnost pa 2.016. V okviru Partnerstev je 3.939 učiteljev sodelovalo na področju splošnega (Comenius) in 228 na področju poklicnega izobraževanja (Leonardo) ter 671 na področju izobraževanja odraslih (Grundtvig). Poleg tega je na mobilnost v tujino odšlo še 1.965 visokošolskih učiteljev, kar skupaj pomeni 9.479 vseh udeležencev. Pri tem

4 Evropa 2020 je strategija EU za prihodnje desetletje. Več informacij lahko najdete na: [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm).

je treba poudariti, da vsi projekti iz zgoraj naštetih akcij v razpisnem roku 2010 še niso zaključeni (Leonardo in Erasmus), zato so te številke še indikativne.

Graf 15: Mobilnost učnega osebja (število odobrenih) v akcijah VŽU 2010 po regijah



Glede na regijsko razpršenost je v mobilnosti v letu 2010 tako sodelovalo 1.074 predstavnikov učnega osebja. V to številko niso zajeti profesorji, ki so sodelovali v mobilnosti znotraj akcije Erasmus Individualna mobilnost, saj tam težko sodimo o regijski pripadnosti udeležencev, medtem ko na nivoju osnovne in srednje šole predvidevamo, da gre za sodelovanje učnega osebja obravnavane regije.

Tabela 1: Število učnega osebja vključenega v mobilnost v okviru programa VŽU 2010 po regijah

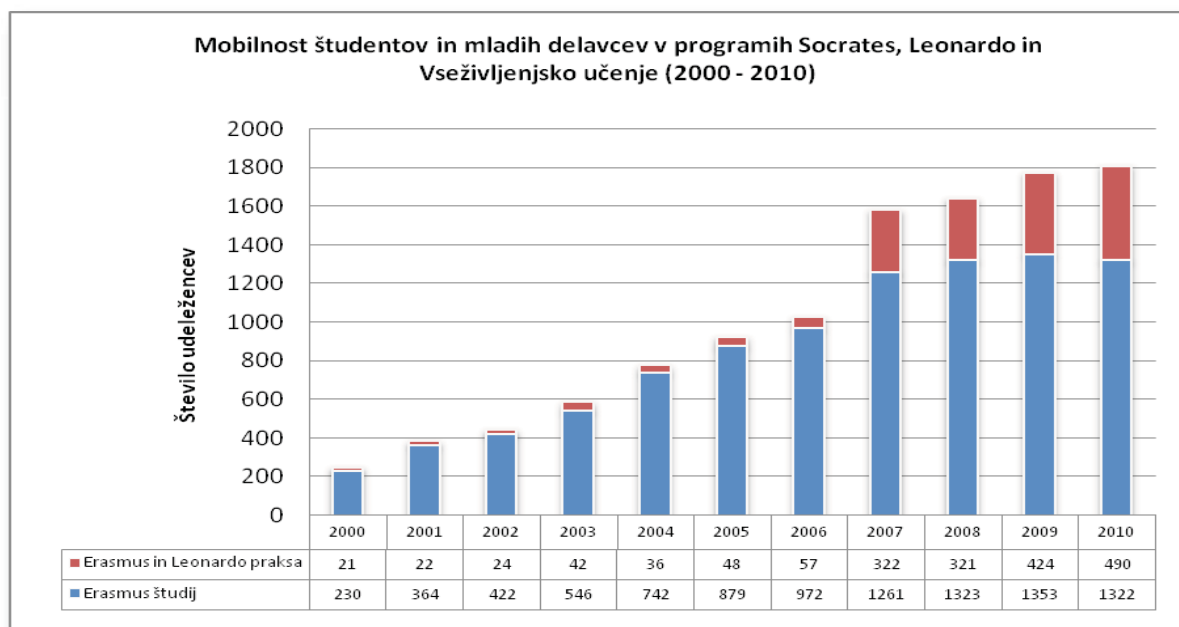
|                                             | Pomurska | Podravska | Koroška | Savinjska | Zasavska | Spodnjeposavska | Jugovzhodna Slovenija | Notranjsko-kraška | Osrednjeslovenska | Gorenjska | Goriška | Obalno-kraška | nerazvrščene |
|---------------------------------------------|----------|-----------|---------|-----------|----------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------|
| Mobilnost učnega osebja v VŽU (SKUPAJ) 2010 | 49       | 220       | 15      | 105       | 3        | 41              | 93                    | 16                | 282               | 106       | 58      | 79            | 7            |

## 2.2. Mobilnost študentov in mladih delavcev

Od leta 2000 dalje je na študij ali prakso v tujino odšlo skupno 11.221 študentov in mladih delavcev (diplomantov). Od tega se jih je 1.317 praktično usposabljal tako v okviru programa Leonardo kot Erasmus, na študij pa jih je v tujino odšlo 8.092 (Erasmus). Občuten porast je zaznati po letu 2007, ko so se nam sredstva, namenjena mobilnosti, občutno povečala z vstopom Slovenije v Evropsko unijo.

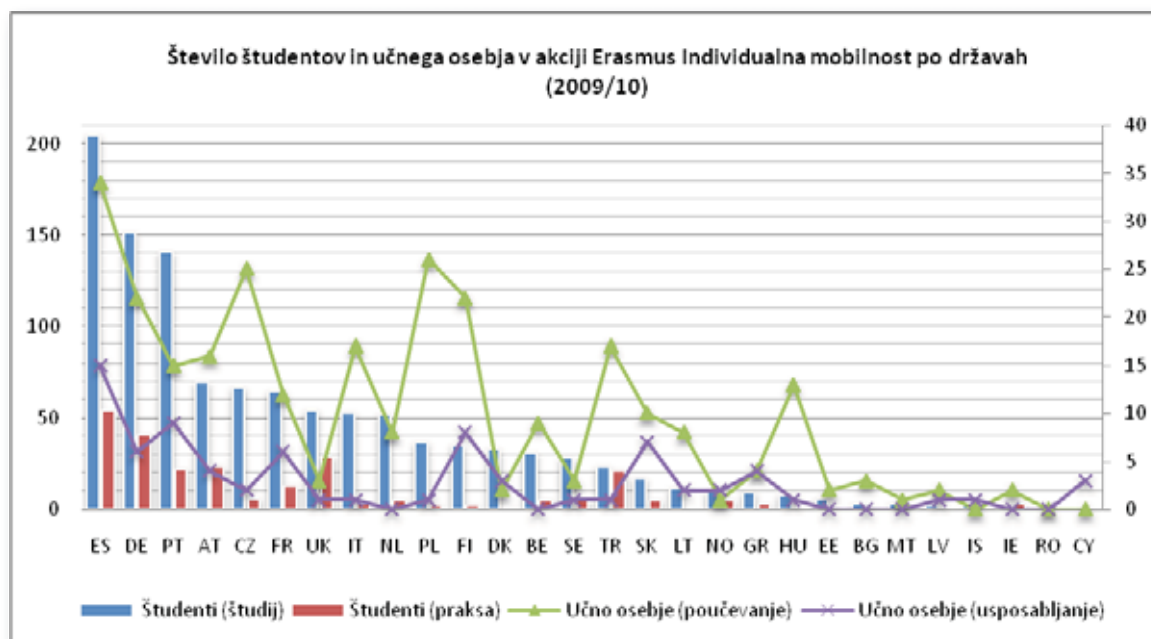
Glede na to, da je mobilnost študentov zelo popularizirana in številčna oblika mobilnosti, navajamo tudi analizo mobilnosti v programu Erasmus po posameznih državah in področjih. Zaradi narave akcije podrobnejših podatkov za razpisno leto 2010/2011 še nimamo, zato navajamo nekaj več podatkov o akciji IM za razpisno leto 2009/2010.

Graf 16: Mobilnost študentov in mladih delavcev v programih Socrates, Leonardo da Vinci in Vseživljenjsko učenje (2000–2010)



V razpisnem letu 2009/2010 je bil povprečen čas bivanja študentov v tujini za študij 6, za prakso pa 3 mesece. Učno osebje je predavalo in se usposabljal v tujini povprečno okoli 6 dni. Povprečna dotacija na študenta je bila 476 EUR za prakse in 336 EUR za študij, na učno osebje pa 546 EUR za poučevanje in 502 EUR za usposabljanje.

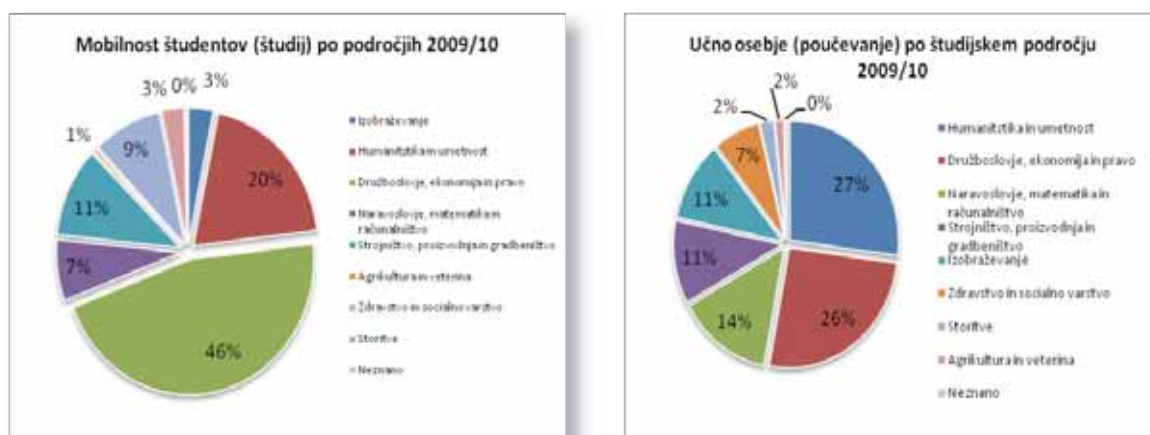
Graf 17: Število študentov in učnega osebja v akciji Erasmus Individualna mobilnost po državah (2009/10)



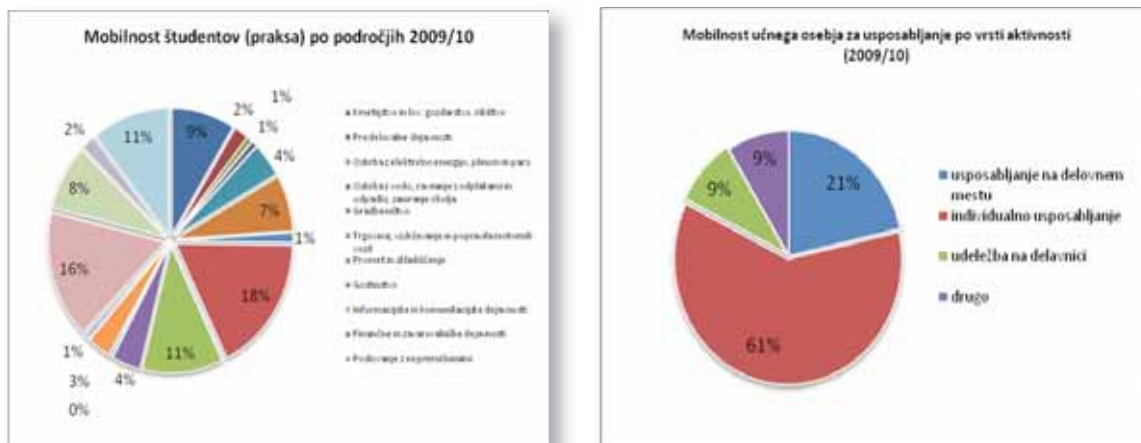
V mobilnosti študentov z namenom študija še naprej prednjačijo Španija, Nemčija in Portugalska, kamor odhaja skoraj 45 odstotkov vseh mobilnih študentov. To je povezano predvsem s popularnostjo destinacij ter kakovostjo bivanja, pogojeno z razmerjem med Erasmus dotacijo in realnimi stroški bivanja. Glede področja študija jih več kot 45 odstotkov prihaja s področja družboslovja, ekonomije in prava, sledita pa humanistika in umetnost z okoli 20 odstotki.

