

Letno poročilo
o izvajanju programa
VSEŽIVLJENJSKO UČENJE
v letu 2009

za obdobje
1. januar–31. december 2009

Kazalo

KAJ CMEPIUS JE IN KAJ POČNE	5
I. REDNA DEJAVNOST CENTRA.....	6
1. PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE (VŽU).....	6
1.1. Pregled dosežkov v letu 2009 po podprogramih programa VŽU.....	7
1.1.1. Program Comenius	7
1.1.2. Program Erasmus.....	9
1.1.3. Program Leonardo da Vinci	10
1.1.4. Program Grundtvig	13
1.1.5. Prečni program Študijski obiski	15
1.1.6. Pripravljalni obiski	16
1.2. Dosežki v letu 2009 glede na obliko sodelovanja v programu VŽU	17
1.2.1. Mobilnost	17
1.2.2. Partnerstva in večstranski projekti	20
II. PODPORNE AKTIVNOSTI	21
1. Dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje, delavnice za pogodbenike, skupinski monitoringi)	21
2. Publikacije	21
3. Konference in posveti.....	23
4. Nacionalna priznanja (Evropsko jezikovno priznanje in Jabolka kakovosti)	25
(2. december 2009, Grad Fužine, Ljubljana)	26
(8. december 2009, Grand hotel Union, Ljubljana)	26
III. ZADOVOLJSTVO UPORABNIKOV	27

Kazalo grafov

Graf 1: Pregled višine sredstev, s katerimi v projektne namene razpolaga Center od leta 2000 dalje	6
Graf 2: Število prejetih in odobrenih projektov po akcijah Comenius 2009.....	7
Graf 3: Pregled števila udeležencev/projektov v akcijah Comenius IST in Comenius partnerstva 2007–2009	8
Graf 4: Comenius asistenti v letih 2007–2009 (pregled števila udeležencev, sredstev ter držav obiska)	8
Graf 5: Število prejetih in odobrenih prijav po akcijah Erasmus 2009.....	9
Graf 6: Erasmus mobilnost v letih 2007–2009	10
Graf 7: Število prejetih in odobrenih prijav ter sredstev po akcijah Leonardo 2009.....	11
Graf 8: Leonardo mobilnost v letih 2007–2009	12
Graf 9: Pregled sredstev mobilnosti in števila udeležencev v programu Leonardo	12
Graf 10: Število odobrenih projektov ter razpoložljivih sredstev za akcijo Leonardo Prenos inovacij (ToI) 2009	13
Graf 11: Število prejetih in odobrenih prijav po akcijah Grundtvig 2009	14
Graf 12: Grundtvig IST in Učna partnerstva v letih 2007–2009	14
Graf 13: Pregled akcije Študijski obiski v letih 2007–2009.....	15
Graf 14: Pregled držav obiska v akciji Študijski obiski v letu 2009	16

Graf 15: Pregled števila prejetih in odobrenih prijav za udeležbo na pripravljanih obiskih ...	16
Graf 16: Razmerje med odstotkom odobrenih vlog ter razpoložljivimi sredstvi oziroma številom udeležencev	18
Graf 17: Comenius in Grundtvig IST glede na odobrena in porabljena sredstva ter število udeležencev.....	19
Graf 18: Udeležba v akcijah Comenius in Grundtvig IST glede na državo obiska v letu 2009 .	19
Graf 19: Število posameznikov v akcijah mobilnosti v obliki projektov v letu 2009	20
Graf 20: Projekti partnerstev in večstranski projekti glede na odobrena in porabljena sredstva ter število udeležencev v letu 2009	21
Graf 24: Izvedeni dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje in pogodbenike) v letu 2009.....	22
Graf 25: Ocena zadovoljstva udeležencev na informativnih dnevih in delavnicah Centra v letu 2009.....	27
Graf 26: Zadovoljstvo udeležencev na konferencah Centra v letu 2009	28

Kazalo tabel

Tabela 1: Pregled razpoložljivih sredstev, odstotka odobrenih prijav ter števila udeležencev v akcijah Comenius in Grundtvig Individualna mobilnost	17
Tabela 2: Pregled projektov partnerstev in večstranskih projektov v letu 2009	20
Tabela 3: Publikacije CMEPIUS-a v letu 2009	22

V DOKUMENTU UPORABLJENE KRATICE	
ACS	Andragoški center Slovenije
CEEPUS	Central European Exchange Program for University Studies (Srednjeevropski program za izmenjavo študentov in profesorjev)
CMEPIUS – Center	Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
EEA	European Economic Area
EJP	Evropsko jezikovno priznanje
EK	Evropska komisija
EU	Evropska unija
JVE	Jugovzhodna Evropa
MŠŠ	Ministrstvo za šolstvo in šport
MVZT	Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo
NA	Nacionalna agencija
NFM	Norveški finančni mehanizem
VŽU	Program Evropskih skupnosti 'Vseživljenjsko učenje'

KAJ CMEPIUS JE IN KAJ POČNE

Javni zavod Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS, v nadaljevanju Center) je bil s sklepom Vlade Republike Slovenije (dne 28. 9. 2006) ustanovljen za opravljanje strokovno-tehničnih in administrativnih nalog za izvajanje programov Evropskih skupnosti za izobraževanje in usposabljanje ter zagotavljanje študijske mobilnosti, ki jih opravlja kot javno službo.

Center izvaja dejavnosti javne službe po obsegu in vsebini, določeni s Sklepom o ustanovitvi, ki se delijo na:

redno dejavnost (nacionalna agencija programov Evropskih skupnosti in programi mednarodne mobilnosti):

- **program Vseživljenjsko učenje** (4 podprogrami in 21 akcij),
- **program Erasmus Mundus,**
- **štipendije** (Fulbright, CEEPUS, bilateralna);

projektna dejavnost:

- **program eTwinning,**
- **Bolonjske nacionalne skupine,**
- **Slovenski štipendijski sklad (NFM/EEA),**
- **EURAXESS** (Informacijska podpora mobilnosti raziskovalcev)

Podporne aktivnosti:

- **konference, seminarji in drugi dogodki,**

Pri uresničevanju nalog javne službe Center spoštuje naslednja načela: nepristranskost, preprečevanje konflikta interesov, načelo neprofitnosti in preglednosti delovanja.

I. REDNA DEJAVNOST CENTRA

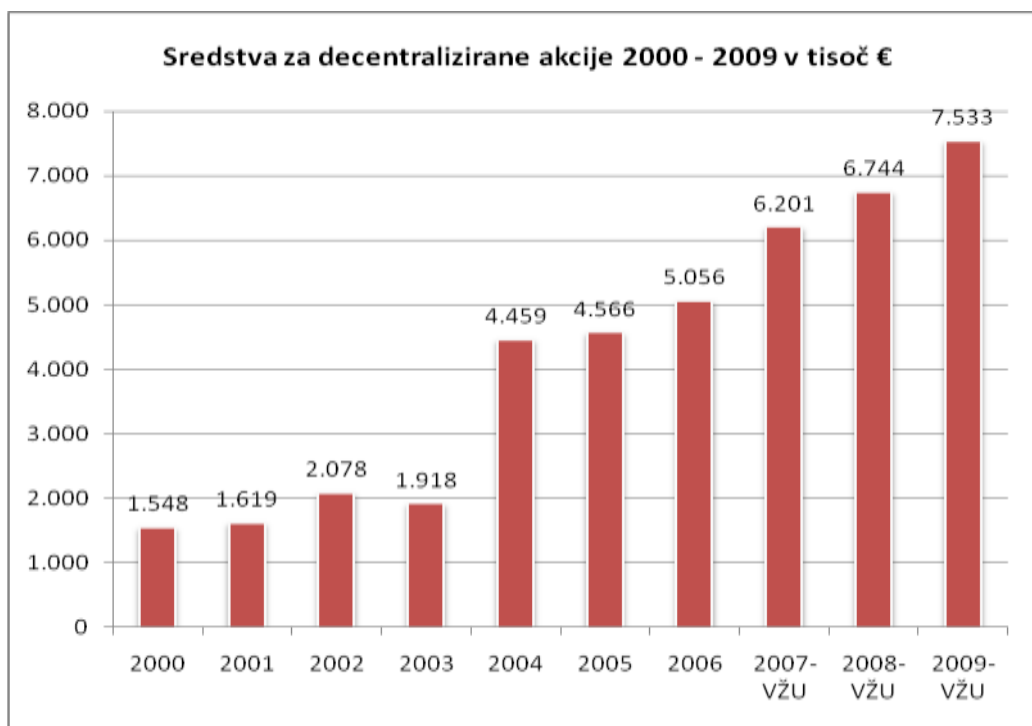
1. PROGRAM VSEŽIVLJENJSKO UČENJE (VŽU)

Program Vseživljenjsko učenje je osrednji program EU na področju izobraževanja in usposabljanja. Ustanovljen je bil za obdobje 2007–2013 s sklepom Evropskega parlamenta in Sveta in je naslednik programov Socrates in Leonardo da Vinci (2000–2006).

V programu lahko sodelujejo številne ciljne skupine – od vzgoje in izobraževanja otrok v vrtcih do študentov, oseb na trgu dela, podjetij in izobraževalnih organizacij, društev, nevladnih organizacij in odraslih, ki se v svojem delovnem življenju in tretjem življenjskem obdobju ponovno vračajo k učenju.

Sredstva za program VŽU se iz leta v leto povečujejo. Za leto 2009 je bilo Sloveniji v začetku na voljo 7.100.000 EUR sredstev, na podlagi kakovosti prejetih prijav pa smo iz rezervnih sredstev lahko dodatno pridobili še 433.209 EUR sredstev za naše projekte. Tako so ob koncu leta znašala že 7.533.209 EUR.

Graf 1: Pregled višine sredstev, s katerimi v projektne namene razpolaga Center od leta 2000 dalje



*V obdobju 2000–2006 sta se izvajala programa Leonardo II in Socrates II, od leta 2007 dalje pa program Vseživljenjsko učenje (VŽU).

Z razpoložljivimi sredstvi v obliki različnih načinov partnerskega povezovanja, od vrtcev in šol do univerz in gospodarstva, letno sodeluje več kot 200 projektov. Na različna usposabljanja, izmenjave, študijska srečanja in pripravljalne obiske odide okoli 750 pedagoških in strokovnih delavcev (vključno z mentorji iz gospodarstva). Na študijske izmenjave, dolge v povprečju 4

mesece, odide letno več kot 1.300 udeležencev (študentov). Nekaj manj kot 800 mladih dijakov, študentov in mladih delavcev pa se povprečno 2 meseca praktično usposablja v tujih partnerskih institucijah v gospodarskih panogah.

1.1. Pregled dosežkov v letu 2009 po podprogramih programa VŽU

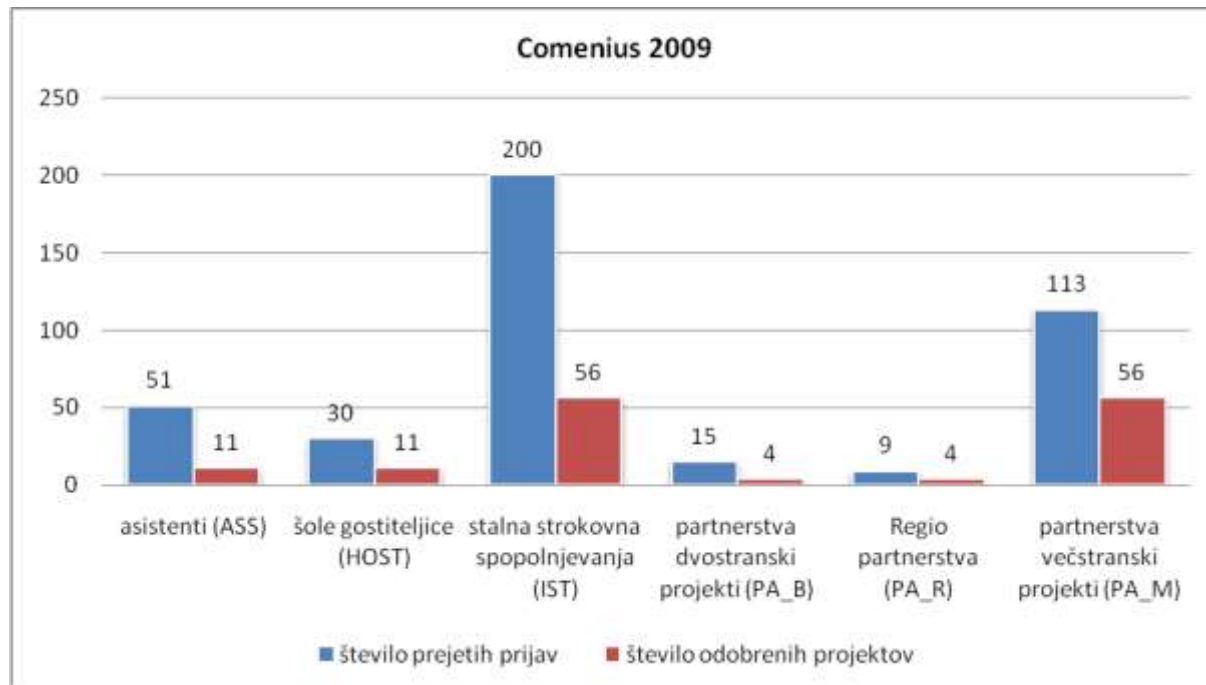
Zanimanje za sodelovanje v naših programih je bilo veliko tudi v letu 2009. Za sodelovanje smo skupaj prejeli kar 800 vlog, od tega 486 za mobilnost posameznikov, 247 za projektno sodelovanje in 58 za pripravljalne obiske in udeležbo na kontaktnih seminarjih.

