

---

**ZAPISNIK 5. seje članov »Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov 2011-2013 – Slovenija«**

**DATUM:** četrtek 22.5.2012 ob 10:00 uri

**KRAJ:** Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Kotnikova 38, Ljubljana

**PRISOTNI ČLANI SKUPINE:** prof. dr. Iztok ARČON, Igor JESIH, Polonca MIKLAVC VALENČIČ, prof. dr. Dejan ŠKORJANC, mag. Majda KRALJ, prof. dr. Andrej SOTLAR, Jelena ŠTRBAC NEMEC, Janez DEKLEVA

**PRISOTNI TUDI:** dr. Stojan SORČAN, Darinka VREČKO, dr. Alenka FLANDER, mag. Marja MEDVED

**ODSOTNI ČLANI SKUPINE:** prof. dr. Roberto BILOSLAVO, prof. dr. Katja BRESKVAR, Barbara MORATO, Sabina ZELINŠČEK, prof. dr. Julijana KRISTL, Klemen ŠUBIC

---

**Predlagani dnevni red 5. seje »Nacionalna skupina bolonjskih ekspertov 2011-2013 – Slovenija«** (v nadaljevanju BE skupina)

1. Sprejem dnevnega reda in pregled zapisnika zadnje seje skupine
2. Ministrska konferenca
3. Poročilo s seminarja Učni izidi
4. Načrtovanje regionalnih dogodkov Univerz
5. Seminarji za eksperte in poročanje z udeležbe (Majda Kralj)
6. Razno

---

**1.točka:**

Sejo je vodil dr. Stojan Sorčan, v imenu generalnega direktorja Direktorata za visoko šolstvo in znanost z Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Dnevni red in zapisnik 4. seje sta bila sprejeta oz. potrjena brez komentarjev in dopolnil. dr. Sorčan je ponovno predlagal, da se razdelijo poročila in dokumenti posameznih delovnih skupin BFUG med člane skupine in da vsak razmisli o tem, česa bi se lahko lotil. Pomembno je namreč, da skupina širi informacije delovnih skupin BFUG tudi izven nacionalne skupine.

## 2.točka:

dr. Sorčan je pripravil poročilo z ministrske konference, ki je potekala 26. in 27. aprila v Bukarešti. Naša delegacija je bila brez ministra (kar je bil primer tudi v drugih delegacijah) in so jo sestavljali dr. Borut Rončević, dr. Stojan Sorčan, dr. Stane Pejovnik in Alen Brkič. Dr. Manja Klemenčič je bila prisotna poleg naše delegacije.

Tokratna seja BFUG je obravnavala 4 amandmaje; od tega sta bila 2 sprejeta in se nanašata na (avtomatsko) priznavanje mednarodne mobilnosti in na opravo ovir za gladko priznavanje. Salzburška načela

([http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Salzburg\\_Report\\_final.1129817011146.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Salzburg_Report_final.1129817011146.pdf)) ki veljajo za 3. stopnjo naj bi veljala tudi za drugo – po vsej verjetnosti se bo oblikovala delovna skupina (pod francoskim vodstvom) in če koga zanima, se jim lahko pridruži.

Na konferenci v Bukarešti so sprejeli ministrski komuniké

<http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20Communique%202012%281%29.pdf> - in mobilnostno strategijo -

<http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf>

Komuniké posebej izpostavlja, da je **investicija** v VŠ način oz. del reševanja iz trenutne krize, in da VŠ zagotavlja zaposljivost mladih zato naj države nadaljujejo z njegovim financiranjem.

**Cilje bolonjskega procesa** (zaposljivost, izobraževanje za vse, uravnotežena in kakovostna mobilnost) je potrebno uresničiti, implementirati.

Pri **kakovosti** je posebej poudarjena dostopnost, socialna dimenzija in študij, ki je osredotočen na študenta. Pri zagotavljanju kakovosti je potrebno funkcijo EQUAR-ja jemati bolj resno. Potrebna bo tudi revizija standardov in navodil za zagotavljanje kakovosti ter povečanje medsebojnega zaupanja.

Komuniké nadalje izpostavlja **javno odgovornost** za VŠ, predvsem z vidika njegovega financiranja in upravljanja!