Na področju prakse prednjačijo Španija, Nemčija, Velika Britanija, Avstrija, Portugalska in Turčija, ki skupaj sprejmejo 76 odstotkov vseh študentov, ki iz Slovenije odidejo na prakso. Po področjih prednjačita gostinstvo in izobraževanje, od koder prihaja 34 odstotkov vseh študentov.

Graf 18: Mobilnost študentov (študij – SMS) in učnega osebja (poučevanje – STA) v študijskem letu 2009/10 po področjih



Graf 19: Mobilnost študentov (praksa – SMP) po področju in učnega osebja (usposabljanje – STT) po vrsti aktivnosti v študijskem letu 2009/10

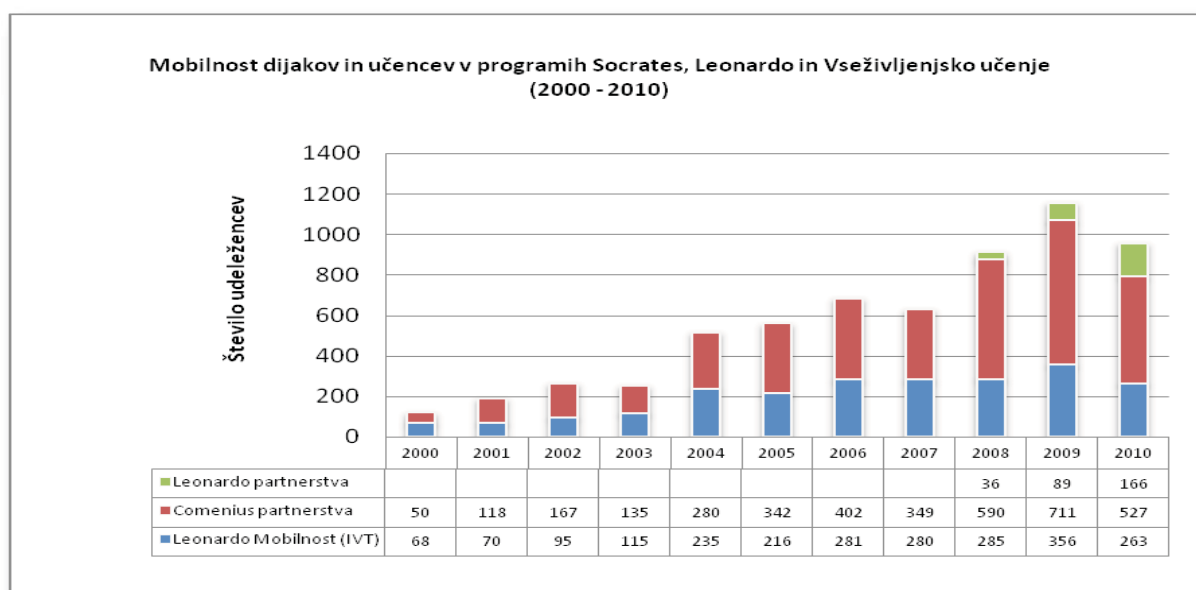


Učno osebje poučuje predvsem v Španiji, na Poljskem, Češkem, v Nemčiji in na Finskem (46 odstotkov), najbolj zastopana področja pa so humanistika in umetnost ter družboslovje, ekonomija in pravo (53 odstotkov). Usposabljanje profesorjev oziroma strokovnega osebja na fakultetah pa poteka predvsem v Španiji in na Portugalskem ter na Finskem in Slovaškem.

### 2.3. Mobilnost dijakov in učencev

V okviru akcij Partnerstva in Leonardo Mobilnosti so se mobilnosti in spoznavanja tujih vrstnikov, običajev ter delovnih in učnih metod in načinov udeleževali tudi dijaki in učenci. Tudi tu številke niso zanemarljive, saj jih je skupno v teh enajstih letih sodelovalo kar 6.101. Od tega jih je največ sodelovalo na področju splošnega izobraževanja (Comenius partnerstva), in sicer 3.671, na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja (Leonardo) pa 2.389, od tega 2.264 v okviru akcije Leonardo Mobilnosti ter 125 v okviru Leonardo partnerstev.

Graf 20: Mobilnost dijakov in učencev v programih Socrates, Leonardo da Vinci in Vseživljenjsko učenje (2000–2010)



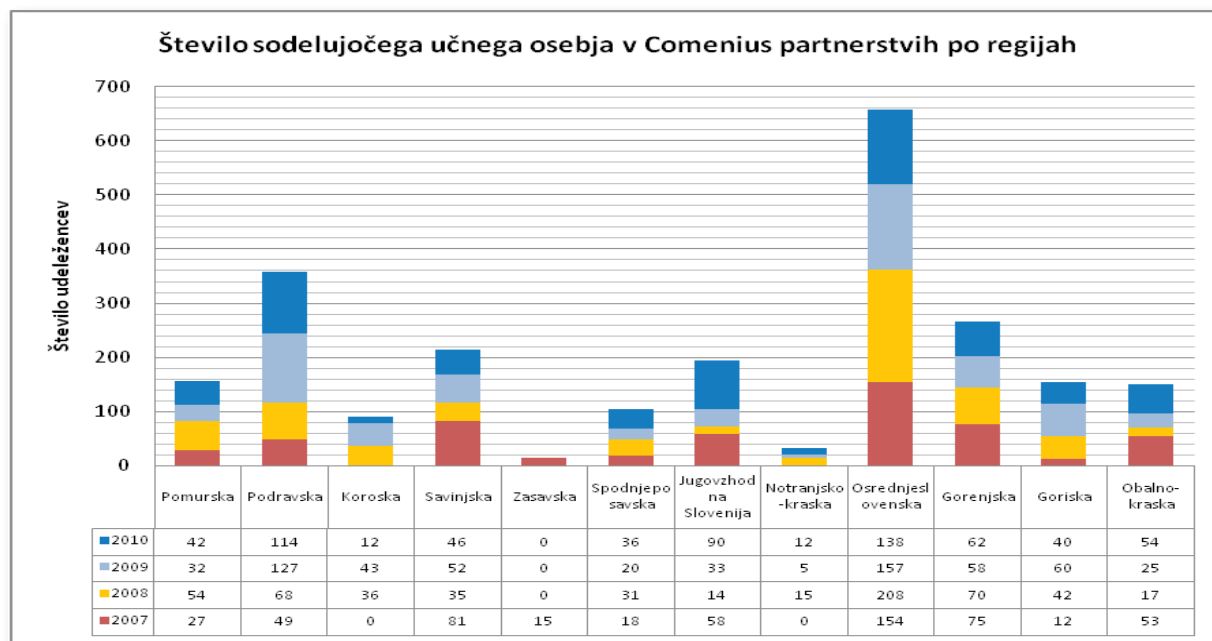
Tudi tu je treba omeniti, da nekatera projektna obdobja še niso zaključena, zato podatki temeljijo na ocenah.

## Mobilnosti učencev in učnega osebja v Projekti partnerstev

Podrobneje smo analizirali tudi mobilnost posameznikov znotraj partnerstev po posameznih programih, tako glede na regije kot tudi tip institucije.

### Comenius partnerstva

Graf 21: Število sodelujočega učnega osebja v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah



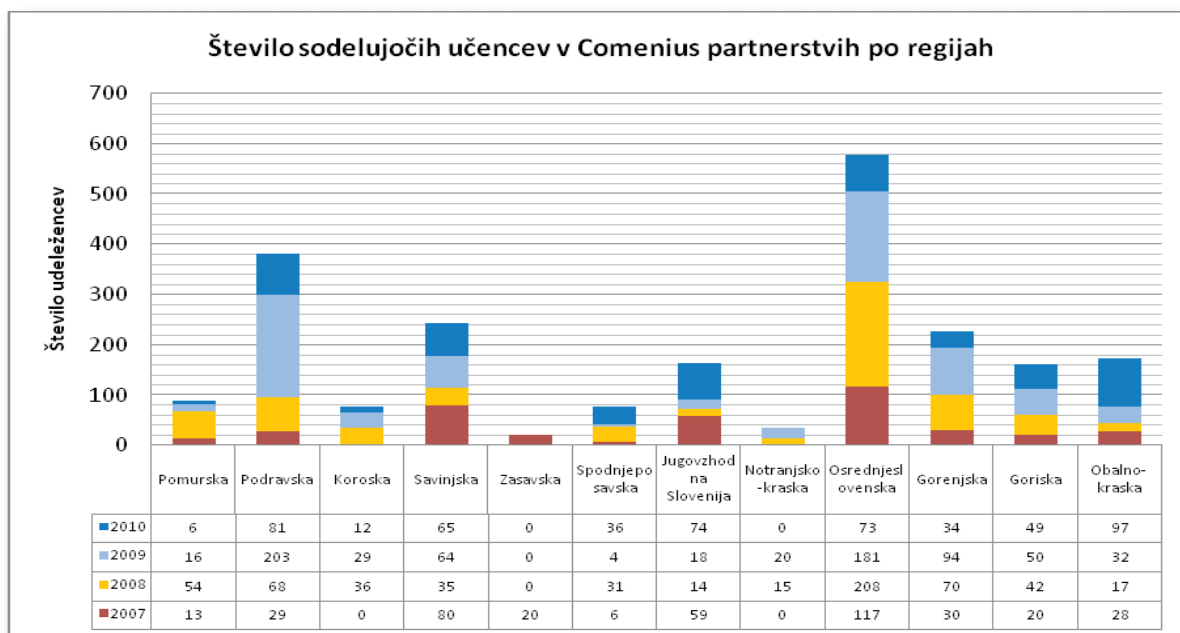
Pred desetimi leti smo na CMEPIUS-u beležili le nekaj projektov, pri katerih so bili v mobilnost vključeni tudi učenci in dijaki. Danes s težavo najdemo šole, ki le-teh v mobilnost ne vključijo. Vrsto let smo beležili večje število mobilnosti strokovnega osebja (učiteljev in ravnateljev) kot pa mobilnosti učencev, dijakov. Zadnja leta pa opažamo spremembe na tem področju. Iz realizacije št. mobilnosti je razvidno, da imajo šole navadno za mobilnost na voljo dovolj sredstev, saj so v letih 2007 in 2008 izvedle od 100–229 odstotkov načrtovanih mobilnosti.

Tabela 2: Skupno število sodelujočega učnega osebja v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah

| Comenius partnerstva 2007–2010 (št. udeležencev v mobilnosti) | Pomurska | Podravska | Koroška | Savinjska | Zasavska | Spodnje-posavska | Jugovzhodna Slovenija | Notranjsko-kraška | Osrednjeslovenska | Gorenjska | Goriška | Obalno-kraška |
|---------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------|-----------|----------|------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------|---------------|
| učno osebje                                                   | 244      | 739       | 168     | 458       | 35       | 182              | 360                   | 67                | 1236              | 493       | 315     | 323           |
| učenci                                                        | 217      | 690       | 168     | 377       | 20       | 164              | 302                   | 67                | 1082              | 418       | 303     | 270           |
| SKUPAJ                                                        | 461      | 1429      | 336     | 835       | 55       | 346              | 662                   | 134               | 2318              | 911       | 618     | 593           |

V letu 2007 le dve regiji nista izvedli mobilnosti učencev in dijakov, ker v regiji ni bilo odobrenih projektov. Tri regije so na mobilnost poslale več učencev kot strokovnega osebja, ena regija skoraj enako število enih in drugih.

Graf 22: Število sodelujočih učencev v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah



Leto 2008 je bilo glede števila mobilnosti prav posebno. Kar v vseh regijah so šole načrtovale enako število mobilnosti strokovnega osebja kot učencev in dijakov. Le štiri šole načrta niso realizirale. Seveda se načrtovane mobilnosti od izvedenih pogosto razlikujejo, največkrat z visokim povečanjem na račun mobilnosti učencev, ko šole ugotovijo, da lahko v projektu glede na razpoložljiva sredstva sodeluje precej več učencev.