1.1.1. Program Comenius

Comenius je namenjen dvigu kakovosti šolskega izobraževanja v Evropi, omogoča spoznavanje in razumevanje evropske kulturne in jezikovne raznolikosti ter mladim pridobivanje osnovnih spretnosti in kompetenc, potrebnih za njihov osebni razvoj, za prihodnje zaposlovanje in za aktivno evropsko državljanstvo.

Zajema akcije, kot so **Nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST)**, krajša usposabljanja v tujini, namenjena predvsem učiteljem in vzgojiteljem; **Comenius asistente (COM ASS)**, daljše namestitve za bodoče učitelje, ki svoje prve izkušnje s poučevanjem pridobivajo v vrtcih, osnovnih ali srednjih šolah v tujini.

Graf 2: Število prejetih in odobrenih projektov po akcijah Comenius 2009

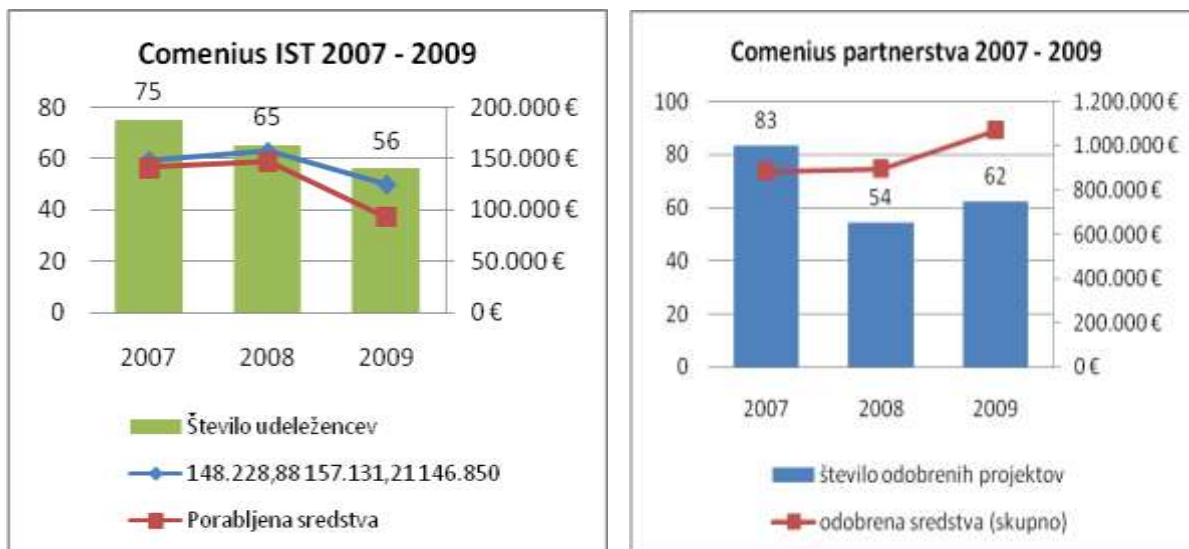


Šolska partnerstva v Comeniusu so lahko **dvostranska (PA_B)**, namenjena vsaj 10-dnevni recipročni izmenjavi učencev med partnerskima državama, **večstranska (PA_M)**, namenjena povezovanju in sodelovanju najmanj treh šol iz treh različnih držav na osnovi skupne teme, ter **Regio partnerstva (PA_R)**, namenjena povečanju evropske dimenzije šolskega izobraževanja in sodelovanju lokalnih in regionalnih šolskih oblasti.

Sem sodijo še **pripravljalni obiski (PV)**, namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta, ki podpirajo predvsem udeležbo na kontaktnih seminarjih v organizaciji nacionalnih agencij ali udeležbo na pripravljalnih obiskih bodočih partnerjev.

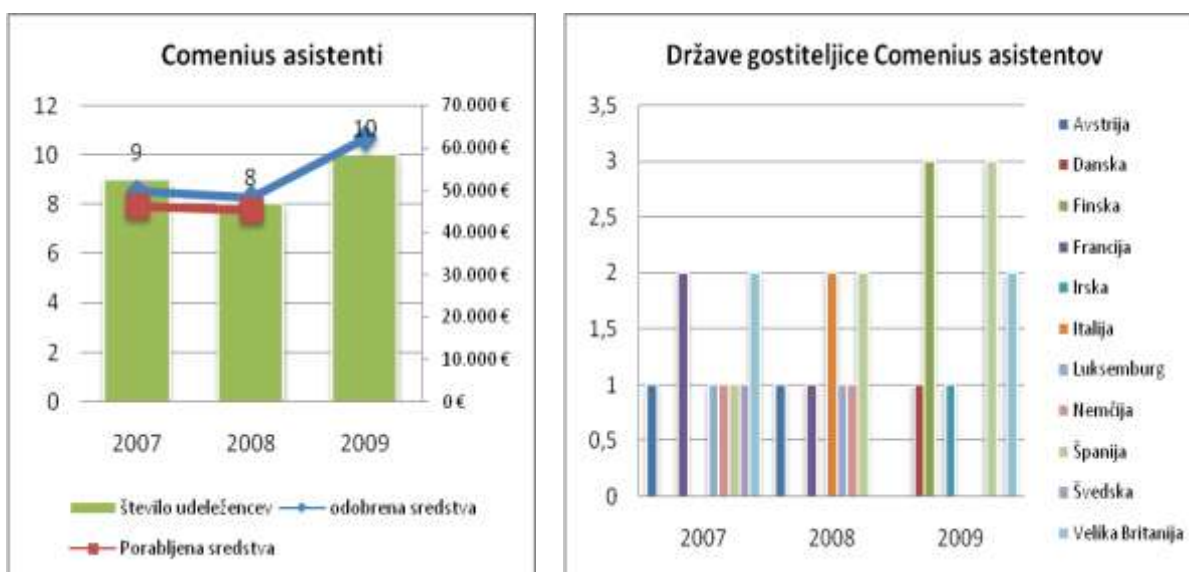
Poseben del programa Comenius je **e-Twinning**, ki je namenjen podpori in spodbujanju uporabe sodobnih tehnologij v izobraževanju na ravni osnovnih in srednjih šol.

Graf 3: Pregled števila udeležencev/projektov v akcijah Comenius IST in Comenius partnerstva 2007–2009



Za sodelovanje v programu Comenius je bilo izmed prejetih prijav odobrenih nekje med 20 do 50 odstotkov prejetih prijav. Veliko projektov smo morali kljub njihovi kakovosti zavrniti predvsem zaradi omejenih finančnih sredstev.

Graf 4: Comenius asistenti v letih 2007–2009 (pregled števila udeležencev, sredstev ter držav obiska)



V akciji Comenius IST se je število udeležencev v skladu z nekoliko nižjimi sredstvi zmanjšalo. Obrestovala se nam je redna in sprotna analiza dejanskih stroškov udeležencev, saj se je tako v tretji razpisni rok (oktobra 2009) preneslo skoraj 10.000 EUR, kar je omogočilo, da smo v tem roku odobrili udeležbo še dodatnim osmim udeležencem oziroma skupno 56-im udeležencem v letu 2009 (graf 3).

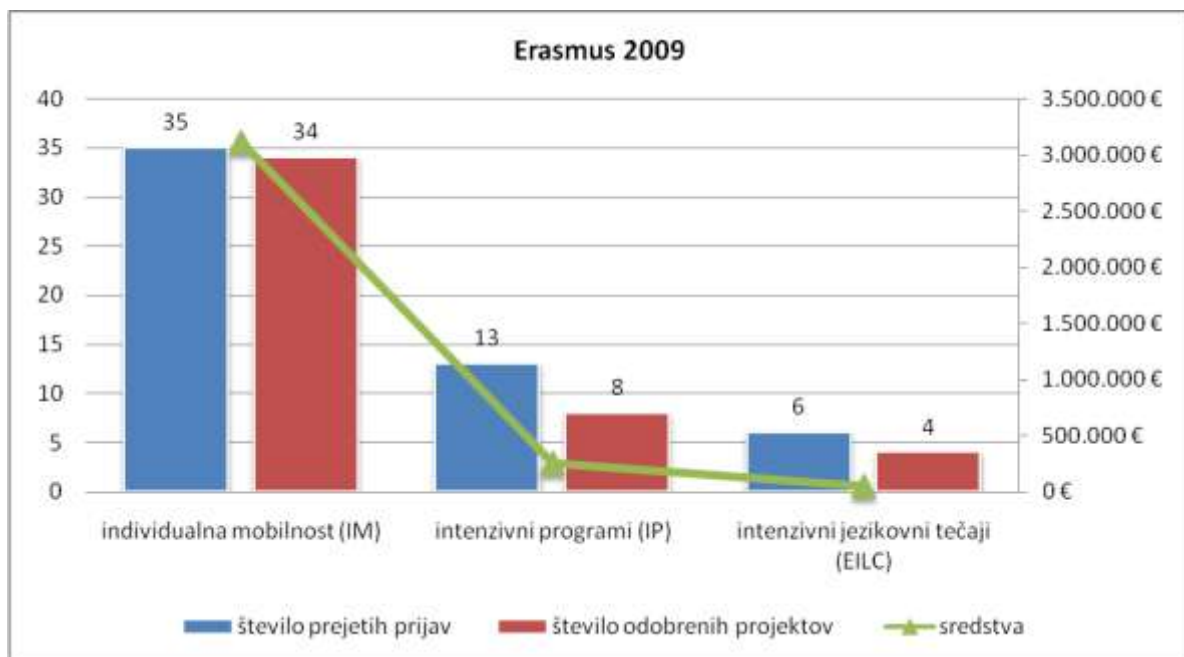
Število prijav za Comenius asistente se je v letu 2009 povečalo na kar 51 zainteresiranih, kar je omogočilo izbor desetih res kakovostnih asistentskih namestitev v letu 2009. Glede na državo asistentske prakse se je povečalo zanimanje za asistentska mesta na Finskem, še naprej pa sta popularni tudi Španija in Velika Britanija.

1.1.2. Program Erasmus

Erasmus nudi udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti na področju izobraževanja, poučevanja, usposabljanja, razvoja in sodelovanja v mednarodnem okolju.

Center v okviru programa Erasmus pokriva štiri akcije: Individualno mobilnost (IM), Intenzivne programe (IP), Intenzivne jezikovne tečaje (EILC) ter Pripravljalne obiske.