Pomembno področje komunikéja je tudi **zaposlovanje** študentov oz. diplomantov, pri čemer je potrebno okrepiti sodelovanje z gospodarstvom, že pri definiranju študijskih programov. Komuniké posebej izpostavi pomen **učnih izidov, nacionalnega ogrodja kvalifikacij** (kjer je potrebno pri nas narediti hitrejšé in večje korake naprej!)

Komuniké poudarja tudi pomen **vseživljenjskega učenja** (ki naj bi počasi izrinil naš izredni študij) in pomen VŠ pri **regionalnem razvoju**.

Mobilnostna strategija pod sloganom **Mobility for Better Learning** je drugi pomembni dokument, ki je bil sprejet na konferenci. Ta izpostavlja, da naj bi države pripravile **strategijo internacionalizacije** in **mobilnosti**. Pri tem je pomembno, da postane **priznavanje** avtomatsko in da se odpravijo ovire zanj (naš Zakon o vrednotenju in priznavanju je evalvirala Avstrija in ga ocenila kot enega izmed najboljših v Evropi). Nadalje je potrebno zagotoviti **transparentnost** in učinkovito **zbiranje podatkov** – eVŠ bi naslednje leto lahko predstavili na BFUG.

Dr. Sorčan je izpostavil, da je potreben naslednji korak na nacionalnem nivoju in sicer **akcijski načrt**, ki bo reflektiral bolonjsko implementacijsko poročilo, s posebno pozornostjo na dostopnosti do VŠ, zaposljivosti, študiju, osredotočenem na študenta, učnih izidih, nacionalnem ogrožju kvalifikacij, mednarodni mobilnosti, večji povezanosti 2. in 3. stopnje z raziskovanjem, prostovoljnem vzajemnem učenju (peer learning) in ustrezni metodologiji spremljanja zastavljenih ciljev. Ob vsem tem bo posebna pozornost namenjena promociji.

**Predlog** je, da si delo razdelimo in da do naslednjic naredimo akcijski načrt. Čez 3 leta bo namreč poročilo bolonjskega komunikeja in takrat moramo pokazati dosežene napredke.

MIZKŠ se strinja, da **CMEPIUS** prevzame aktivno vlogo v delovni skupini BFUG, ki se dotika mednarodne mobilnosti.

Dr. Sorčan je omenil tudi številne publikacije, ki so članov na voljo, med drugim Good Teaching, European HE at Crossroads, Bologna with Student Eyes, Financially Sustainable Universities, University Autonomy, Education at Glance in številne druge publikacije ENQA, EUA, OECD...

Poročilu dr. Sorčana je sledila diskusija, ki je izpostavila naslednje težave:

- Strategije mobilnosti in internacionalizacije nimamo niti na nacionalni niti na institucionalni ravni.
- Problem dostopnosti do VŠ, če bo študij plačljiv.
- Zakon iz leta 2004 oz. 2006 je študij podaljšal, 1. stopnja ne omogoča zaposlitve.
- EURASHE ima akcijski načrt, obstajajo delovne skupine, mi že sodelujemo oz. vodimo 2, člani skupine bolonjskih ekspertov se lahko pridružijo (informacije o delovnih skupinah so na spletni strani: na <http://www.eurashe.eu/policy-development/> )
- Kako v prihodnje porabiti (učinkovito in kakovostno) sredstva Erasmus programa? Kako povečati sredstva in hkrati povečati odgovornost študentov? Kako bolje usmerjati študente, ki odhajajo v tujino na mednarodno mobilnost?
- Na nacionalni ravni obstaja le okvir za Erasmus sredstva, institucije so tiste, ki določajo končno višino štipendije za študente in le ta naj bi predstavljala tisto razliko med stroški življenja pri nas in v državi, kamor odhajajo. Težava pri izvajanju Erasmus

---

mobilnosti je tudi to, da so v njegovo implementacijo prepogosto vpete le mednarodne službe in mednarodni koordinatorji, premalo pa vodstvo Univerz oz njenih članic.

- Problem kakovosti partnerstva – financiramo študente, ki grejo na mobilnost z manj učinka (strokovnega, študijskega) in hkrati tiste z večjim učinkom.
- Problem slovenskih študentov, ki množično študirajo v tujini (AT) kjer so izenačeni z domačimi študenti.

