



Merila za pridobitev Evropskega jezikovnega priznanja 2013

Pobude naj:

- bodo razumljive in **vsestranske** pri svojem pristopu. Vsak element jezikovnega projekta (aktivno sodelujoči v projektu, metode, gradiva) naj prispeva k upoštevanju potreb učencev in zagotavlja njihovo uresničevanje. Spodbuja se ustvarjalna uporaba že obstoječih virov za spodbujanje učenja jezikov (npr. vključevanje »domačih« govorcev, uporaba tujega jezika med pobratenimi mesti in institucijami, sodelovanje z lokalnimi podjetji).
- predstavljajo **izboljšanje** v nacionalnem kontekstu: prispevajo h kvantitativnemu in kvalitativnemu izboljšanju učenja in poučevanja jezikov (to lahko pomeni vključevanje več jezikov, še posebej manj razširjenih, in uporabo primernejše metodologije).
- zagotavljajo **motivacijo in zanimanje** za učenje in poučevanje jezikov.
- bodo **izvirne in ustvarjalne**. Uvajati morajo nove pristope k učenju jezikov, ki so primerni za določene ciljne skupine.
- vsebujejo **evropsko dimenzijo**. Upoštevati morajo jezikovno raznolikost v Evropski uniji in izkoristiti vse možnosti, ki jih le-ta nudi za razumevanje različnih kultur skozi učenje jezikov (npr. čezmejno sodelovanje).
- vsebujejo takšne inovacije, ki so prenosljive in se lahko uporabljajo kot strokovne izkušnje na področju jezika tudi v **mednarodnem kontekstu**. Inovacije naj se prilagodi tudi npr. za učenje drugih jezikov ali za starostne skupine, ki prvotno niso bile vključene.
- **upoštevajo evropski prioriteti**: učenje jezika s pomočjo sodobnih tehnologij ter večjezični razredi.



Evropski prioriteti za leto 2012/2013

- Učenje jezika s pomočjo sodobnih tehnologij
- Večjezični razredi

a) Učenje jezika s pomočjo sodobnih tehnologij

Tehnologija vpliva na veliko aspektov našega življenja, tudi na učenje jezika: računalniško in/ali tehnološko podprto učenje jezika ter testiranje, kombinirano učenje jezikov, virtualno učenje na daljavo so postali zelo uspešna orodja za učinkovito poučevanje in učenje tujih jezikov.

Uporaba socialnih omrežji v izobraževalne namene spodbuja večjezično angažiranost in čezmejno sodelovanje, predstavlja način interakcije in način učenja tujih jezikov.

Inovativni sistem učenja/poučevanja bi moral združiti navdih in motivacijo tradicionalnega poučevanja v razredu ter fleksibilnega, »on-line« izobraževanja na daljavo z namenom ustvariti program, ki bi bil dostopen in navdihujoč za današnje učeče se, katerim tehnologija predstavlja način vsakdanjega komuniciranja in zabaven način učenja tujega jezika.

b) Večjezični razredi

Fenomen večjezičnih razredov se neprestano povečuje. Te razrede tvorijo učeči se, ki prihajajo iz različnih držav in si ne delijo istega maternega jezika. Učeči se govorijo široko paleto različnih jezikov, njihovo vedenje in kultura so lahko zelo raznoliki: to lahko sicer privede do težav, vendar lahko služi tudi kot orodje za medsebojne primerjave in diskusije.

Prav v tem leži največji izziv s katerim so soočeni učitelji: ti bi morali prilagoditi tehnike poučevanja z namenom ozaveščanja in spoštovanja teh razlik, obenem pa se osredotočiti na glavni namen – učeče se posameznike opremiti s komunikacijskimi veščinami in slovničnimi znanji ciljnega jezika.