V letu 2009 je kar polovica regij poslala na mobilnost več učencev in dijakov kot osebja, kar je zelo dobrodošlo v okviru akcije Šolska partnerstva, saj ima osebje še veliko drugih možnosti za udeležbo na mobilnostih v okviru drugih akcij programa.

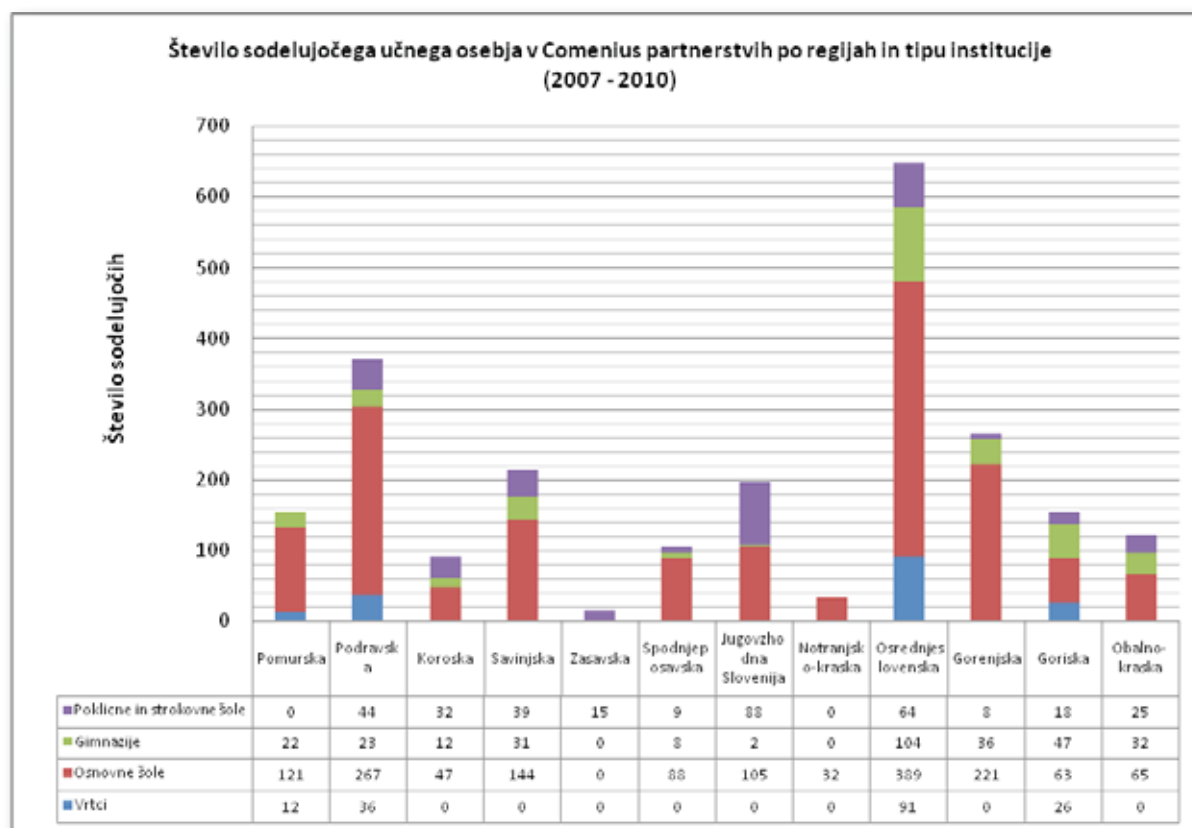
V letu 2010 je situacija podobna, saj so tri regije poslale v tujino več učencev in dijakov kot strokovnega osebja in še dve regiji enako število učencev in strokovnega osebja.

Povprečno je v posameznem projektu Comenius partnerstva od leta 2007 dalje sodelovalo 21 udeležencev, od tega 11 učiteljev ter 10 učencev. Od leta 2007 se je povprečje ostalih let precej zvišalo, pri učencih skorajda podvojilo. To je pokazatelj, da so šole bolj seznanjene in usposobljene za izvedbo mobilnosti ter da projekti partnerstev dejansko nudijo dovolj finančnih sredstev za udeležbo večjega števila učiteljev in učencev.

Tabela 3: Povprečno število odobrenih mobilnosti v projektih Comenius partnerstva

| Comenius partnerstva | povpr. št. učiteljev na projekt | povpr. št. učencev na projekt | povpr. skupno št. mobilnosti na projekt |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 2007                 | 9,41                            | 6,88                          | 16,29                                   |
| 2008                 | 11,13                           | 11,13                         | 22,26                                   |
| 2009                 | 10,55                           | 12,26                         | 22,81                                   |
| 2010                 | 12,42                           | 10,13                         | 22,56                                   |

Graf 23: Število sodelujočega učnega osebja v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah in tipu institucije



Glede na tip institucije prevladujejo osnovne šole, kjer je razmerje med udeležbo učencev in učiteljev precej enakovredno. Nekoliko izstopajo poklicne šole in gimnazije, kjer je v večini primerov razmerje v prid učencem oziroma je enako s številom sodelujočih učiteljev. Mobilnost v okviru partnerstev je v Comeniusu uporabljena kot ključni element te akcije, saj sama struktura Comeniusa ne nudi drugih mehanizmov za bolj množično sodelovanje učiteljev in učencev v mobilnosti.

Graf 24: Število sodelujočih učencev v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah in tipu institucije

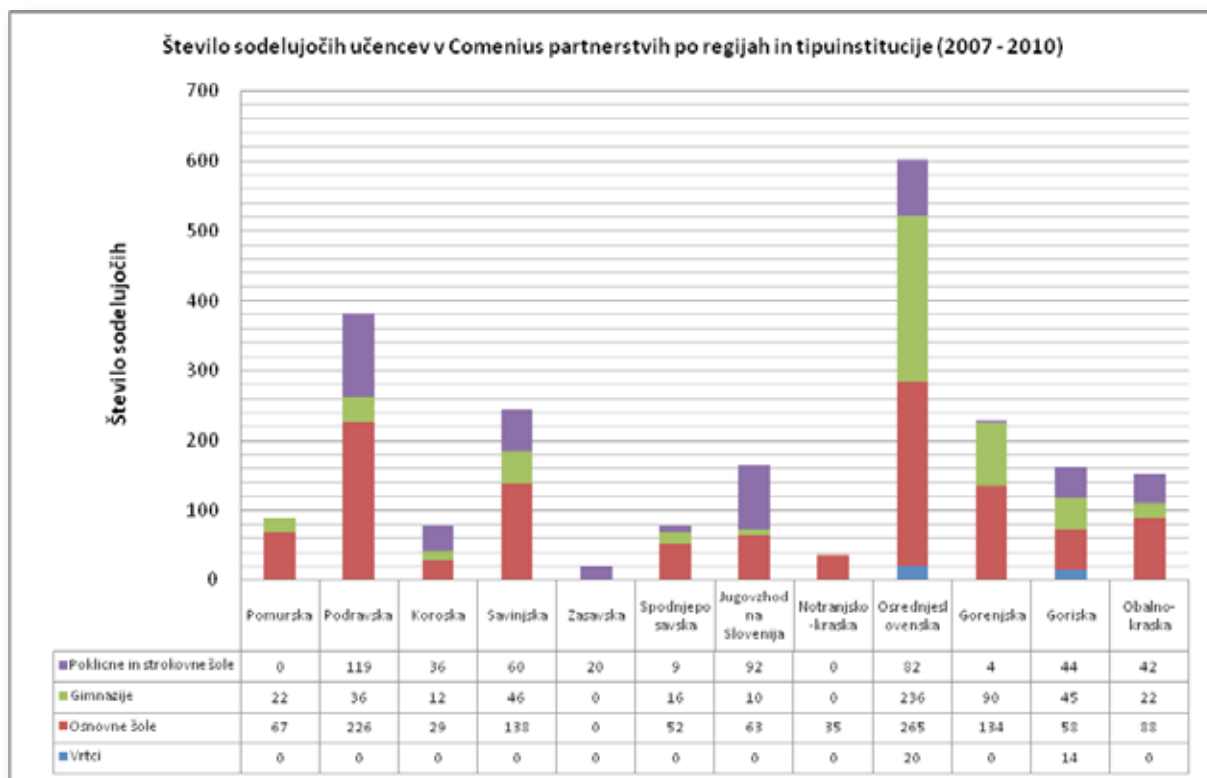


Tabela 4: Skupno število sodelujočih učencev v Comenius partnerstvih (2007–2010) po regijah

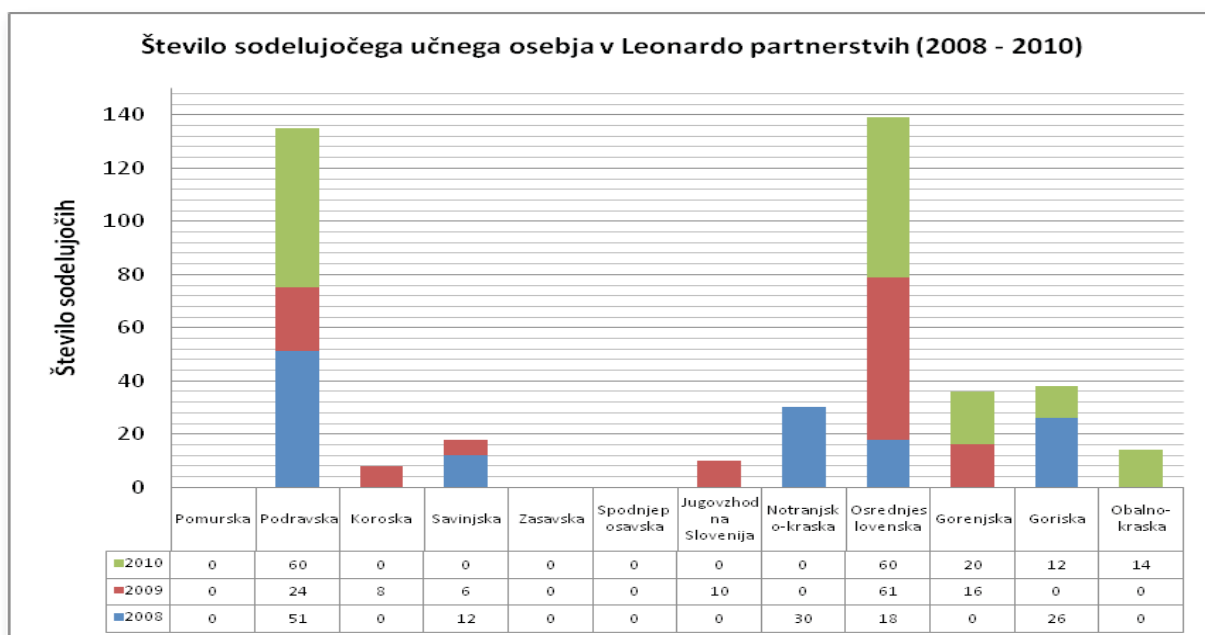
| Comenius partnerstva 2007–2010<br>(št. udeležencev v mobilnosti) | vrtci | osnovne šole | gimnazije | poklicne in strokovne šole |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------|----------------------------|
| učno osebje                                                      | 165   | 1542         | 317       | 342                        |
| učenci                                                           | 34    | 1155         | 535       | 508                        |