Graf 5: Število prejetih in odobrenih prijav po akcijah Erasmus 2009



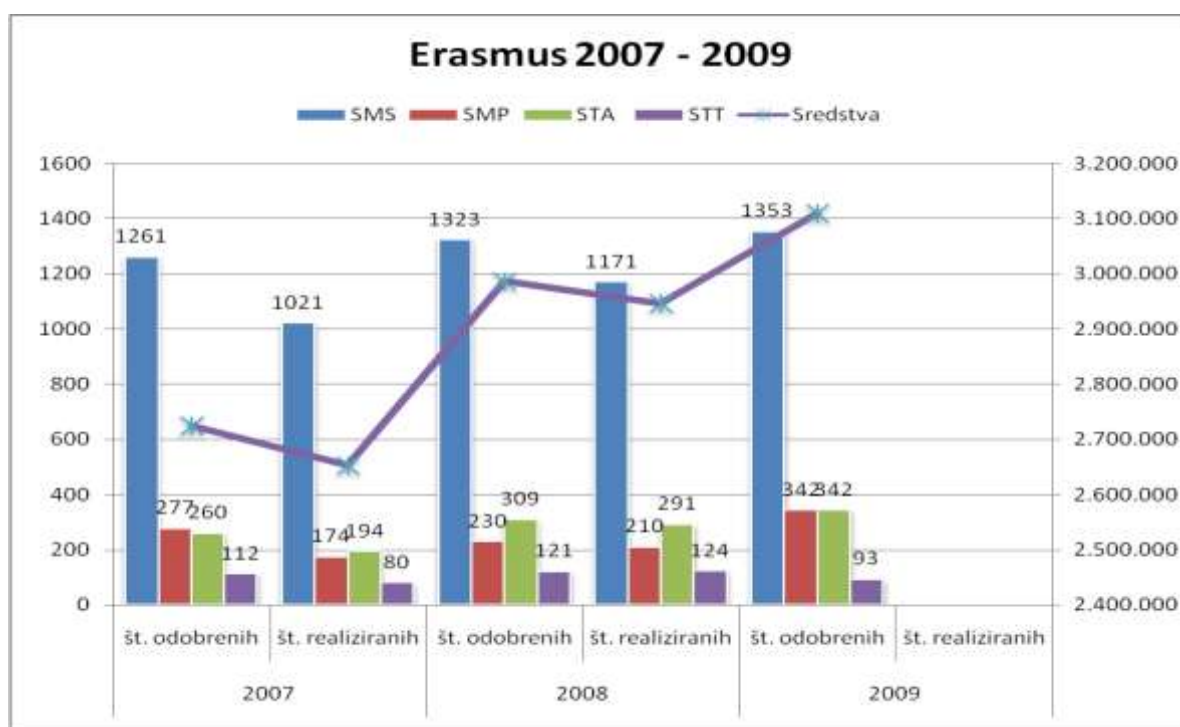
Individualna mobilnost (IM) je namenjena mednarodni izmenjavi študentov za študij in prakso ter zaposlenim za poučevanje in usposabljanje, izvajajo pa jo lahko institucije, ki so nosilke Erasmus univerzitetne listine (EUC). **Intenzivni programi (IP)** so kratki študijski programi (največkrat poletne šole), ki na enem mestu združijo študente in profesorje iz različnih visokošolskih institucij in držav, medtem ko **Intenzivni jezikovni tečaji (EILC)** ponujajo jezikovno predpripravo za Erasmus študente in Comenius asistente.

Pripravljalni obiski so, tako kot v drugih programih, namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta.

Tudi v programu Erasmus se je število prispelih in odobrenih projektov povečalo glede na leto prej. Ker je postopek izbora projektov v programu Erasmus nekoliko drugačen od postopka izbora v ostalih programih, je razmerje med prejetimi in odobrenimi projekti precej bolj ugodno, saj je v primeru projektov za Individualno mobilnost kar 97 odstotkov, za ostali dve kategoriji pa več kot 60 odstotkov.

Število sodelujočih se je povečalo sorazmerno z razpoložljivimi sredstvi, predvsem pa je pomemben prirast števila študentov, ki odhajajo na praktično usposabljanje, ki se je glede na leto 2008 že v številu prijavljenih mobilnosti povečalo iz 230 na 342, kar je kar 30 odstotkov več kot leto prej.

Graf 6: Erasmus mobilnost v letih 2007–2009



(Pogodbe za leto 2009 še niso zaključene, zato ni podatka o porabi v letu 2009.)

SMS – mobilnost študentov za študij; SMP – mobilnost študentov za prakso; STA – mobilnost zaposlenih za poučevanje; STT – mobilnost zaposlenih za usposabljanje

1.1.3. Program Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci bogati ponudbo poklicnega izobraževanja in usposabljanja s pomočjo mednarodnega sodelovanja, podpira povezovanje socialnih partnerjev in razvoj konkurenčnosti z vlaganjem v znanje delovne sile in izvedbo evropskih politik.

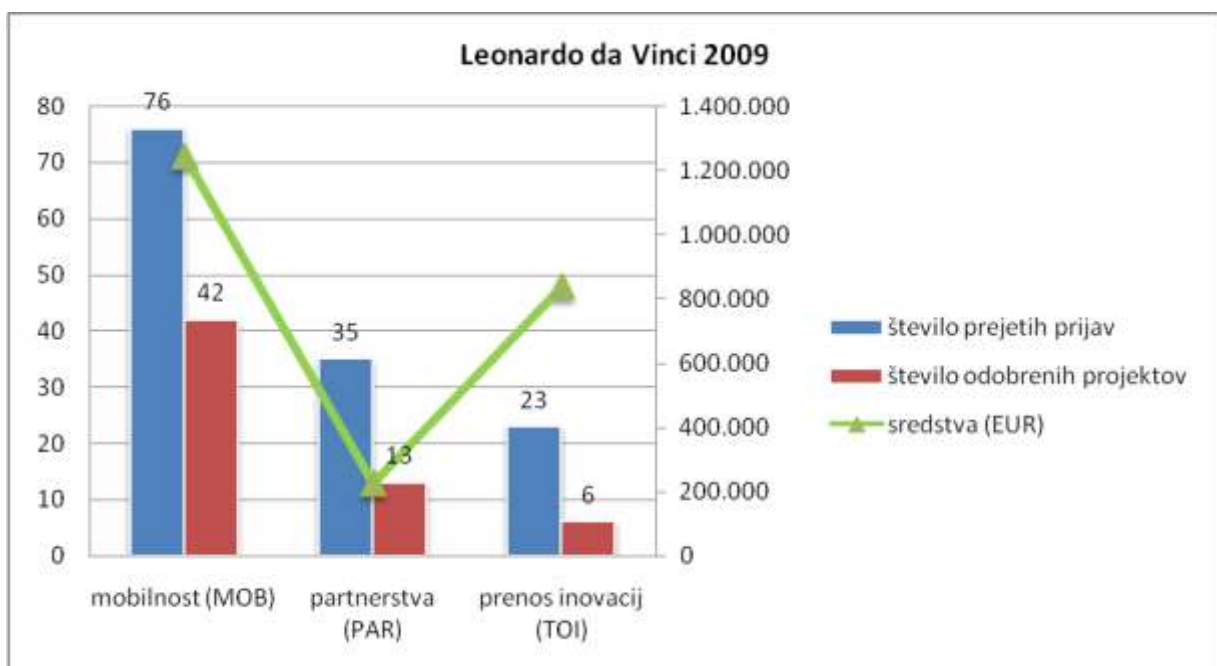
Akcije, ki jih zajema, so Projekti mobilnosti, Partnerstva in Prenos inovacij.

Projekti mobilnosti (MOB) podpirajo mednarodno usposabljanje dijakov (IVT), oseb na trgu dela (PLM) in izmenjave izkušenj strokovnih delavcev (VET PRO) v poklicnem izobraževanju. **Projekti partnerstev** povezujejo izobraževalne ustanove ter podjetja in socialne partnerje v

administrativno manj zahtevnih projektih, privedejo pa do oprijemljivih in uporabnih rezultatov. **Projekti prenosa inovacij** pa so večstranski projekti, ki prispevajo h kakovosti in privlačnosti ponudbe poklicnega izobraževanja in usposabljanja, podpirajo prenos inovativnih rešitev ter razvoj evropske dimenzije v poklicnem izobraževanju in usposabljanju. **Pripravljalni obiski** so tako kot v ostalih programih namenjeni spoznavanju bodočih partnerjev in/ali praktični pripravi projekta.

V programu, ki pokriva področje poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja, se je število prejetih in odobrenih projektov nekoliko stabiliziralo, saj je bilo veliko pozornosti posvečene spodbujanju večjih in bolj sistemskih projektov, ki bi zajemali tudi večje število sodelujočih posameznikov.

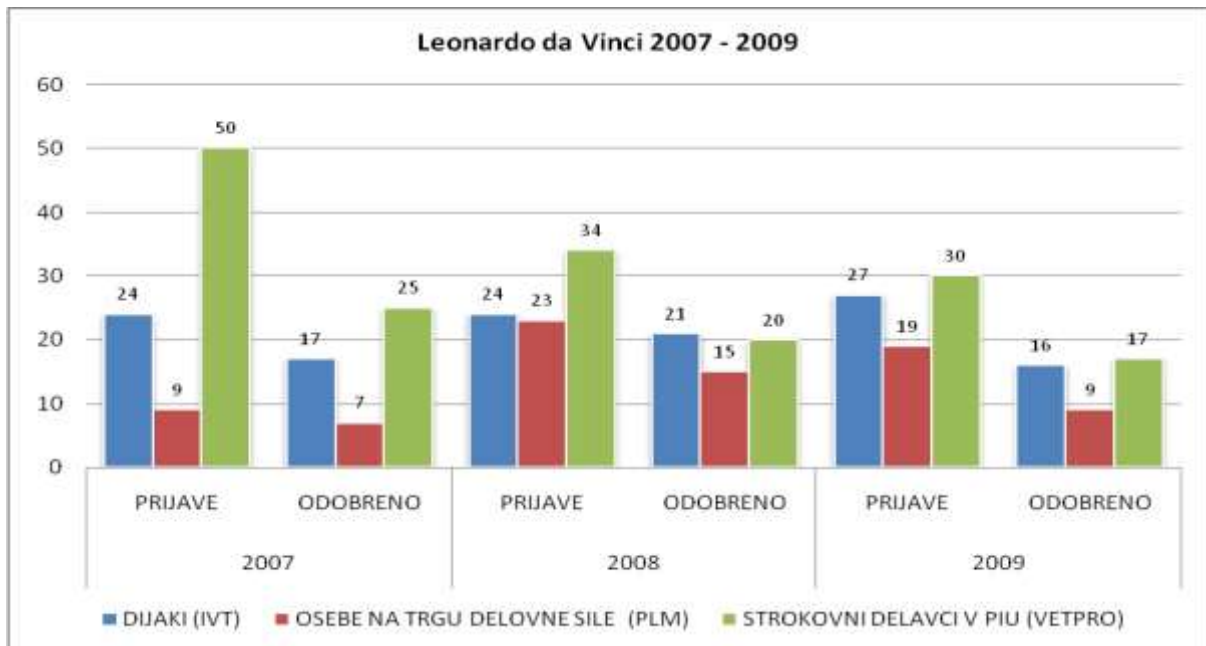
Graf 7: Število prejetih in odobrenih prijav ter sredstev po akcijah Leonardo 2009