### Leonardo partnerstva

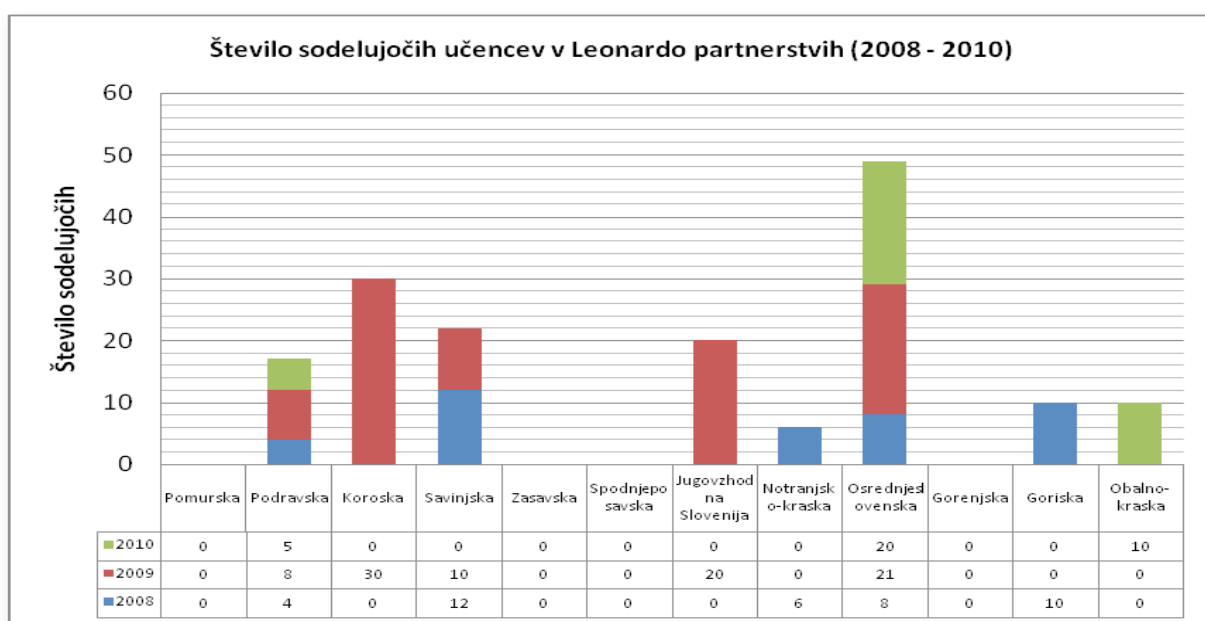
V Leonardo partnerstvih tako po številu projektov kot tudi številu sodelujočih oseb v mobilnosti močno izstopata predvsem Osrednjeslovenska in Podravska regija, kar je tudi odraz števila poklicnih in strokovnih šol v teh dveh regijah. Iz nekaterih regij z majhnim številom šol s tega področja prejmemo smo eno ali celo nobene vloge v akciji Partnerstva. Takšnih regij je bilo na primer v letu 2010 kar šest (Pomurska, Koroška, Savinjska, Zasavska, Spodnjeposavska, Jugovzhodna in Notranjsko-kraška).

Povprečno število mobilnosti v Leonardo partnerstvih v letih 2008–2010 je bilo okoli 18, od tega 5 učencev ter 13 učiteljev oziroma učnega osebja na projekt. Leonardo partnerstva, ki so se kot akcija v Leonardo program vključila šele leta 2008, so namreč nastala kot oblika mednarodnega sodelovanja, ki naj bi služila predvsem kot priprava na večje projekte, kot je Prenos inovacij (TOI). Zato se je že ob nastanku akcije poudarjalo, da mora biti osredotočena na neke konkretnejše cilje in imeti merljive in otipljive rezultate.

Graf 25: Število sodelujočega učnega osebja v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po regijah



Graf 26: Število sodelujočih učencev v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po regijah

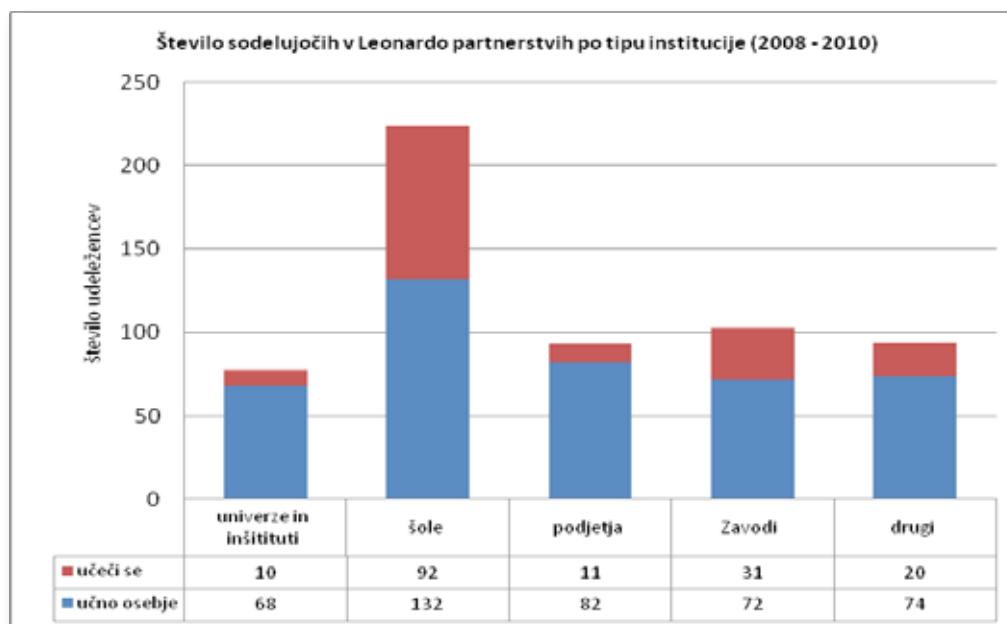


Glede na to, da ima program Leonardo na voljo tudi posebno akcijo za mobilnost učencev, so le-ti v partnerstvih precej manj zastopani in mobilnost v Leonardo partnerstvih temelji predvsem na učnem osebju, ki se srečuje z namenom vzpostavljanja stikov in prenosa dobrih praks ter dela pri doseganju skupnih zastavljenih projektnih ciljev.

Tabela 5: Povprečno število odobrenih mobilnosti v projektih Leonardo partnerstva

| Leonardo partnerstva | povpr. št. izobraževalnega osebja na projekt | povpr. št. učencev na projekt | povpr. št. mobilnosti na projekt |
|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 2008                 | 19,57                                        | 5,71                          | 25,29                            |
| 2009                 | 9,62                                         | 6,85                          | 16,46                            |
| 2010                 | 11,07                                        | 2,33                          | 13,40                            |

Graf 27: Število sodelujočega učnega osebja v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po tipu institucije



Glede na tip institucij, ki v akciji sodelujejo, jih največ prihaja iz poklicnih in strokovnih šol, kjer je tudi udeležba učencev v mobilnosti največja. Predstavniki ostalih institucij pa so precej enakomerno zastopani.

Tabela 6: Skupno število sodelujočega učnega osebja v Leonardo partnerstvih (2008–2010) po regijah

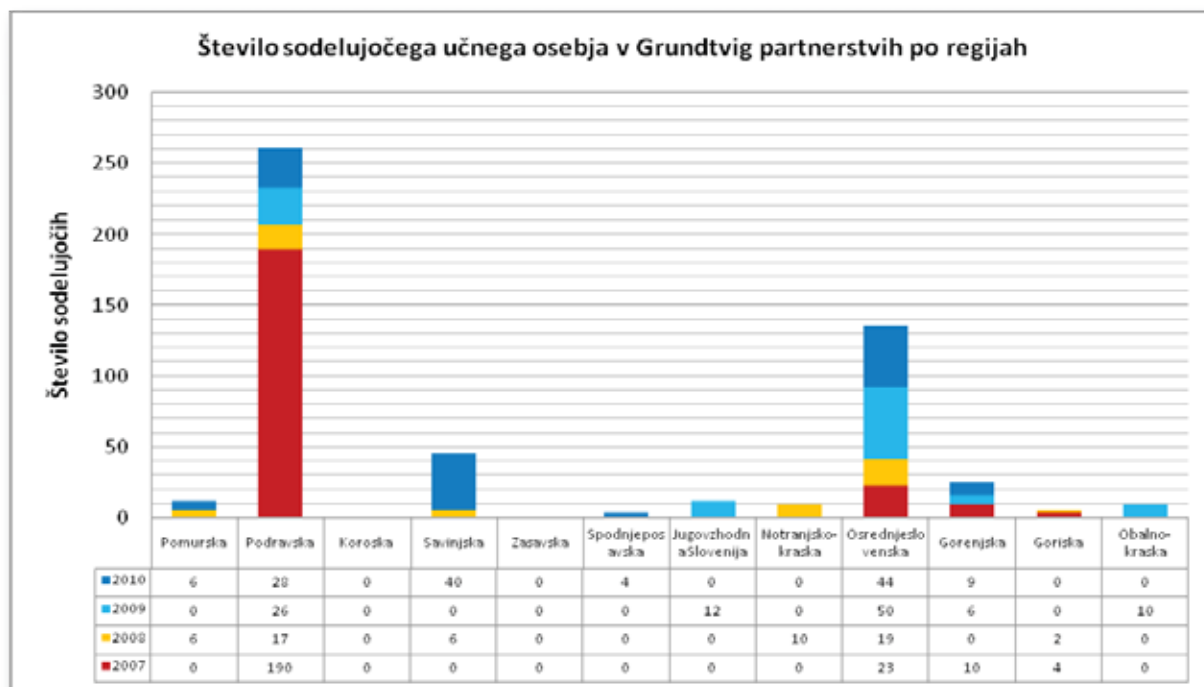
| Leonardo partnerstva 2008–2010<br>(učno osebje) | Pomurska | Podravska | Koroška | Savinjska | Zasavska | Spodnjeposavska | Jugovzhodna Slovenija | Notranjsko-kraška | Osrednjeslovenska | Gorenjska | Goriška | Obalno-kraška |
|-------------------------------------------------|----------|-----------|---------|-----------|----------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------|---------------|
| učno osebje                                     | 0        | 135       | 8       | 18        | 0        | 0               | 10                    | 30                | 139               | 36        | 38      | 14            |
| dijaki                                          | 0        | 17        | 30      | 22        | 0        | 0               | 20                    | 6                 | 49                | 0         | 10      | 10            |
| SKUPAJ                                          | 0        | 152       | 38      | 40        | 0        | 0               | 30                    | 36                | 188               | 36        | 48      | 24            |

Regiji z največ mobilnostmi, tako med učnim osebjem kot učečimi se odraslimi, sta Osrednjeslovenska in Podravska, kjer je bilo tudi največ odobrenih projektov. V večini regij (5 od 9), ki so imele odobrene projekte, institucije pošiljajo na mobilnost več učnega osebja, v treh regijah pa več učečih se odraslih. Ena regija pošilja na mobilnost enako število osebja kot učečih se odraslih.

Tabela 7: Skupno število odobrenih mobilnosti v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po regijah

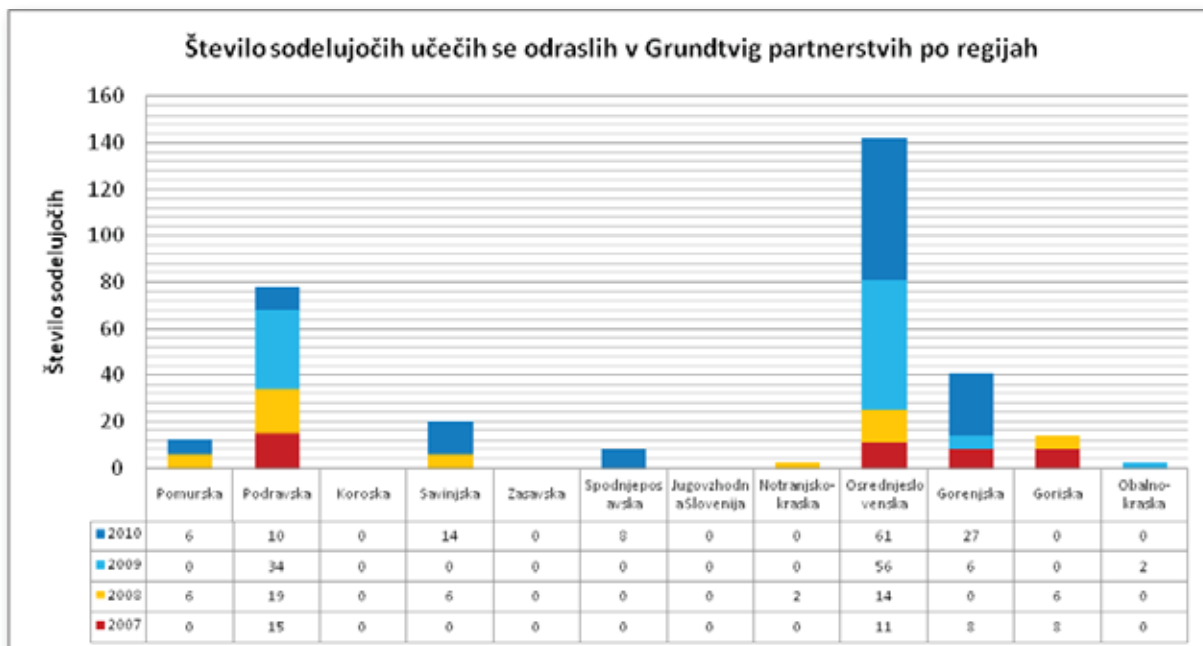
| Grundtvig partnerstva 2007–2010<br>(št. udeležencev mobilnosti) | Pomurska | Podravska | Koroška | Savinjska | Zasavska | Spodnjeposavska | Jugovzhodna Slovenija | Notranjsko-kraška | Osrednjeslovenska | Gorenjska | Goriška | Obalno-kraška |
|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------|-----------|----------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------|---------------|
| učno osebje                                                     | 12       | 161       | 0       | 46        | 0        | 4               | 12                    | 10                | 136               | 25        | 6       | 10            |
| učeči se odrasli                                                | 12       | 78        | 0       | 20        | 0        | 8               | 0                     | 2                 | 142               | 41        | 14      | 2             |
| SKUPAJ                                                          | 24       | 239       | 0       | 66        | 0        | 12              | 12                    | 12                | 278               | 66        | 20      | 12            |

Graf 28: Število sodelujočega učnega osebja v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po regijah



Ob primerjavi števila mobilnosti v zadnjih štirih letih ugotavljamo, da je v letu 2007 le ena regija (Goriška) poslala na mobilnost več učečih se odraslih kot osebja, v letu 2008 sta bili takšni regiji dve (Goriška in Podravska), ena regija pa je poslala enako število njih in drugih (Pomurska), v letu 2009 sta bili takšni regiji tudi dve (Osrednjeslovenska in Podravska) in ena regija (Gorenjska) z enakim številom njih in drugih. V letu 2010 pa smo imeli kar tri regije (Osrednjeslovenska, Gorenjska in Spodnjeposavska), ki so poslale več učečih se odraslih, in eno regijo (Pomurska), ki je poslala enako število njih in drugih.

Graf 29: Število sodelujočih učečih se odraslih v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po regijah



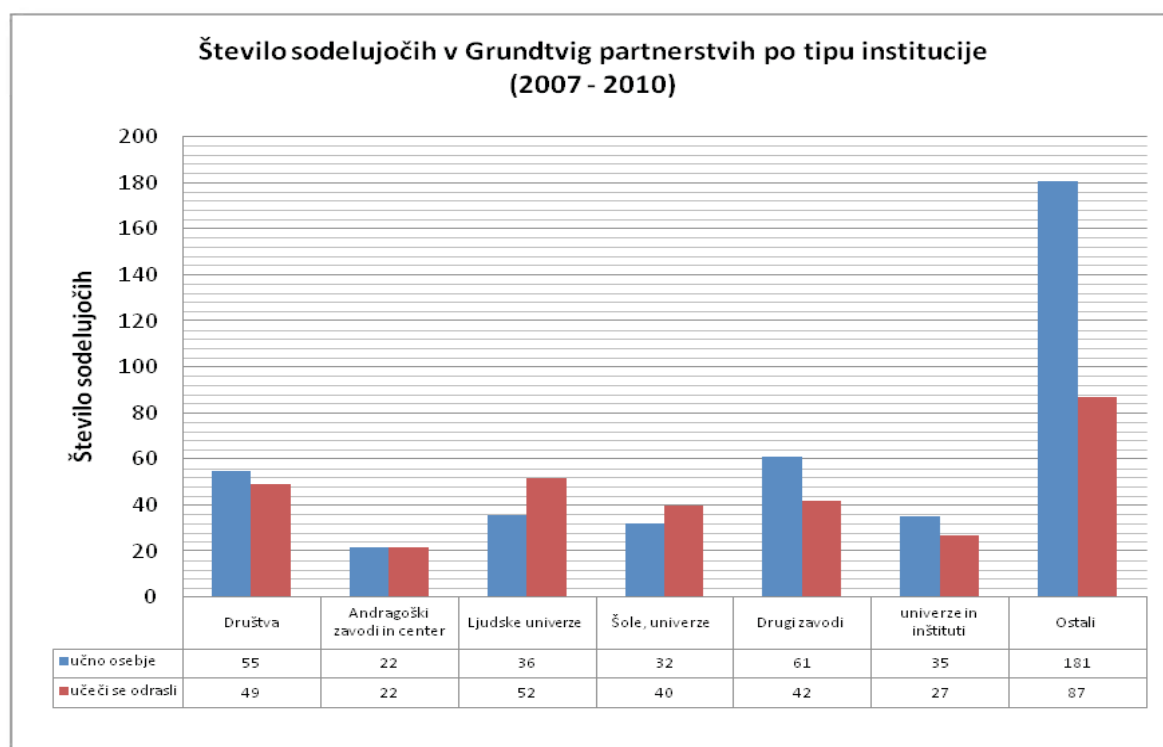
Če primerjamo število mobilnosti po tipu institucije, ugotavljamo, da ljudske univerze pošiljajo na mobilnost enkrat več učečih se odraslih kot osebja, društva, šole, univerze in andragoški zavodi pa približno enako število enih in drugih. Podatki so spodbudni, saj kažejo, da institucije skrbijo ne le za mobilnost svojih zaposlenih, pač pa tudi za učeče se odrasle, ki navadno nimajo veliko možnosti udeležbe na mednarodnih izmenjavah.

Tabela 7: Povprečno število odobrenih mobilnosti v projektih Grundtvig partnerstva

| Grundtvig partnerstva | povpr. št. izobraževalnega osebja na projekt | povpr. št. učečih se odraslih na projekt | povpr. št. mobilnosti skupaj na projekt |
|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2007                  | 6,22                                         | 4,67                                     | 10,89                                   |
| 2008                  | 6,00                                         | 4,54                                     | 10,54                                   |
| 2009                  | 7,83                                         | 8,00                                     | 15,83                                   |
| 2010                  | 7,71                                         | 7,41                                     | 15,12                                   |

V Grundtvig partnerstvih je v mobilnosti v letih od 2007 do 2010 sodelovalo povprečno 13 oseb na projekt, od tega 7 predstavnikov učnega osebja ter 6 predstavnikov učečih se odraslih. Glede na specifiko učečih se odraslih, ki so zaradi delovnih obveznosti ali družinskih okoliščin težje motivirani za mednarodno mobilnost, se tudi pri projektih odločajo za partnerstva z manj načrtovanih mobilnosti.

Graf 30: Število odobrenih mobilnosti v Grundtvig partnerstvih (2007–2010) po tipu institucije



## DRUGI PROGRAMI IN AKCIJE





### 3.1. Erasmus Mundus

Za promocijo akcij programa Erasmus Mundus in v pomoč bodočim prijaviteljem so bili izvedeni 3 informativni dnevi in 2 delavnici za pripravo EM prijavnice. Promocija EM je potekala na vseh dogodkih, namenjenih visokošolskim institucijam, prav tako je bil Erasmus Mundus vidno zastopan na nacionalnem posvetu o visokem šolstvu.

Z namenom informiranja in promocije programa ter obveščanja na prijaviteljem prijazen način je Center pripravil in pričel razpošiljati Erasmus Mundus Slovenija elektronske novice. V letu 2010 je bilo razposlanih 5 števil, vključno s posebno številko, ki je bila v prvi vrsti namenjena diseminaciji rezultatov projekta EMAP I (Erasmus Mundus Active Participation).

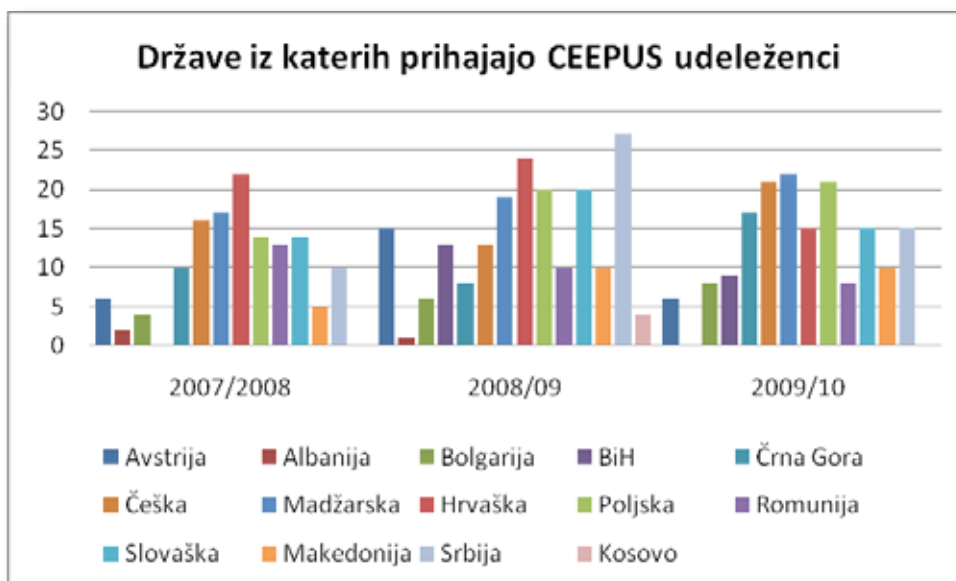
Center je v prvi polovici leta 2010 tudi aktivno sodeloval pri aktivnostih projekta EMAP I in pri pripravi novega predloga tokrat dvo letnega projekta EMAP II, ki je bil na razpisu Erasmus Mundus 2010 (Akcija 3) izbran za sofinanciranje.

### 3.2. Mednarodne štipendije na podlagi meddržavnih dogovorov (bilateralne štipendije, CEEPUS in Fulbright štipendije)

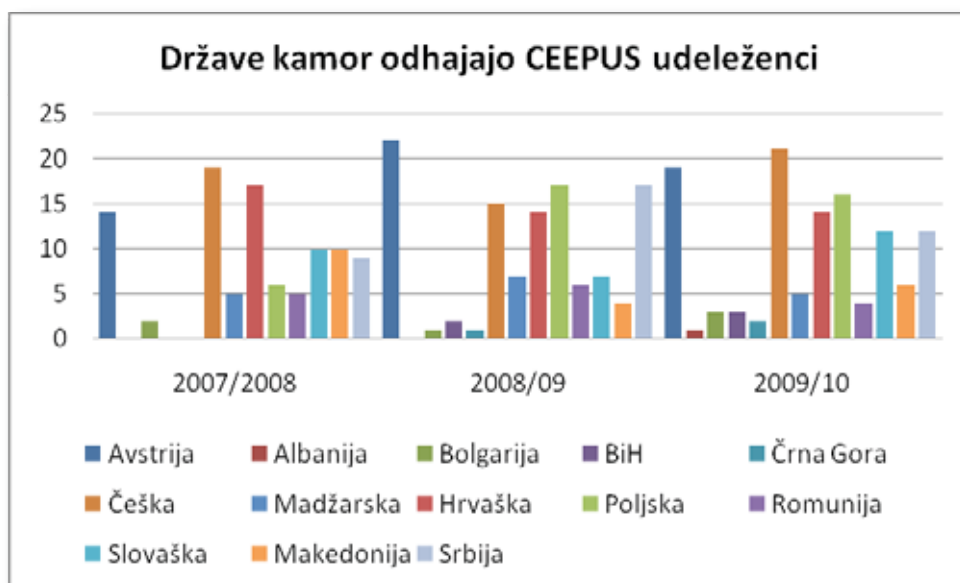
Aktivnosti so se promovirale neposredno študentom na t. i. Informativi in na Študentski Areni, ki sta se odvijali na Gospodarskem razstavišču, ter na informativnih dnevih. Jeseni je bila delavnica za udeležence, ki so se prvič srečali s CEEPUS programom, t. i. »CEEPUS za začetnike«, in 2 delavnici za koordinatorje, ki že sodelujejo v CEEPUS programu.