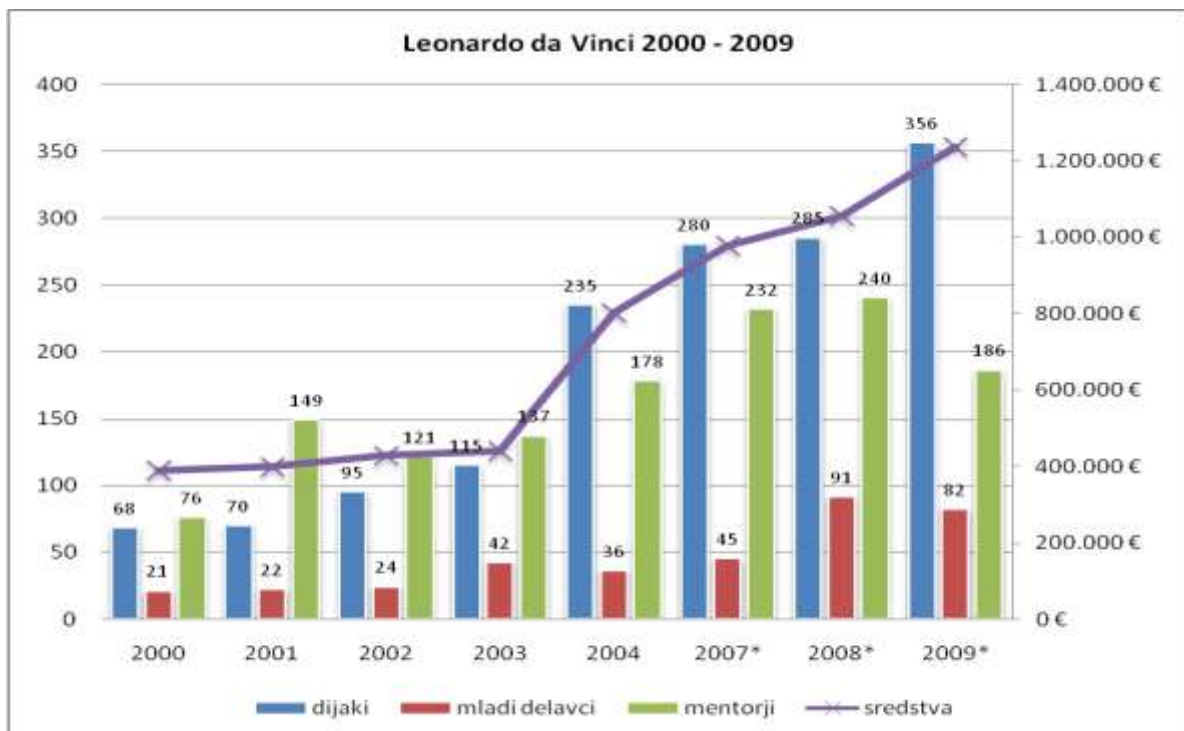
Glede na posamezno akcijo programa je še vedno največ prijav za Projekte mobilnosti, kjer je odobrenih projektov okoli 55 odstotkov, medtem ko je glede na razpoložljiva sredstva v Leonardo partnerstvih in Prenosu inovacij odobrenih okoli 30 odstotkov projektov.

Pregled razpoložljivih sredstev in s tem števila udeleženih oseb v Leonardo mobilnosti je razviden iz grafa 9. Število mobilnosti je kot pričakovano raslo sorazmerno z rastjo razpoložljivih sredstev, zaznati pa je upad števila učiteljev in mentorjev, ki so odhajali v tujino na usposabljanja.

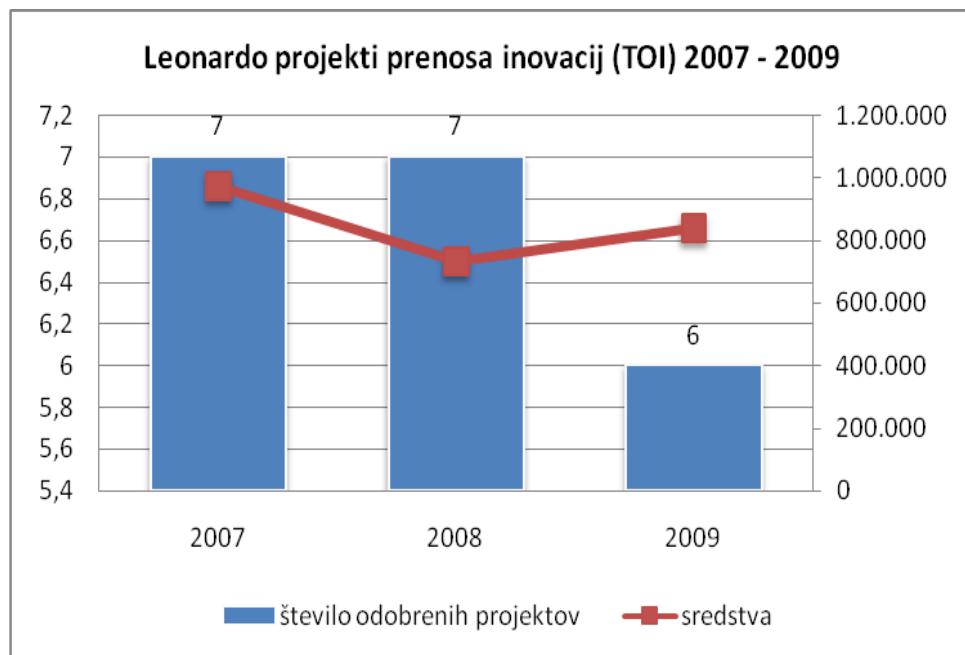
Graf 8: Leonardo mobilnost v letih 2007–2009



Graf 9: Pregled sredstev mobilnosti in števila udeležencev v programu Leonardo 2000–2009* (pogodbe za leto 2009 še niso zaključene, zato je za leta 2007, 2008 in 2009 podana ocena)



Graf 10: Število odobrenih projektov ter razpoložljivih sredstev za akcijo Leonardo Prenos inovacij (ToI) 2009



1.1.4. Program Grundtvig

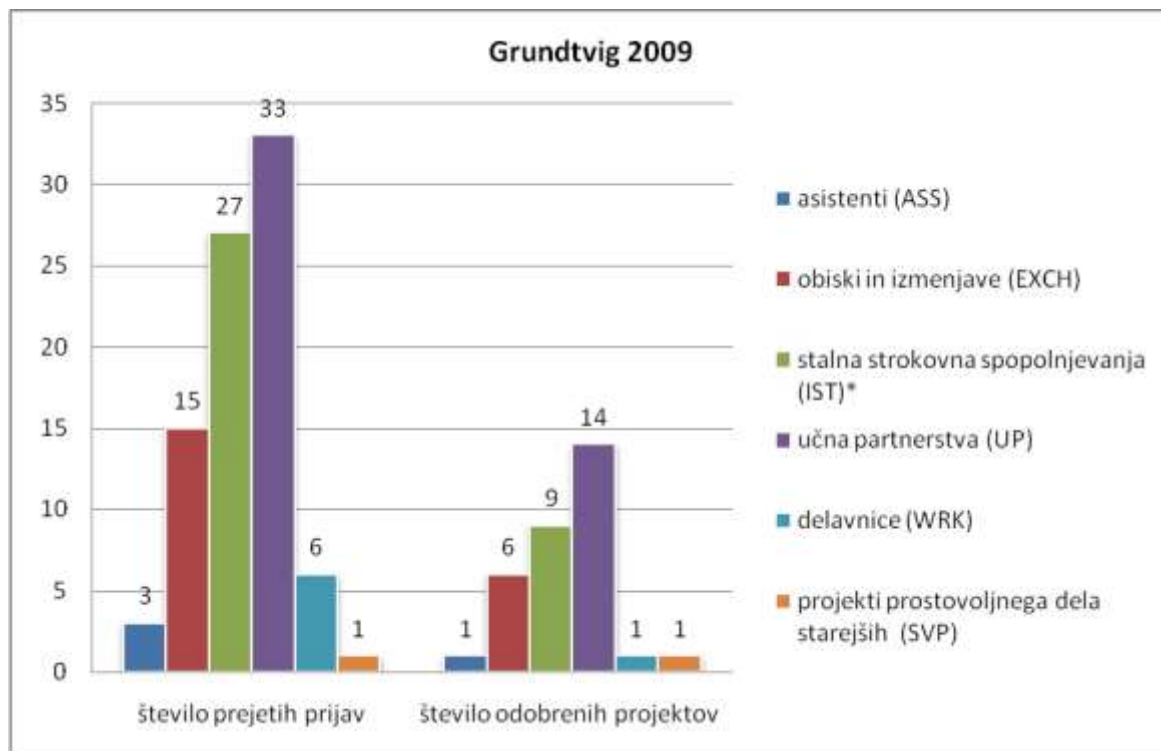
Grundtvig pokriva izobraževalne potrebe osebja v vseh oblikah izobraževanja odraslih (formalno, neformalno, priložnostno) ter organizacij, ki izvajajo, omogočajo ali sistemsko urejajo to izobraževanje. Priložnosti za neformalno učno izkušnjo so dostopne tudi učečim se odraslim.

Podobno kot program Comenius tudi Grundtvig vključuje akcije, kot so nadaljnja izobraževanja in usposabljanja (IST), krajša usposabljanja v tujini, namenjena predvsem učiteljem in vzgojiteljem, ter Grundtvig asistente (ASS), daljše namestitve za asistente ki delujejo ali bodo delovali na področju izobraževanja odraslih.

Učna partnerstva podpirajo sodelovanje med organizacijami iz najmanj treh različnih držav, ki omogočajo ali izvajajo izobraževanje odraslih, pripravljalni obiski pa pomagajo pri spoznavanju bodočih partnerjev in/ali pripravi projekta.

Nove akcije so obiski in izmenjave, to so do nekajtedenski delovni obiski posameznikov, ki potekajo v obliki neformalnega usposabljanja (npr. spremljanje poteka dela) ter udeležbe na evropski konferenci ali seminarju; projekti prostovoljnega dela starejših, ki podpirajo dvostransko evropsko sodelovanje med organizacijama iz dveh različnih držav, ki omogočata ali izvajata izobraževanje odraslih. Jedro sodelovanja predstavljajo izmenjava prostovoljcev – oseb, starejših od 50 let – ter Grundtvig delavnice, ki podpirajo izvedbo in udeležbo na nekajdnevni evropski delavnici, ki ni vezana na strokovno in poklicno usposabljanje udeležencev. Z novimi akcijami se je v programu Grundtvig v letu 2009 praktično podvojilo število akcij znotraj programa.

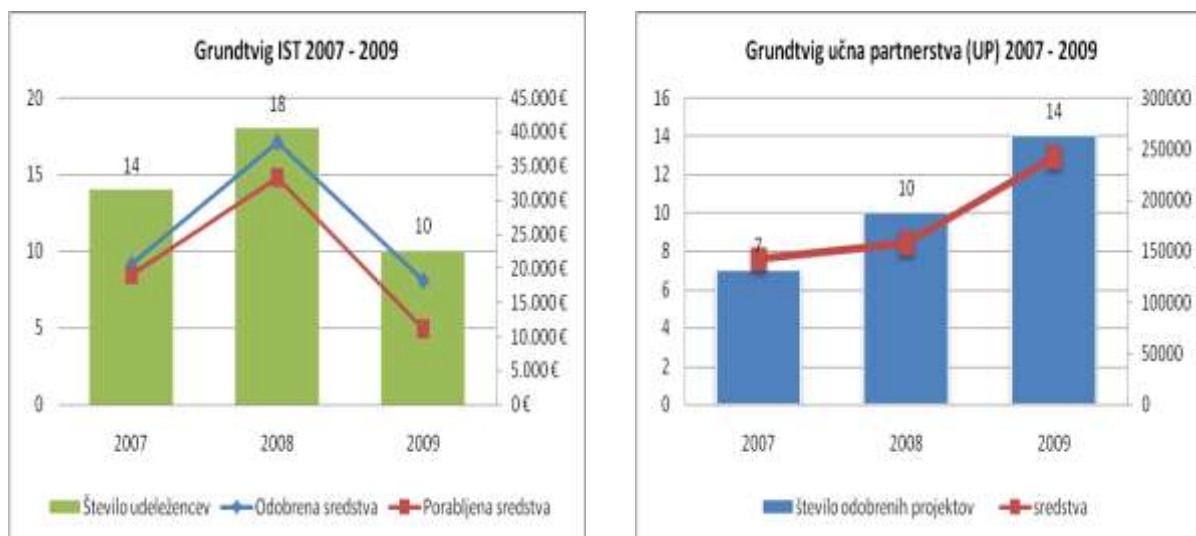
Graf 11: Število prejetih in odobrenih prijav po akcijah Grundtvig 2009



Glede na to, da so razpoložljiva sredstva ostala skoraj enaka kot leto poprej, je bilo sredstev za nekatere nove akcije zelo malo. Kljub temu smo glede na kakovostne projekte, ki smo jih prejeli, lahko pridobili dodatna sredstva iz rezervnih sredstev Evropske komisije, s čimer so se razpoložljiva Grundtvig sredstva povečala za skoraj 80 odstotkov.

Število učnih partnerstev (graf 11) se je glede na prejšnja leta precej povečalo, tudi na podlagi evropske strategije programa Grundtvig, da se za projekte partnerstev nameni med 60 in 75 odstotkov vseh sredstev. Deloma zaradi tega, predvsem pa zaradi vpeljave številnih novih akcij, so se zmanjšala sredstva, ki so bila na voljo za akcijo Grundtvig IST, in sicer za tretjino vrednosti glede na leto 2008, število sodelujočih pa skoraj za polovico.