V letu 2010 je bilo s štipendisti sklenjenih 41 bilateralnih štipendij, 8 sofinanciranj za slovenske Fulbright štipendiste, 145 CEEPUS individualnih štipendij, 3 pogodbe za CEEPUS poletne šole (za skupaj 51 udeležencev) in 8 Fulbright pogodb za ameriške štipendiste.

Graf 31: Število CEEPUS tujih študentov in profesorjev v Slovenijo po državah od koder prihajajo

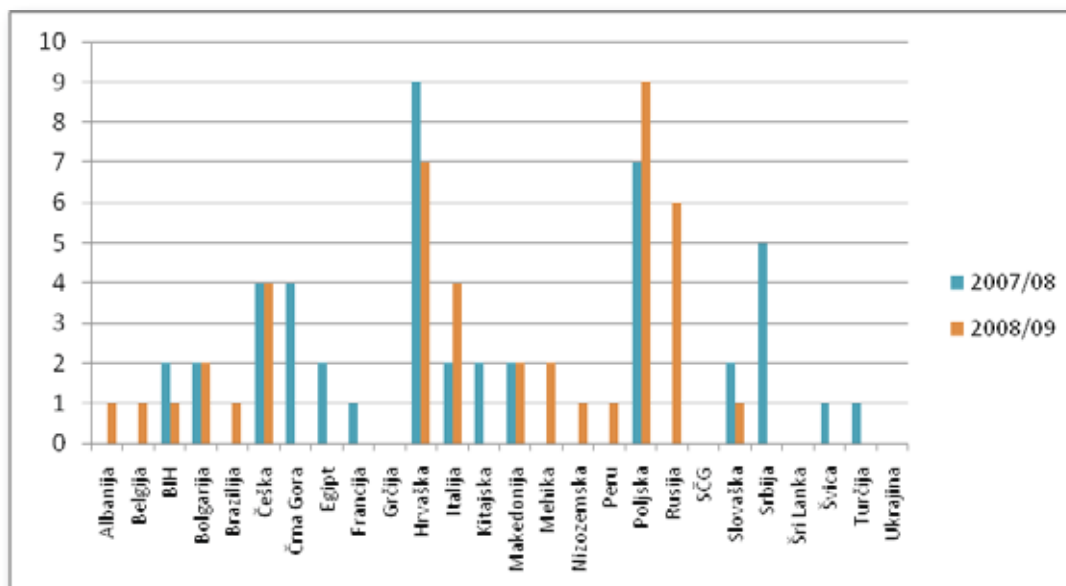


Graf 32: Število CEEPUS slovenskih udeležencev po državah, kamor odhajajo



V okviru bilateralnega sodelovanja z ZDA (Fulbright) je v študijskem letu 2009/2010 v tujino odšlo 6 slovenskih strokovnjakov in profesorjev, v okviru ostalih bilateralnih štipendij na osnovi meddržavnih sporazumov pa 43. Razporeditev udeležencev po državah se glede na leto prej precej razlikuje (z izjemo nekaterih držav), vendar na to Center nima vpliva, saj je dinamika štipendij odvisna od nacionalnih politik ter promocije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v teh državah za študij v Sloveniji.

Graf 33: Dodeljene štipendije na podlagi bilateralnih sporazumov po državah



### 3.3. eTwinning

eTwinning je akcija programa Vseživljenjsko učenje, ki jo usklajuje Evropsko šolsko omrežje (EU SchoolNet) v imenu Evropske komisije. Namenjena je podpori in spodbujanju uporabe sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) v izobraževanju na ravni vrtcev, osnovnih in srednjih šol.

V akciji sodeluje danes že več kot 100.000 učiteljev. Ti sodelujejo v mednarodnih šolskih dejavnostih, ki vključujejo več kot 60.000 šol iz 32 evropskih držav. eTwinning je bil zasnovan kot orodje za učitelje za iskanje partnerjev, a se je po petih letih obstoja razvil v raznovrstno evropsko skupnost poučevanja in učenja. V letu 2010 je Center financiral udeležbo slovenskih učiteljev, vzgojiteljev in ostalega strokovnega šolskega osebja (skupno 43) na več dogodkih v tujini.

Na portal eTwinning se je v letu 2010 prijavilo 172 novih slovenskih prijaviteljev, ki sodelujejo v 133 projektih. V letu 2010 je izšel zbornik dobrih praks eTwinning v katerem so zbrani vsi dobitniki zlatega kabla od leta 2006 do leta 2010.





## PODPORNE AKTIVNOSTI

**Dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje, delavnice za pogodbenike, skupinski monitoringi)**





## 4.1. Dogodki

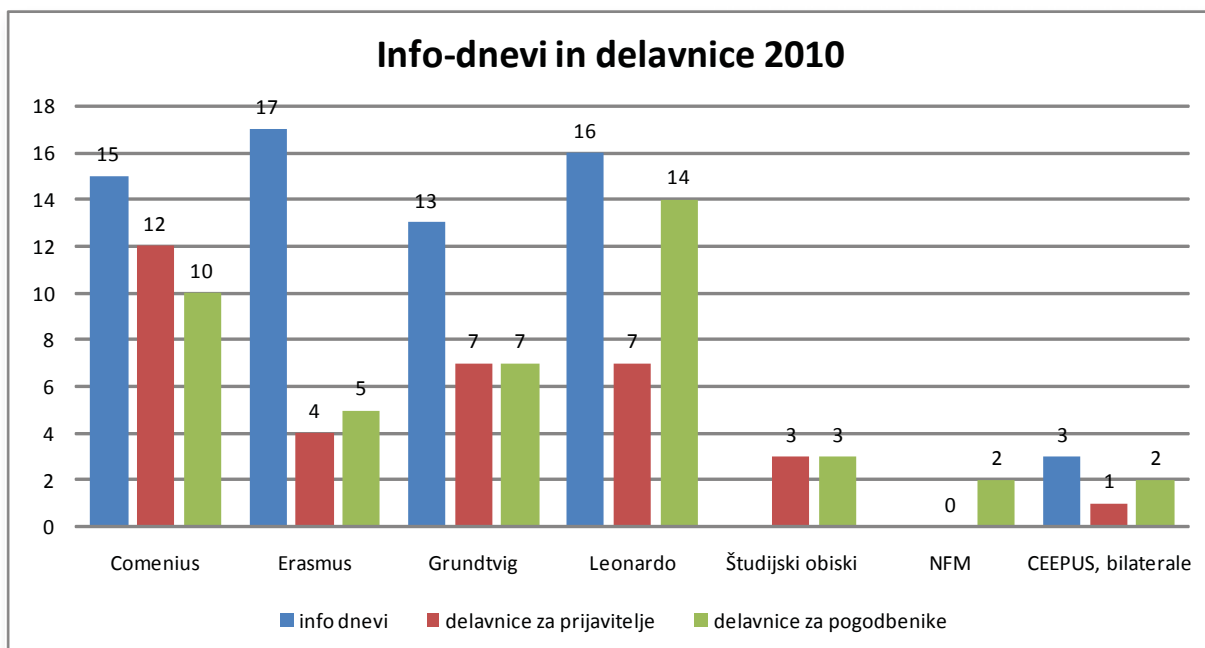
Na CMEPIUS-u vsako leto organiziramo veliko število dogodkov, namenjenih našim uporabnikom in vsem zainteresiranim za naše aktivnosti. Dogodki so različne narave, od splošnih predstavitev programa Vseživljenjsko učenje in vseh pripadajočih akcij do delavnic za pogodbenike, kjer jim pomagamo, da bodo svoje delo lažje in bolje opravili, do mednarodnih kontaktnih seminarjev in vsebinskih delavnic. Leto pa zaokrožimo z Valorizacijsko konferenco, osredotočeno na tematiko evropskega leta. Leto 2010 je bilo tako *leto boja proti revščini in socialni izključenosti*.

Prav tako vsako leto podelimo nagrade zlati kabel, jabolka kakovosti ter evropsko in nacionalno jezikovno priznanje in v podporo promocijskim aktivnostim izdamo številne publikacije in druga informativna gradiva.

### Informativni dnevi in delavnice

Na informativnih dnevih bomo predstavljali program Vseživljenjsko učenje in vse podprograme ter pripadajoče akcije. Informacije, pridobljene na tovrstnih dogodkih, so splošne narave. Na različnih delavnicah pa so naši pogodbeniki seznanjeni s konkretnimi informacijami, vezanimi na izpolnjevanje prijave, vmesnih ali končnih poročil oziroma uporabo različnih predpisanih orodij in portalov. Izvajamo tudi skupinske in individualne monitoringe ter spremljevalne in nadzorne obiske pogodbenikov. Slednji niso zajeti v spodnjem grafičnem prikazu.

Graf 34: Izvedeni Informativni dnevi in delavnice CMEPIUS v letu 2010



V prvi polovici leta 2010 je bila večina dogodkov namenjena informiranju in pripravi projektnih predlogov za razpis 2010 ter spremljanju in zaključevanju tekočih projektov. Ob koncu leta 2010 pa so se že začele priprave na razpis 2011 ter s tem povezani informativni dnevi in delavnice za prijavitelje.

Tovrstnih dogodkov se je v letu 2010 zvrstilo nekaj več kot 150, udeleženi pa je bilo približno 2.500 oseb. V zgornjem grafikonu prav tako niso všteti različni masovni dogodki, na katerih smo predstavili celotni program VŽU v različnih možnih oblikah (stojnice, kratke predstavitve, individualna svetovanja ...) na Informativi, Tednu vseživljenjskega učenja, dnevu jezikov, Študentski areni in drugih.

Tudi v letu 2010 je CMEPIUS še posebno skrb namenil razširjanju, evalvaciji in valorizaciji doseženih rezultatov. V ta namen so bili organizirani številni nacionalni dogodki in pripravljene različne publikacije. Tako je CMEPIUS v okviru vseh dejavnosti v letu 2010 organiziral skupno 62 informacijskih dni, 34 delavnic za prijavitelje (od tega 30 v okviru aktivnosti VŽU) ter 40 delavnic za pogodbenike. Za programa Erasmus in Leonardo da Vinci smo znatno povečali število usposabljanj za prijavitelje in pogodbenike. Ugotovili smo, da je takšna oblika (delavnice) usposabljanja in spremljanja potencialnih in dejanskih pogodbenikov najbolj dobrodošla in učinkovita tako za udeležence kakor tudi za nacionalno agencijo. Delavnice omogočajo izmenjavo mnenj med samimi udeleženci, lažjo komunikacijo med pogodbeniki in nacionalno agencijo. Prav tako na delavnicah načeloma sodeluje tako nacionalni koordinator akcije kakor tudi odgovorna oseba s področja financ, kar je s strani udeležencev zelo pohvaljeno. Zaposleni so se udeležili 14 sestankov z EK oziroma srečanj s predstavniki NA v tujini, izvedli 8 skupinskih in 39 individualnih obiskov in spremljanj projektov. Skupno je v naših aktivnostih sodelovalo nekaj manj kot 4.000 udeležencev.