Graf 12: Grundtvig IST in Učna partnerstva v letih 2007–2009



1.1.5. Prečni program Študijski obiski

Študijski obiski so del Prečnega programa, ki spada med decentralizirane aktivnosti in s tem v pristojnost nacionalne agencije. Namen študijskih obiskov je predvsem razvoj medsebojnega razumevanja sistemov izobraževanja in usposabljanja ter izmenjava izkušenj in dobrih praks med tistimi, ki sprejemajo odločitve, izvajalci in strokovnjaki.

Predmet študijskega obiska je aktualna tema s področja izobraževanja in usposabljanja. Na študijskem obisku udeleženci intenzivno razpravljajo in izmenjujejo informacije o temi obiska. Pridružijo se jim tudi predstavniki šolskih oblasti in institucij države gostiteljice. Udeleženci skupaj pripravijo tudi skupinsko poročilo, po zaključenem obisku pa delijo ugotovitve in nova znanja s svojimi kolegi in okoljem.

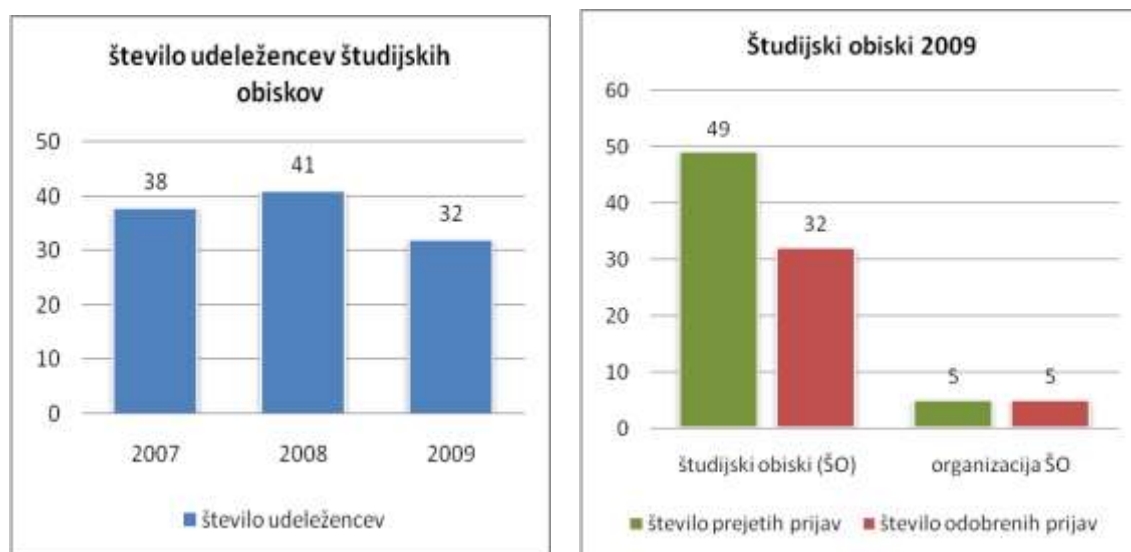
Organizacija študijskih obiskov

V letu 2009 so bile za izvedbo mednarodnih študijskih obiskov (nekdanji Arion in CEDEFOP) izbrane 3 organizacije, in sicer: Gimnazija Ptuj s temo *Evropska in globalna dimenzija v izobraževanju*; Ljudska univerza Ptuj s *Q-school*; IKT-podpora za kakovostno šolo ter Društvo specialnih pedagogov s temo *Izzivi študentov in odraslih s posebnimi potrebami in njihova integracija na trg dela*. Dva predvidena študijska obiska, ki naj bi jih poleg zgoraj omenjenih tudi organizirali v letu 2009, sta imela žal premalo prijavljenih udeležencev in smo jih morali v skladu s pravili programa odpovedati.

V letu 2009 se je število udeležencev v akciji Študijski obiski nekoliko zmanjšalo glede na leti 2007 in 2008.

Izmed 49 prejetih vlog za študijske obiske jih je bilo odobrenih 32, saj so se na zahtevo Evropske komisije glede na leto 2008 upravičena sredstva za bivanje povečala iz 70 na 75 odstotkov vrednosti evropskih dnevnic, posledica česar je bilo manjše število udeležencev. Za organizacijo študijskih obiskov v Sloveniji smo prejeli pet prijav in vse so bile odobrene.

Graf 13: Pregled akcije Študijski obiski v letih 2007–2009



Glede izbire države obiska še vedno nekoliko prednjačita Španija in Velika Britanija, vendar precej manj kot prejšnja leta. Prav tako je tudi zanimanje za obiske v ostalih državah razmeroma enakomerno porazdeljeno.

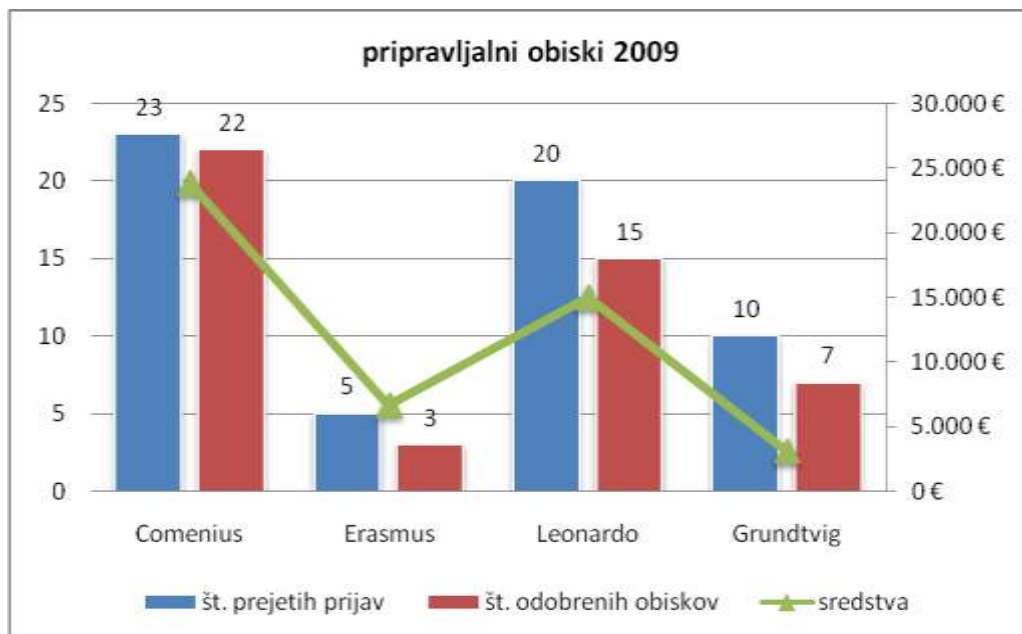
Graf 14: Pregled držav obiska v akciji Študijski obiski v letu 2009



1.1.6. Pripravljalni obiski

Pripravljalni obiski so srečanja, ki bodočim projektnim partnerjem omogočijo, da določijo cilje projekta in vloge posameznih partnerjev, pripravijo delovni načrt in prijavo ter spoznajo partnerske organizacije, njihove cilje in način dela. Sem sodijo tudi prijave za sofinanciranje udeležbe na kontaktnih seminarjih.

Graf 15: Pregled števila prejetih in odobrenih prijav za udeležbo na pripravljajalnih obiskih



1.2. Dosežki v letu 2009 glede na obliko sodelovanja v programu VŽU

Glede na oblike sodelovanja v programu Vseživljenjsko učenje ločimo tri glavne oblike sodelovanja:

- **Mobilnost** – je aktivnost, katere glavni namen je omogočiti posamezniku osebni, študijski ali poklicni razvoj z mednarodno dimenzijo (v tujini). Mobilnosti so lahko različne po dolžini in namenu (krajše spopolnjevanje, strokovni obisk, študij in praksa v tujini ...). Prav tako lahko ločimo mobilnost posameznikov v obliki individualnih prijav ter mobilnost posameznikov v obliki projektov.
- **Partnerstva** – so administrativno manj zahtevni projekti, ki, razen izjem, povežejo vsaj tri partnerske organizacije iz vsaj treh držav. Projekt se oblikuje na osnovi skupne teme, poudarek je na medsebojnem in mednarodnem sodelovanju.
- **Večstranski projekti** – so zahtevnejše oblike projektov, ki zahtevajo večjo strokovnosti ter tudi znanje in izkušnje s področja vodenja projektov, komunikacijo in nadzor nad mednarodnimi partnerji in finančno načrtovanje. V decentralizirani obliki v ta sklop spadajo le Projekti prenosa inovacij (Tol) v programu Leonardo da Vinci, na ravni centraliziranih aktivnosti pa so na voljo v vseh štirih sektorskih programih.

Kar 80 odstotkov vseh sredstev programa je namenjenih decentraliziranim aktivnostim, za katere v Sloveniji na leto namenimo približno 7,5 milijona EUR.

Glede na obliko aktivnosti lahko medsebojno primerjamo nekatere aktivnosti in ciljne skupine med posameznimi programi.

1.2.1. Mobilnost

Mobilnost posameznikov lahko razdelimo v dve obliki oz. akciji: mobilnost posameznikov v obliki individualni prijav ter mobilnost posameznikov v obliki projektov za več udeležencev (Erasmus in Leonardo da Vinci). Precej mobilnosti zajemajo tudi Comenius Šolska partnerstva, ki vključujejo mobilnost dijakov ter učiteljev in ravnateljev. Žal imamo za to zadnjo mobilnost za zadnja tri leta podatke le v skupnih številkah (dijaki in učitelji skupaj), vendar bomo v letu 2010 začeli z zbiranjem podatkov ločeno, saj ti podatki pomembno vplivajo na statistiko mobilnosti dijakov in učiteljev v Sloveniji.

Mobilnost posameznikov v obliki individualni prijav

Spodnja tabela prikazuje število projektov ter odobrena sredstva v vseh akcijah Individualne mobilnosti v okviru programa VŽU. Akcije so navedene od leve proti desni, od akcije z največ razpoložljivimi sredstvi do tiste z najmanj sredstvi.

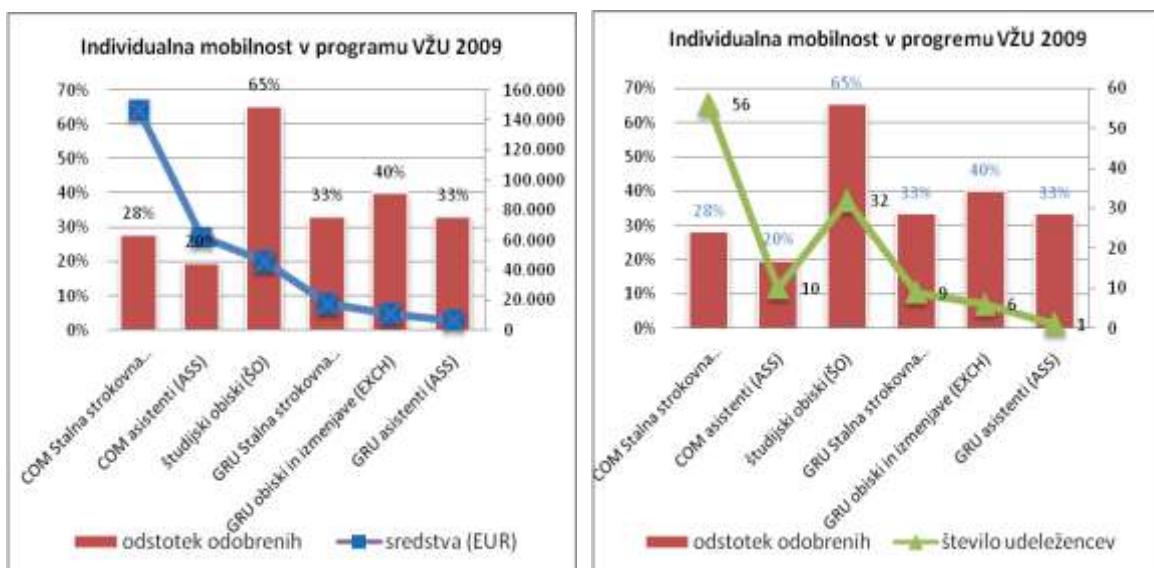
Tabela 1: Pregled razpoložljivih sredstev, odstotka odobrenih prijav ter števila udeležencev v akcijah Comenius in Grundtvig Individualna mobilnost

	COM Stalna strokovna spopolnjevanja (IST)*	COM asistenti (ASS)	Študijski obiski (ŠO)	GRU Stalna strokovna spopolnjevanja (IST)*	GRU Obiski in izmenjave (EXCH)	GRU asistenti (ASS)
	COM IST	COM ASS	ŠO	GRU IST	GRU EXCH	GRU ASS
Sredstva (EUR)	146.850	62.224	46.000	17.701	10.933	6.715
Odstotek odobrenih	28 %	20 %	65 %	33 %	40 %	33 %
Število udeležencev	56	10	32	9	6	1

Iz tabele 1, ki prikazuje razmerje med odstotkom odobrenih prijav ter razpoložljivimi sredstvi, je razvidno, da ima v akcijah, ki imajo za to največ sredstev, dejansko možnost izbora dobra tretjina prijavljenih (v akciji Comenius IST) oziroma vsak peti prijavljen v akciji Comenius asistenti. Tako je v Grundtvig akcijah, kjer so razpoložljiva sredstva precej manjša kot v programu Comenius, možnost posameznika, da bo njegova prijava na mobilnost financirana, dejansko večja kot možnost kolegov, ki so se prijavili v iste akcije v program Comenius. Največji odstotek odobrenih prijav glede na prejete prijave je v programu Študijski obiski, kjer je verjetnost, da bo prijava odobrena, kar 65-odstotna.

Graf 16 prikazuje razmerje med sredstvi, možnostjo izbora ter številom udeležencev. Tu je število udeležencev v akcijah Asistenti (Comenius in Grundtvig) precej nižje glede na razpoložljiva sredstva predvsem zato, ker gre tu za daljše mobilnosti (do enega leta), medtem ko mobilnosti v akciji IST trajajo do največ 6 tednov, v povprečju pa okoli 2 tedna.

Graf 16: Razmerje med odstotkom odobrenih vlog ter razpoložljivimi sredstvi oziroma številom udeležencev

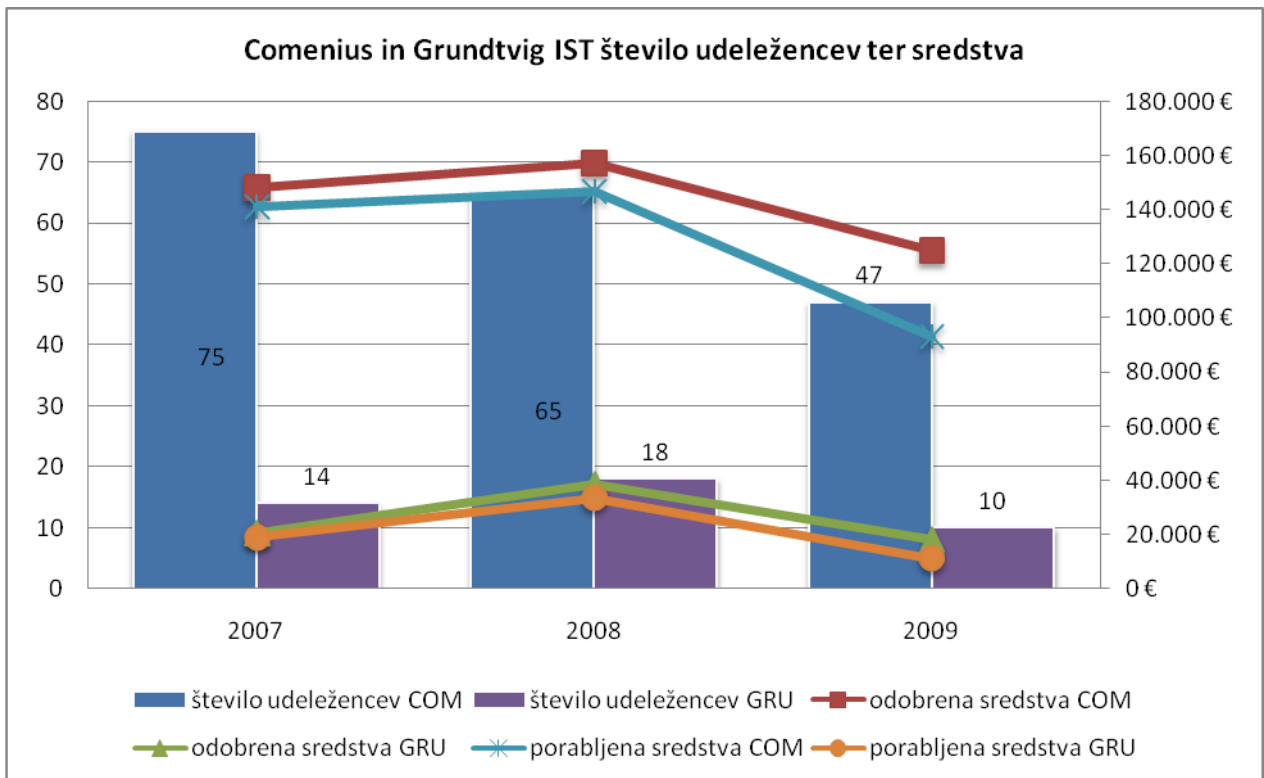


Zanimiva je tudi primerjava med akcijama Comenius in Grundtvig IST v letih 2007–2009, ki jo prikazuje graf 17.

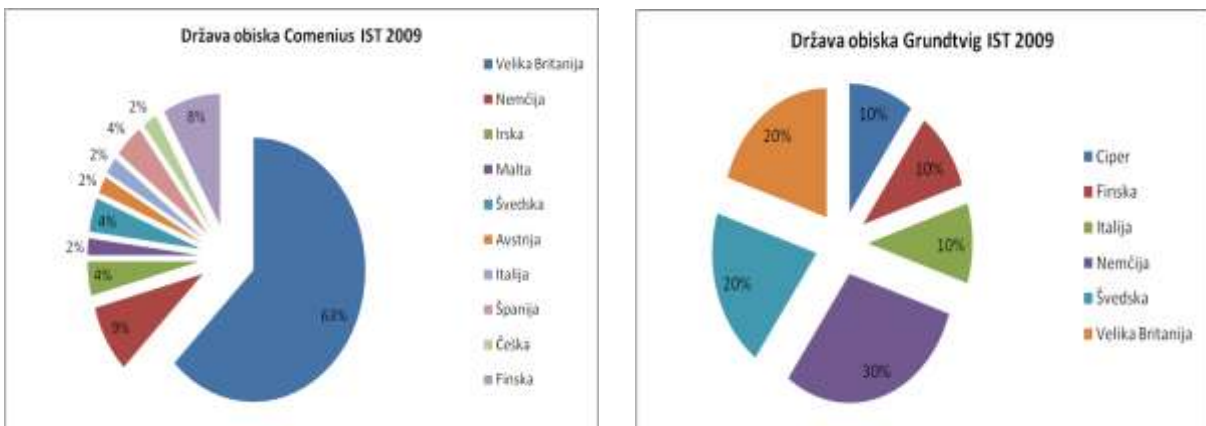
Medtem ko je v Comeniusu že od leta 2007 razmeroma stalen trend upadanja števila udeležencev (okoli 15-odstotni upad na leto), je bilo v Grundtvigu v letu 2008 nekoliko več sodelujočih, v letu 2009 pa je ta številka padla na skoraj polovico iz leta 2008 oziroma tretjino iz leta 2007.

Prav tako obstaja v akciji IST med programoma precejšnja razlika glede držav, v katere odhajajo udeleženci. V programu Comenius je še vedno v veliki večini interes obiska seminarja ali tečaja v Veliki Britaniji (63 odstotkov vseh udeležencev), na drugem mestu je Nemčija s komaj 9 odstotkov vseh udeležencev.

Graf 17: Comenius in Grundtvig IST glede na odobrena in porabljena sredstva ter število udeležencev



Graf 18: Udeležba v akcijah Comenius in Grundtvig IST glede na državo obiska v letu 2009

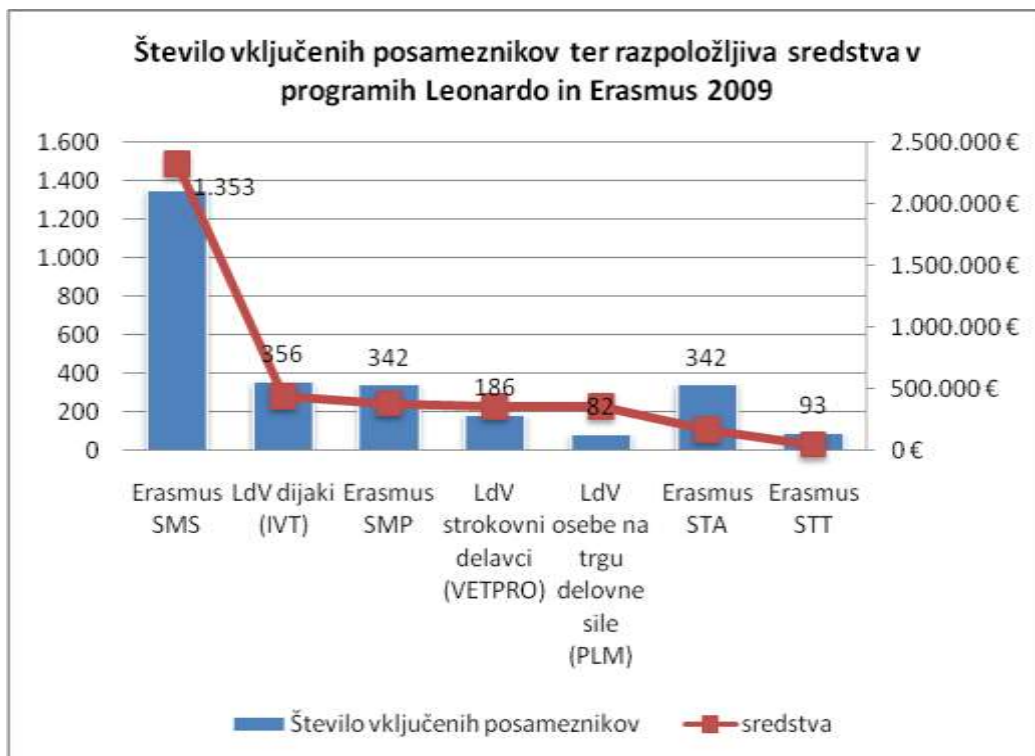


V Grundtvigu je razmerje med državami obiska bolj enakomerno razporejeno, pri čemer je najbolj zastopana država Nemčija (30 odstotkov), medtem ko se je enako število udeležencev udeležilo seminarjev in tečajev na Cipru in v Veliki Britaniji (20 odstotkov).

Mobilnost posameznikov v obliki projektov

Graf 19 nam prikazuje število posameznikov, ki so vključeni v posamezne akcije teh dveh programov.