## Konference, posveti in delavnice

V letu 2010 smo organizirali 14 večjih dogodkov (konferenc, seminarjev in posvetov ter delavnic).

Večina nacionalnih dogodkov in konferenc se je odvila v zadnji četrtini leta, saj smo le v novembru in decembru organizirali tri konference ter dve podelitvi nacionalnih nagrad. Vse naše konference in seminarji so bili uspešno izpeljani, skupaj se jih je udeležilo skoraj 900 ljudi. Na kar štirih naših dogodkih pa sta zbrane udeležence pozdravila tudi minister za šolstvo in šport, dr. Igor Lukšič, oziroma minister za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, g. Gregor Golobič.

## Nacionalni posvet 'Visoko šolstvo: avtonomija in odgovorno upravljanje'

(2. februar 2010, Kongresni center Brdo pri Kranju)

Tudi v letu 2010 smo na CMEPIUS-u v sodelovanju z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo organizirali Nacionalni posvet visokega šolstva na temo avtonomije in odgovornega upravljanja. Posveta se je udeležil minister za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo Gregor Golobič, državni sekretar ministrstva dr. József Györkös ter direktorica Direktorata za visoko šolstvo mag. Majda Širok. Plenarna govornica iz tujine, dr. Jamil Salmi, Svetovna banka, in dr. Terhi Nokkala z Univerze v Surrey, sta odprla številna vprašanja in osvetlila težave, s katerimi se soočajo univerze po Evropi.



## KONFeT

(12. april 2010, Hotel Mons, Ljubljana)

V letu 2010 je eTwinning obeležil 5. obletnico obstoja, kar smo proslavili tudi na letni nacionalni eTwinning konferenci KONFeT. Enkrat letno se sodelujoči v eTwinning akciji srečajo na konferenci, kjer se podelijo nagrade zlati kabel najboljšim zaključenim projektom, udeležencem ponudimo vsebinsko pestra predavanja, primere dobrih praks ter delavnice, na katerih uporabnike 'opremimo' s potrebnim znanjem za izvajanje projektov. V letu 2010 smo začeli tudi z aktiviranjem eTwinning ambasadork, ki skrbijo za promocijo in pomoč uporabnikom portala, ter se povezali z eŠolstvom, ki ga koordinira Ministrstvo za šolstvo in šport.

### eTwinning pedagoška razvojna delavnica 'Naravoslovje & eTwinning'

(24.–26. september, Gimnazija Ptuj, Ptuj)

Slovenska Nacionalna svetovalna služba eTwinning je septembra 2010 organizirala tridnevni mednarodni dogodek za učitelje naravoslovnih ved. Pedagoška razvojna delavnica (PDW) je možnost, ki jo ponuja akcija eTwinning učiteljem, ki jih zanima uporaba sodobne tehnologije v procesu izobraževanja. Delavnice so namenjene vsem, ki znajo uporabljati računalnik in ga želijo vključiti v svoj proces poučevanja. Na eTwinning pedagoški razvojni delavnici smo gostili 75 učiteljev in pedagoških delavcev iz 18-ih različnih držav, ki delajo z otroki, starimi med 13 in 19 let. Udeležencem smo ponudili različne vsebine, od uporabe portala in interaktivnih tabel do specifičnih potreb učiteljev fizike, astronomije ter delavnico splošnih veščin, ki jih potrebujemo pri komuniciranju v mednarodnem okolju. K uspešni izpeljavi delavnice je pripomogla tudi dobra opremljenost in prijazno ter usposobljeno osebje Gimnazije Ptuj, ki nam je odstopilo prostore in potrebno opremo.



### eTwinning kontaktni seminar 'FR-HU-IT'

(13.–15. oktober 2010, Reims, Francija)

V mesecu oktobru smo skupaj s francosko in madžarsko agencijo organizirali eTwinning kontaktni seminar, na katerem so se uspešno spletle nove prijateljske vezi in posledično novi projekti. Na dogodku je sodelovalo 42 učiteljev in učiteljic, od tega jih je bilo 17 predstavnikov Slovenije. Kontaktni seminar je potekal v pokrajini izvora šampanjca v mestu Reims v Franciji.

### Comenius kontaktni seminar 'Education for the environment'



(27.–31. oktober 2010, Grand hotel Metropol, Portorož)

Mednarodni kontaktni seminar, ki smo ga organizirali v letu 2010, je bil namenjen bodočim prijaviteljem Comenius Šolskih partnerstev. Tekom kontaktnega seminarja se je ustvarila sproščena in delovna atmosfera, v kateri so se ustvarile različne delovne skupine, ki so ob zaključku predstavile predloge prijav. Glavna tema je bila skrb in vzgoja za okolje, za vsebinske iztočnice pa sta poskrbeli predvsem



vodilni strokovnjakinji na svojem področju, prof. dr. Lučka Kajfež Bogataj ter prof. dr. Ana Vovk Korže. Kontaktnega seminarja se je udeležilo 77 udeležencev iz 18 različnih držav.



### Priprava na mednarodno mobilnost

(15. november 2010, GZS, Ljubljana)

Tokrat smo tematsko konferenco posvetili pomembni točki mobilnosti, od katere je odvisna tudi končna uspešnost projekta – priprava. Za iztočnice sta poskrbela dr. Stojan Sorčan v funkciji v. d. direktorja Direktorata za visoko šolstvo z Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo ter prof. dr. Darja Zaviršek s Fakultete za socialno delo Univerze v Ljubljani. Udeleženci konference so si imeli priložnost izmenjati lastne izkušnje na to temo, predstavljeni so bili primeri dobrih praks, opozorili pa smo tudi na pasti, na katere je treba biti pozoren. Konference, ki je pokrivala vse podprograme in akcije, ki vključujejo mobilnost, se je udeležilo približno 90 oseb. Kot posledica tematske konference na temo priprave je nastala tudi 8. številka internega glasila Priložnosti.



## Valorizacijska konferenca 'Z znanjem proti revščini in socialni izključenosti'

(8. december 2010, Grand hotel Union, Ljubljana)

Z valorizacijsko konferenco, ki je namenjena širjenju in preizkušanju najbolj inovativnih praks, izhajajočih iz projektov, smo zaokrožili aktivnosti, ki so potekale ob *evropskem letu boja proti revščini in socialni izključenosti*. Želeli smo dvigniti zavedanje o pomenu znanja kot orodju za vključevanje ranljivih skupin v širše družbeno dogajanje. Pri tem so nam pomagali izbrani vsebinski govorci: varuhinja človekovih pravic, dr. Zdenka Čebašek Travnik, dr. Andreja Barle Lakota, MŠŠ, Urad za razvoj šolstva, Danica Ošlaj, MDDSZ, Direktorat za socialne zadeve, dr. Gabi Čačinovič Vogrinčič, UL, Fakulteta za socialno delo, in ne nazadnje tudi Franci Rogač, ambasador evropskega leta v Sloveniji, ki je sam doživel tako revščino kot socialno izključenost in se, tudi s pomočjo znanja, izvil iz njenega primeža. Po konferenci, za katero je izkazalo zanimanje več kot 150 oseb, smo izdali tudi posebno publikacijo, ki zajema celotno dogajanje tega dne in tudi priporočila in napotke.



## Euraxess nacionalna delavnica

(14. december 2010, Grand hotel Union, Ljubljana)

Ena izmed naših zadnjih aktivnosti, ki smo jih organizirali v letu 2010, je bilo izobraževanje, namenjeno pripravi prijavnice za Marie Curie akcije za posameznike. Predavateljica Katia Insogna, Service Center Euraxess Italija, je več kot 70 udeležencev 'opremila' s potrebnim znanjem za pripravo uspešne prijave na razpis akcije Marie Curie. Dogodek je bil sofinanciran iz evropskega projekta Euraxess T.O.P. 'Portal Call'. V projektu Euraxess T.O.P. deluje kot krovna (»Bridgehead«) organizacija.

## Bolonjski seminarji

(24. november, GZS, Ljubljana, in 14. december, City hotel, Ljubljana)

V okviru Bolonjskih ekspertov smo v letu 2010 organizirali dva seminarja. Prvi se je zgodil na Gospodarski zbornici Slovenije, udeležilo pa se ga je približno 20 oseb. Rdeča nit dogodka je bila predstavitev primera dobre prakse sodelovanja visokošolskih institucij in gospodarstva pri oblikovanju študijskih programov.

V mesecu decembru pa smo v City hotelu gostili Davida Crosierja (EURYDICE), ki deluje pri izvršni agenciji EACEA v Bruslju. Predavanje je teklo o strukturi študija in implementaciji študijskih stopenj v evropskem visokošolskem prostoru. Dogodka so se udeležili predstavniki Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, predstavniki CMEPIUS-a ter vabljeni predstavniki visokošolskih zavodov.



## Nacionalna priznanja

S ciljem spodbujanja in izboljševanja kakovosti projektov smo v letu 2010 podelili nacionalna priznanja:

- na področjih mobilnosti programa VŽU priznanja **jabolka kakovosti** v petih kategorijah,
- na področju jezikovnih aktivnosti eno **evropsko** in eno **nacionalno jezikovno priznanje** in
- na področju razvijanja ter uporabe IKT v izobraževanju priznanja **zlati kabel**.

### Jabolka kakovosti

(8. december 2010, Grand hotel Union, Ljubljana)

Jabolko kakovosti je nacionalna nagrada, ki jo tradicionalno podeljujemo najboljšim zaključenim projektom v programu Vseživljenjsko učenje. Slavnostne podelitve se je udeležilo približno 100 udeležencev in prejemnikov nagrad, ki sta jih podelila minister za šolstvo in šport dr. Igor Lukšič ter direktorica CMEPIUS-a Maja Mihelič Debeljak.

Zlato jabolko kakovosti za leto 2010, ki je tudi finančno nagrajeno, so po kategorijah prejeli za:

- **Individualno mobilnost (v podprogramih Comenius, Grundtvig, Študijski obiski):**  
Breda Poličar, Gimnazija Poljane;
- **Leonardo da Vinci:**
  - *osebe v osnovnem poklicnem izobraževanju:*  
**Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola**, naslov projekta: Primerjava tržnih priložnosti slovenskega in moravskega krasa,
  - *osebe na trgu dela:*  
**Srednja lesarska šola Škofja Loka**, naslov projekta: Evropski koraki v restavriranju pohištva,
  - *strokovni delavci v poklicnem izobraževanju in usposabljanju:*  
**Regionalna razvojna agencija Notranjsko-kraške regije**, naslov projekta: Izobraževanje za vpeljavo obnovljivih virov energije v Notranjsko-kraško regijo;
- **Erasmus Individualna mobilnost:**  
Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Maribor.



## Evropsko jezikovno priznanje

(27. september 2010, Slovenski šolski muzej, Ljubljana)

V letu 2010 smo podelitev Evropskega in nacionalnega jezikovnega priznanja izvedli v sklopu *evropskega dneva jezikov*. V dopoldanskem delu smo sodelovali na množični prireditvi, ki jo je organiziralo Predstavništvo Evropske komisije (PEK) v Sloveniji, v počastitev dneva jezikov. V pasaži Maximarketa smo s svojo stojnico predstavljali aktivnosti, ki jih izvajamo na CMEPIUS-u. Ob zaključku dneva pa smo v prostorih Slovenskega šolskega muzeja podelili nagrade za najboljše jezikovne projekte. Pobuda, ki jo podpira Evropska komisija, ni omejena zgolj na program Vseživljenjsko učenje, ampak je namenjena vsem institucijam, ki na inovativen način, z novimi tehnikami prispevajo k dvigovanju kakovosti poučevanja jezikov po vsej Evropi.

V letu 2010 je nacionalno jezikovno priznanje prejela **Osnovna šola Frana Roša Celje** za projekt 'Eko-logičen', ki sta ga podelili predstavnica MŠŠ Andreja Čufer in direktorica CMEPIUS-a Maja Mihelič Debeljak.