Graf 19: Število posameznikov v akcijah mobilnosti v obliki projektov v letu 2009



1.2.2. Partnerstva in večstranski projekti

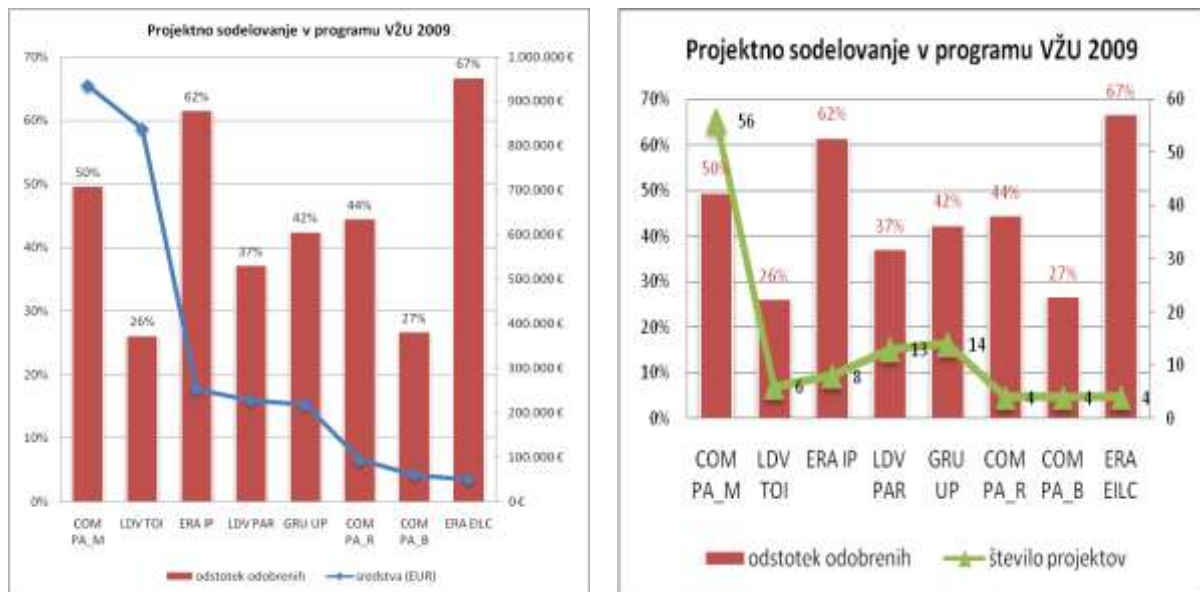
Če celostno pogledamo projekte v vseh akcijah programa VŽU, ki ne pomenijo mobilnosti, se izkaže, da smo za to vrsto projektov prejeli skupno 254 prijav, od katerih jih je bilo 111 odobrenih.

Tabela 2: Pregled projektov partnerstev in večstranskih projektov v letu 2009

	COM partnerstva, večstranski projekti (PA_M)	LDV Prenos inovacij (TOI)	ERA Intenzivni programi (IP)	LDV Partnerstva (PAR)	GRU Učna partnerstva (UP)	COM Regio partnerstva (PA_R)	COM partnerstva, dvostranski projekti (PA_B)	ERA Intenzivni jezikovni tečajji (EILC)
Število prejetih prijav	113	23	13	35	33	9	15	6
Število odobrenih projektov	56	6	8	13	14	4	4	4
Sredstva (EUR)	935.000	837.864	252.491	227.500	217.500	93.450	60.000	49.000
Odstotek odobrenih	50 %	26 %	62 %	37 %	42 %	44 %	27 %	67 %

Tabela 2 prikazuje partnerstva in večstranske projekte (ToI), razvrščene glede na višino razpoložljivih sredstev in odstotek izbranih projektov. Najmanjšo verjetnost za izbor so v letu 2009 imeli prijavitelji v akcijah Leonardo ToI ter Comenius Dvostranska partnerstva (izbrana je vsaka četrta prijava), medtem ko so imeli največ možnosti za izbor prijavitelji v akcijah Erasmus – Intenzivni jezikovni tečajji (EILC) in Intenzivni programi (IP). Glede na vse akcije ima v povprečju možnost izbora vsak drugi prijavitelj, kar pomeni, da smo našli kar lepo razmerje med oddanimi prijavami in možnostjo izbora. To razmerje je dejansko najslabše v akciji Leonardo Prenos inovacij (ToI), kljub razmeroma velikim sredstvom, ki so na voljo, saj gre za večje projekte in jih je bilo zato v letu 2009 izbranih le 6.

Graf 20: Projekti partnerstev in večstranski projekti glede na odobrena in porabljena sredstva ter število udeležencev v letu 2009



Iz grafa 20 je glede na število izbranih projektov razvidno, da je bil v akciji Comenius Večstranska partnerstva izbran sicer le vsak drugi projekt, pa vendar jih je bilo v letu 2009 sofinanciranih skupno 56. V akciji Erasmus IP in EILC je bilo v letu 2009 prijav bolj malo, saj je bilo izbranih 8 projektov IP oziroma le 4 EILC, pri čemer ta izbor predstavlja skoraj 70 odstotkov števila prijav.

II. PODPORNE AKTIVNOSTI

1. Dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje, delavnice za pogodbenike, skupinski monitoringi)

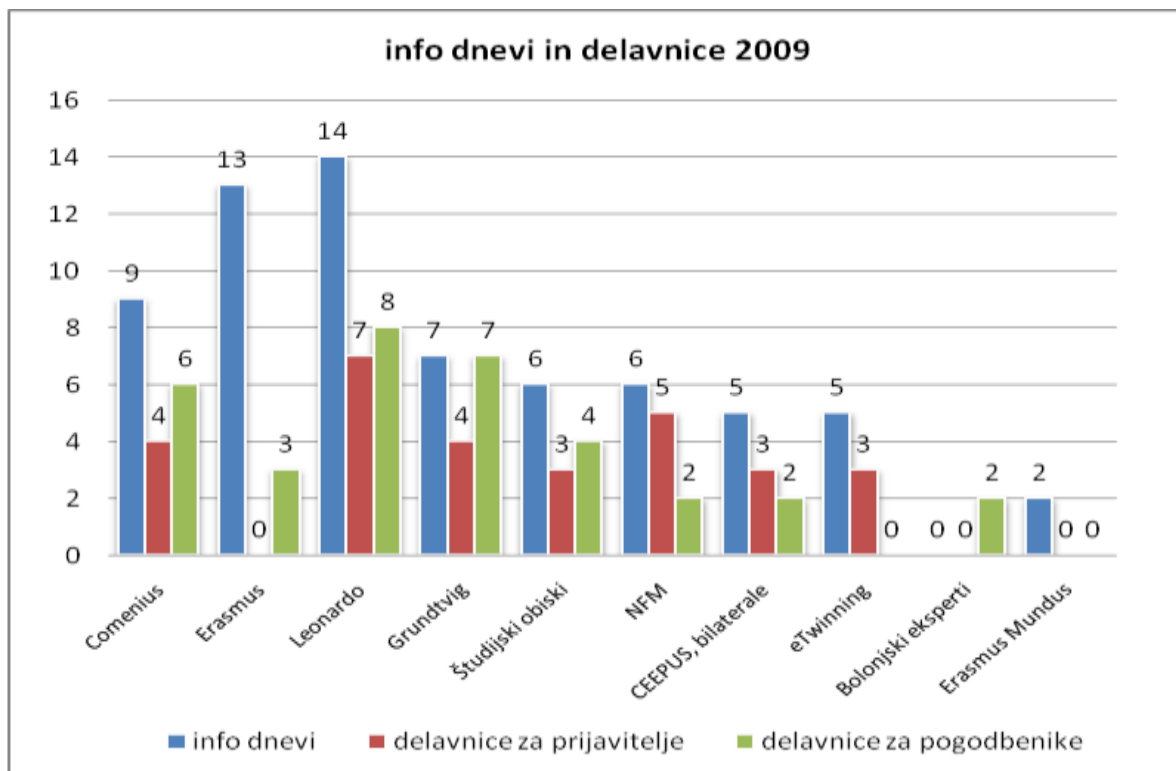
V prvi polovici leta 2009 je bila večina dogodkov namenjena informiranju in pripravi projektnih predlogov za razpis 2009 ter spremljanju in zaključevanju tekočih projektov. Ob koncu leta 2009 pa so se že začele priprave na razpis 2010 ter s tem povezanimi informativnimi dnevi in delavnicami za prijavitelje.

Informativni dnevi so bili v letu 2009 organizirani za vse programe VŽU, medtem ko delavnic za prijavitelje zaradi specifikacije programa nismo organizirali le v Erasmusu.

2. Publikacije

Poleg spodaj navedenih publikacij je Center v prvi polovici leta začel s prenovo vsebin spletnih strani, ki se je zaključila v jesenskem času.

Graf 21: Izvedeni dogodki (informativni dnevi, delavnice za prijavitelje in pogodbenike) v letu 2009



Ob deseti obletnici sodelovanja Slovenije v programih Evropske unije je Center tudi izdal 4. številko revije Priložnosti, ki je bila namenjena tej tematiki.

Tabela 3: Publikacije CMEPIUS-a v letu 2009

Publikacija	Naklada
Priložnosti	
Priložnosti št. 4	2460
Priložnosti št. 5	2300
Zloženke, brošure	
Zloženska Comenius	200
Zloženska LDV	200
Brošura EJP	500
Erasmus študentska listina	3000
Zbornik Grundtvig učna partnerstva	300
Brošura za Erasmus študente	3000
Zloženska Euraxess	1000
Zloženska NFM	1500
Zbornik Comenius	1000
Zloženska Comenius asistenti	1000
Priročnik eTwinning	1000
Zloženska eTwinning	1000
EURAXESS guide	500

	How to do Erasmus	300
Ostalo		
	Plakat Erasmus	200
	Plakat Comenius	200
	Plakat LDV	200
	Plakat Grundtvig	200
	Plakat VŽU	200
	Plakat Comenius teden 2009	150
	Plakat NFM	150

3. Konference in posveti

Večina nacionalnih dogodkov in konferenc se je odvila v zadnji četrtini leta, saj smo le v novembru in decembru organizirali tri konference ter dve podelitvi nacionalnih nagrad. Vse naše konference in seminarji so bili uspešno izpeljani, udeležilo se jih je skupaj skoraj 900 ljudi. Na kar štirih naših dogodkih pa sta zbrane udeležence pozdravila tudi minister za šolstvo in šport, dr. Igor Lukšič oziroma minister za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, g. Gregor Golobič.

Nacionalni posvet Visoko šolstvo po letu 2010

(4. februar 2009, Hotel Lev, Ljubljana)

Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo je v sodelovanju s Centrom v Hotelu Lev v Ljubljani organiziralo nacionalni posvet z naslovom *Visoko šolstvo po letu 2010*. Posvet je bil organiziran v okviru projekta *Bolonjske nacionalne skupine*.

Cilj posveta je bil ob deseti obletnici bolonjskega procesa spodbuditi vse glavne akterje visokega šolstva v Sloveniji k izmenjavi izkušenj, informacij, stališč in mnenj o uresničevanju bolonjske reforme visokega šolstva v Sloveniji ter oblikovanju strateških usmeritev nadaljnjega razvoja evropskega in slovenskega visokega šolstva po letu 2010.

Posvet je bil odprte narave in se ga je udeležilo 195 predstavnikov visokošolskih zavodov, raziskovalnih inštitutov, samostojnih visokošolskih zavodov, višjih strokovnih šol, študentov, ministrstev (za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, šolstvo in šport, finance ter delo, družino in socialne zadeve), Sveta RS za visoko šolstvo, delodajalcev ter ostale zainteresirane javnosti.

KONFeT

(20. april 2009, Hotel Mons, Ljubljana)

Aprila je v hotelu Mons v Ljubljani potekala že četrta konferenca *KONFeT*, ki se je je udeležilo kar 130 udeležencev. Dogodek, ki je tokrat potekal v okviru Comenius tedna, je popestrila vrsta zanimivih predavanj strokovnjakov z Irske, Finske, iz Italije in Slovenije.

Na konferenci smo letos poleg priznanj Zlati kabel podelili tudi posebno priznanje ob letu ustvarjalnosti in inovativnosti ter priznanja za najboljše čestitke programu Comenius ob

deseti obletnici sodelovanja v programih Evropske komisije. Priznanja je najboljšim podelila državna sekretarka Alenka Kovšca z Ministrstva za šolstvo in šport.

Konferenca Vloga vseživljenjskega učenja pri reševanju problematike revščine

(1. in 2. oktober 2009, Hotel Larix, Kranjska Gora)

Namen konference je bil predvsem vzpostaviti javni forum o izobraževanju odraslih, ki bo služil izmenjavi izkušenj, teorije in prakse med posamezniki in organizacijami, ki izvajajo, omogočajo ali sistemsko urejajo to izobraževanje.

Konferenco je odprla vodja sektorja za izobraževanje odraslih na Ministrstvu za šolstvo in šport, dr. Slavica Černoša. V plenarnem delu sta o temi spregovorili mag. Martina Trbanc (FDV, Center za proučevanje organizacij in človeških virov) in dr. Jettie Brandsma z Nizozemske (Brandsma Training and Learning Research). Adamantia Schaefer-Sotiropoulou, predstavnica Direktorata Evropske komisije za izobraževanje in kulturo, je predstavila vlogo Akcijskega načrta Evropske skupnosti za izobraževanje odraslih in podprograma Grundtvig pri preprečevanju in zmanjševanju revščine in socialne izključenosti.