Evropsko jezikovno priznanje za leto 2010 pa je bilo podeljeno **Osnovni šoli Kapela** za projekt 'Prevajalske igrice pri pouku slovenščine', ki sta ga podelili vodja predstavništva Evropske komisije v Sloveniji Mihela Zupančič in predstavnica Ministrstva za šolstvo in šport Andreja Čufer.



## Zlati kabel

(12. april 2010, Hotel Mons, Ljubljana)

Najboljšim eTwinning projektom na letni konferenci KONFeT podelimo v treh starostnih skupinah nagrado zlati kabel. Praktično nagrado in kipec sta podelila predstavnik Ministrstva za šolstvo in šport Janez Čač ter direktorica CMEPIUS-a Maja Mihelič Debeljak.

Prejemniki zlatega kabla v letu 2010 po kategorijah so bili:

- v starostni kategoriji 4–11 let je nagrado zlati kabel prejel projekt **'Moj dan v vrtcu'**, ki ga je v Vrtcu Kurirček iz Logatca koordinirala Erna Udovič;
- v starostni kategoriji 12–15 let je nagrado zlati kabel prejel projekt **'2009 mednarodno leto astronomije'**, ki ga je na Osnovni šoli Preska koordinirala Tatjana Gulič;
- v starostni kategoriji 16–19 let je nagrado zlati kabel prejel projekt **'Skrb za prihodnost'**, ki ga je na Ekonomski in trgovski šoli Brežice koordinirala Elena Mlakar.



## 4.2. Publikacije

Na CMEPIUS-u vsako leto izdamo večje število raznovrstnih publikacij, ki služijo informiranju širšega kroga potencialnih prijaviteljev, prek katerih obveščamo vse zainteresirane o novih akcijah, pobudah, portalih, bazah, prek zbornikov pa želimo pokazati, kaj vse se lahko v okviru našega programa in vseh pripadajočih akcij izvede in pridobi. Še posebno smo veseli, da nam je v letu 2010 uspelo prvič izdati Poročilo o izvajanju dejavnosti na CMEPIUS-u v letu 2009 ter publikacijo, ki povzema dogajanje na Valorizacijski konferenci ter zbornike in priročnike za nekaj manjših akcij. V tekočem letu 2010 smo izdali 32 publikaciji, v slovenskem ali angleškem jeziku, v skupni nakladi 32.727 izvodov, ki smo jih v veliki večini že razdelili na vseh naših dogodkih in po različnih institucijah po vsej državi.

Tabela 8: Pregled izdanih publikacij ter ponatisov CMEPIUS-a v 2010

| <b>Nove publikacije:</b>                                                           | <b>naklada</b>     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| CMEPIUS v letu 2009                                                                | 1.000              |
| Poročilo konference Inovativnost in ustvarjalnost v programu Vseživljenjsko učenje | 1.000              |
| Comenius – Individualna mobilnost učencev – letak EK                               | 1.000              |
| Priložnosti št. 6 (tema: Boj proti revščini in socialni izključenosti)             | 2.660              |
| Priložnosti št. 7 (tema: Neformalno in priložnostno učenje)                        | 2.660              |
| Priložnosti št. 8 (tema: Priprava na mednarodno mobilnost)                         | 3.000              |
| CEEPUS zloženka                                                                    | 500                |
| Zloženka Baze projektov in izdelkov programa Vseživljenjsko učenje                 | 1.000              |
| Zbornik Leonardo projektov mobilnosti 2007 in 2008 (po ciljnih skupinah 3 x 1000)  | 3.000              |
| Zbornik Comenius in Grundtvig Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja             | 1.000              |
| Program Jabolka kakovosti                                                          | 350                |
| Nacionalna priznanja Jabolka kakovosti 2010                                        | 15                 |
| Pokali Jabolka kakovosti                                                           | 5                  |
| Vabila CMEPIUS                                                                     | 500                |
| Pobuda EJP                                                                         | 120                |
| Elektronski letak za PDW eTwinning                                                 | 1                  |
| Elektronski letak za Comenius kontaktni seminar                                    | 1                  |
| Mape Erasmus Mundus                                                                | 500                |
| CMEPIUS koledar s prijavnimi roki                                                  | 300                |
| Priročnik za Grundtvig delavnice                                                   | 50                 |
| <b>Dopolnjene in posodobljene publikacije:</b>                                     | <b>naklada</b>     |
| Grundtvig zloženka                                                                 | 1.000              |
| Comenius zloženka                                                                  | 2.000              |
| EJP zloženka                                                                       | 700                |
| Priročnik za ocenjevalce                                                           | elektronska oblika |
| Erasmus zloženka                                                                   | 1.500              |
| Leonardo zloženka                                                                  | 1.000              |
| Comenius asistenti letak                                                           | 1.150              |
| Erasmus brošura za študente                                                        | 3.000              |
| Erasmus študentska listina                                                         | 2.000              |
| Mape eTwinning                                                                     | 215                |
| Študijski obiski zloženka                                                          | 500                |

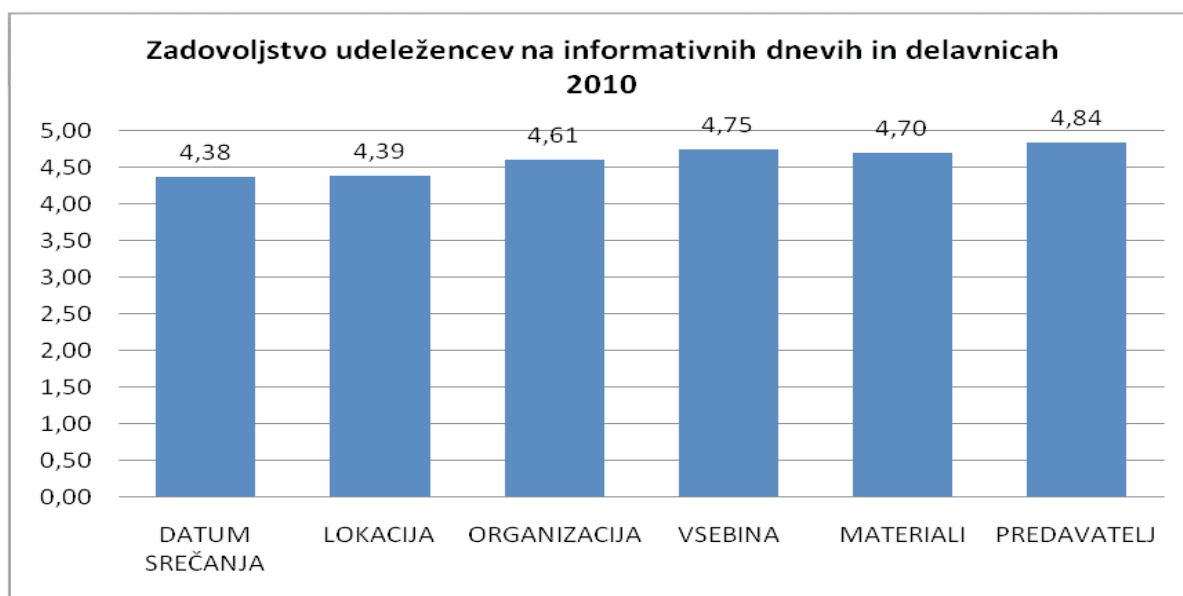


### 4.3. Zadovoljstvo uporabnikov

Naših informativnih dni in delavnic ter konferenc se je udeležilo skupno 3004 udeležencev, od nekaj več kot polovice pa je Center prejel vprašalnice.

Skupno število udeležencev v letu 2010 je veliko večje glede na leto prej (904), saj je v letu 2010 CMEPIUS spremenil metodologijo štetja udeležencev na način, da se šteje udeležba na vseh dogodkih, kjer je CMEPIUS aktiven. Poleg tega smo v 2010 organizirali dva mednarodna dogodka, ki jih v letu 2009 ni bilo, ter z večjo prepoznavnostjo povečali udeležbo na vseh ostalih dogodkih (500–600 več udeležencev).

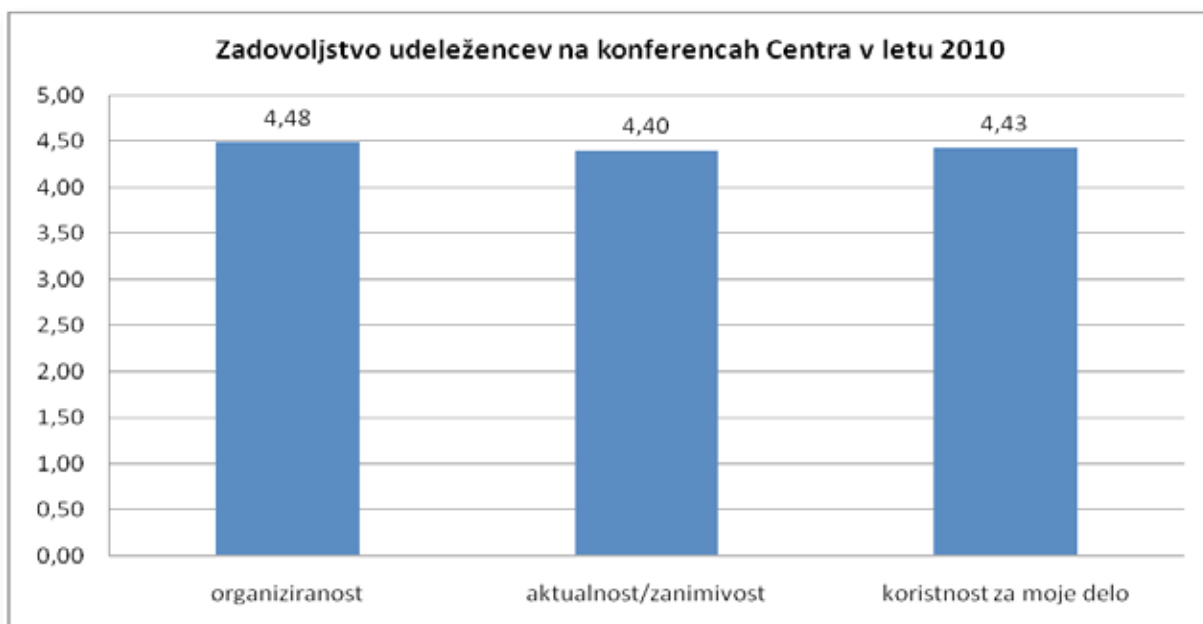
Graf 35: Ocena zadovoljstva udeležencev na informativnih dnevih in delavnicah Centra v letu 2010



Na skali od 1 (slabo) do 5 (odlično) so bili naši dogodki v vseh šestih kategorijah dobro ocenjeni, najboljše pa vsebine srečanj (4,75) ter predavatelji (4,84).

Petih konferenc se je udeležilo skupaj 466 udeležencev, prejeli pa smo skupno 198 vprašalnikov (42,5 odstotka). Na skali od 1 (slabo) do 5 (odlično) je bila v teh kategorijah najboljše ocenjena organizacija konferenc (4,48), vendar sta tudi ostali dve kategoriji (aktualnost/zanimivost in koristnost za delo udeležencev) prejeli oceni, višji od 4,4.

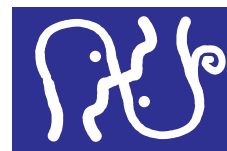
Graf 36: Zadovoljstvo udeležencev na konferencah Centra v letu 2010





GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje



**CMEPIUS**

Center RS za mobilnost  
in evropske programe  
izobraževanja in  
usposabljanja

2010



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO

ISSN 1855-9085

Ob železnici 16  
1000 Ljubljana, Slovenija  
Tel.: +386 1 620 94 50  
Fax: +386 1 620 94 51  
E-pošta: [info@cmepius.si](mailto:info@cmepius.si)  
[www.cmepius.si](http://www.cmepius.si)