Delavnice so v nadaljevanju ponudile prostor in čas za pregled in pogovor o praktičnem delu z izbranimi ciljnim skupinami: hendikepirane ciljne skupine (slepi in slabovidni, paraplegiki, osebe s težavami v duševnem zdravju in osebe z motnjami v razvoju), Romi, zaporniki ter starejši. Delo v delavnicah so obogatili strokovnjaki, ki so predstavili ciljno skupino, in predstavniki organizacij, ki izvajajo nacionalne in mednarodne projekte na izbrano temo.

Posvet o Učni mobilnosti mladih

(19. november 2009, Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana)

Posvet, ki ga je Center organiziral v sodelovanju z Zavodom MOVIT NA Mladina in Ministrstvom RS za šolstvo in šport, je potekal 19. novembra 2009 v obliki okrogle mize, na kateri so sodelovali številni akterji na področju učne mobilnosti mladih z vseh področij, ki jih pokriva Zelena knjiga, ter tudi predstavniki delodajalcev, ministrstev in drugi.

Dogodek sta otvorila minister za šolstvo in šport, dr. Igor Lukšič, in direktorica Direktorata za visoko šolstvo na MVZT, mag. Majda Širok.

Področje posveta je bilo široko. Naš cilj je bil namreč obravnavati izkušnje mobilnosti mladih v formalnih in neformalnih učnih okoljih – v šolah, na dodiplomskem in podiplomskem študiju na univerzah, pripravnikov, vajencev, udeležencev mladinskih izmenjav ter mladih na prostovoljnem delu ali poklicnem usposabljanju v Evropski uniji ali izven nje. Potekal bo v dveh delih. V prvem smo govorili predvsem o pomenu priprave na učno mobilnost z namenom zagotavljanja njene kakovosti; v drugem pa o podpori v času trajanja bivanja v tujini, vrednotenju in priznavanju izkušenj mladih, pridobljenih v času mobilnosti, s strani podjetij, univerz in drugih ter možnosti za nova partnerstva na področju mobilnosti v prihodnosti.

Valorizacijska konferenca

(8. december 2009, Hotel Union, Ljubljana)

Ob izteku evropskega leta ustvarjalnosti in inovativnosti je Center pripravil konferenco na temo umeščanja projektnih dosežkov programa Vseživljenjskega učenja v slovenski prostor. Vključevanje v projekte mednarodnega sodelovanja je bila namreč inovacija sama po sebi, ki je močno vplivala na obstoječi sistem izobraževanja in usposabljanja. Sodelovanje v programih EU je jasno pokazalo na to, kakšna vloga je v družbenem razvoju posameznih držav namenjena znanju, kakšen je status izobraževalcev, kakšna je vloga izobraževalnih institucij in kako so le-te vpete v okolje.

O inovativnosti so nam v uvodnem delu spregovorili dr. Janez Mayer, predavatelj in priznani strokovnjak s področja merjenja in aktiviranja intelektualnega potenciala, kariernega razvoja in ustvarjalnosti, ter Peter Florjančič, ikona slovenskega inovatorstva, izumitelj stekleničke za parfume in okvirčkov za diapozitive, ki je delal za podjetja, kot so Kodak, Elisabeth Arden, Dunhill, L'Oreal in drugi. O samem evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti pa nam je nekaj besed povedal tudi nacionalni koordinator leta, mag. Mirko Zorman. V delavnicah, ki so se osredotočale na prispevek mednarodnega sodelovanja k inovativnosti na nivoju posameznika, projekta oziroma organizacije, pa so sodelovali predstavniki slovenskih institucij, ki rezultate svojih projektov uspešno umeščajo v strategijo svojega dela, osebne rasti in strokovnih kompetenc.

Konferenci je sledila podelitev nacionalnih nagrad jabolka kakovosti, ki jih je podelil minister RS za šolstvo in šport, dr. Igor Lukšič.

Tematska konferenca

(14. december 2009, MŠŠ, Ljubljana)

Tematsko spremljanje (monitoring) je priložnost za izmenjavo izkušenj, poglobitev znanj o temah in/ali metodah dela, ki so v ospredju evropskih projektov, ter pridobitev informacij o tekočih projektih. Osrednja tema srečanja v letu 2009 je bila vloga evropskih projektov pri krepitvi sodelovanja organizacij z lokalnim okoljem. Posebna pozornost je bila posvečena različnim vidikom valorizacije (razširjanje in uporaba rezultatov) in načinom zagotavljanja trajnosti projektov po njihovem zaključku. Srečanje je bilo namenjeno organizacijam, ki izvajajo projekte v okviru naslednjih akcij: Comenius (dvostranska in večstranska šolska partnerstva), Leonardo da Vinci (partnerstva in prenos inovacij) ter Grundtvig (učna partnerstva).

4. Nacionalna priznanja (Evropsko jezikovno priznanje in Jabolka kakovosti)

Zlati kabel

(20. april 2009, Hotel Mons, Ljubljana)

Na konferenci *KONFeT* smo tudi letos podelil priznanje zlati kabel. Podelili smo tudi posebno priznanje ob letu ustvarjalnosti in inovativnosti ter priznanja za najboljše čestitke programu Comenius ob deseti obletnici sodelovanja v programih Evropske komisije. Priznanja je najboljšim podelila državna sekretarka Alenka Kovšca z Ministrstva za šolstvo in šport.

Priznanja Zlati kabel 2008 so v kategoriji sodelovanje med šolami prejeli OŠ Vide Pregarc, Ljubljana, za projekt '**Šport = Akcija**' ter Gimnazija Vič, Ljubljana, za projekt z naslovom '**10 x 10**'.

V kategoriji pedagoških inovacij v okviru eTwinning projektov je priznanje prejela OŠ Marjana Nemca Radeče za projekt '**Izobraževanje za strpnost**'. Posebno nagrado ob evropskem letu ustvarjalnosti in inovativnosti v eTwinning projektih pa je prejela OŠ Oskarja Kovačiča Škofije za projekt '**Čisto navadna voda**'.

Nagrajenci natečaja za najboljšo čestitko so bili: čestitka Ekonomske in trgovske šole Brežice (avtorici Neja Požek in Anja Lesjak, 4. letnik), za ročno izdelano čestitko OŠ Ivana Babiča – Jagra Marezige (avtorica Christal Kleva, 5. razred) ter za računalniško izdelano čestitko OŠ Frana Albrehta, Kamnik (avtorica Zala Ternovec, 8. razred).

Podelili smo tudi posebna priznanja za izjemno likovnost čestitk, ki so jih prejeli David Radoha (19 let) in Samanta Vakej (17 let) iz Srednje ekonomske šole Maribor ter Tjaša Polajnar (12 let) in Andreja Mrčun (12 let) iz OŠ Jurija Vege Moravče.

Evropsko in nacionalno jezikovno priznanje

(2. december 2009, Grad Fužine, Ljubljana)

V začetku decembra je na Gradu Fužine v Ljubljani potekala slovesna podelitev evropskega in nacionalnih jezikovnih priznanj 2009.

Evropsko jezikovno priznanje, katerega začetki segajo v leto 1998, je pobuda Evropske unije s področja učenja ter poučevanja jezikov, ki prispeva k večjemu ozaveščanju o pomenu jezikovne raznolikosti v Evropi.

Evropsko jezikovno priznanje v letu 2009 je prejel projekt '**Jezik v turizmu – LINT**', ki ga koordinira Center za slovenščino kot drugi/tuj jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakulteta v Ljubljani.

Nacionalni jezikovni priznanji v letu 2009 pa sta prejela projekt '**Likovno-literarno-prevajalsko ustvarjanje Nova ribica v šoli**', ki ga koordinira VIZ II. Osnovna šola Rogaška Slatina, ter projekt '**Multimedijski didaktični pripomoček za učenje in poučevanje slovenskega znakovnega jezika in mednarodne kretnje**', ki ga koordinira Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.

Jabolka kakovosti

(8. december 2009, Grand hotel Union, Ljubljana)

Nacionalna priznanja jabolka kakovosti se podeljujejo najboljšim zaključenim projektom v programu Vseživljenjsko učenje (VŽU). Izmenično se podeljujejo za mobilnost oziroma za projekte.

Slovesna razglasitev letošnjih zmagovalnih projektov je potekala v Grand hotelu Union v Ljubljani. Nagrajencem je nagrade podelil minister RS za šolstvo in šport, dr. Igor Lukšič.

Nagrade za projektno sodelovanje v programu VŽU za leto 2009 so prejeli:

- COMENIUS Dvostranska šolska partnerstva je prejel projekt '**Učenje jezika v spletni učilnici Moodle**' Srednje ekonomske šole Maribor;
- COMENIUS Večstranska šolska partnerstva je prejel projekt '**Naše življenje**' Osnovne šole Trnovo;
- ERASMUS Intenzivni programi je prejel projekt '**Healthy Living – HEALTH**' Fakultete za zdravstvene vede (Univerza v Mariboru);
- LEONARDO DA VINCI Pilotski projekti in Prenos inovacij je prejel projekt '**E-SHOE LEARNING – On line tool and supporting didactic system for broad access to urgent and quality footwear knowledge**' Zavoda IRCUO;
- GRUNDTVIG Učna partnerstva je projekt '**ACT WELL: Umetnost in ustvarjalnost: Učimo se skupaj**' Centra za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič Draga.

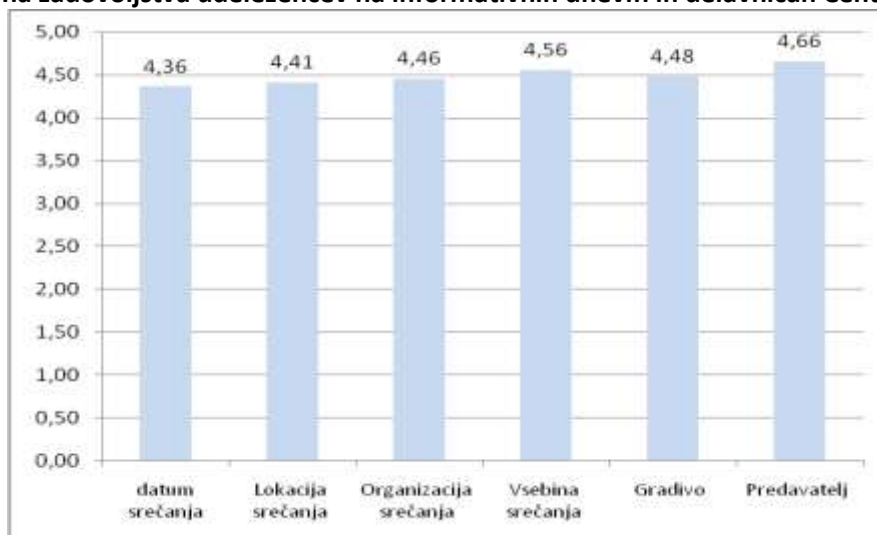
III. ZADOVOLJSTVO UPORABNIKOV

Naših informativnih dni in delavnic ter konferenc se je udeležilo skupno 904 udeležencev, od nekaj več kot polovice (499) pa smo prejeli vprašalnike.

Delavnic in informativnih dni se je skupno udeležilo 505 zainteresiranih in 356 od njih (70,5%) je oddalo evalvacijske vprašalnike.

Na skali od 1 (slabo) do 5 (odlično) so bili v vseh šestih kategorijah naši dogodki dobro ocenjeni, najboljše pa vsebine srečanj (4,56) ter predavatelji (4,66).

Graf 22: Ocena zadovoljstva udeležencev na informativnih dnevih in delavnicah Centra v letu 2009



Štirih konferenc se je udeležilo skupaj 399 udeležencev, prejeli pa smo skupno 143 vprašalnike (36%).

Na skali od 1 (slabo) do 5 (odlično) je bila v treh kategorijah najbolj ocenjena organizacija konferenc (4,63), vendar sta tudi ostala dva (aktualnost/zanimivost in koristnost za delo udeležencev prejela oceni višji od 4,3).

Graf 23: Zadovoljstvo udeležencev na konferencah Centra v letu 2009