**Predlog** mag. Kraljeve je, da povabimo Anthony Camilleri-ja na temo dostopnosti, ki jo sam že nekaj časa raziskuje (ena izmed njegovih zadnjih predstavitev je na povezavi <http://www.slideshare.net/anthonycamilleri> ).

Predlog Polonce Miklavc je, da bi skupina bolonjskih ekspertov dala MIZKŠ pobudo glede novega Zakona.

Janez Dekleva je predlagal tudi, da bi skupina iniciirala večje medsebojno sodelovanje, mreženje, skupne projekte (tako kot to poteka na srednješolskem nivoju).

Igor Jesih je dodal, da ima ŠOS v pripravi akcijski načrt v katerem posebej izpostavlja financiranje, socialno dimenzijo, dostopnost, binarnost vs. unarnost, inovativen in interaktiven študij.

V okviru BFUG se bodo jeseni oblikovale nove delovne skupine, **slovenska skupina se zaveže, da člani pokrijejo določena področja iz bolonjskega implementacijskega poročila, podajo mnenja in predloge.**

**Področja so naslednja:**

- **Dostopnost** do VŠ, zmanjšati osip
- Na študenta **osredotočen študij**
- **Zaposljivost** diplomantov
- **Učni izidi**
- **Nacionalno ogrodje kvalifikacij**
- **Mobilnost**
- Povezanost 2. in 3. stopnje z **raziskovanjem**
- Prostovoljno vzajemno učenje in pregledovanje (**peer learning and reviewing**)
- **Metodologija** spremljanja zastavljenih ciljev

Ideja je, da bi se člani skupine razdelili po zgoraj omenjenih področjih; vsak bi pokrival določeno tematiko, ki mu najbolj leži.

### 3. točka

Mag. Majda Kralj je poročala o rezultatih seminarja Učni izidi, ki je potekal 17. aprila. Vse predstavitve govorcev in njihovi prispevki so objavljeni na spletni strani dogodka <http://www.cmeplus.si/visoko-solstvo/be/ucni-izidi.aspx>. Marja Medved je predstavila evalvacijo dogodka, ki je bil ocenjen s strani tretjine udeležencev kot uspešno organiziran, pohvale so bile predvsem na račun aktualnosti tematike, izbora govorcev, ki so zastopali vse deležnike in organizacije same, ki je združila vsebino s praktičnimi primeri oz prikazi učnih izidov študentov. Priporočila za naprej se dotikajo večine aktualnih tematik terciarnega izobraževanja (internacionalizacija, financiranje, vodenje, sodelovanje z gospodarstvom, nadaljnji koraki na področju učnih izidov, mednarodna mobilnost...)

### 4. točka

Dr. Škorjanc je povedal, da bo jesenski dogodek Univerze v Mariboru namenjen temi sodelovanja univerze z gospodarstvom.

Vodstvo Univerze na Primorskem bo sporočilo kaj bi bila tematika njihovega dogodka, prav tako še ni znano na kaj bo osredotočen dogodek ljubljanske univerze.

### 5. točka

Mag. Kraljeva je poročala z udeležbe na letni konferenci EURASHE, ki je potekala 10. in 11. maja v Rigi (vsa gradiva so na voljo na spletni strani <http://www.eurashe.eu/conferences-and-events/eurashe-annual-conferences/22-annual-conference-riga/#dl>), ki se je letos dotikala tematike pomena vseživljenjskega učenja. Poleg tega je bilo v Rigi srečanje vseh delovnih skupin in mag. Kraljeva je poročala s 3. delovne skupine, ki je posvečena temi: študij, osredotočen na študenta. Naslednji seminar na to temo bo drugo leto pri nas, organizirali naj bi ga skupaj s študentsko organizacijo. Majda Kralj je omenila tudi študijo, v kateri sodeluje 8 evropskih držav in je namenjena pregledu stanja na področju vseživljenjskega učenja. Spletna stran projekta je <http://www.filllex.eu/>

Dr. Sorčan je člane skupine seznanil, da je MIZKŠ podpisal pogodbo o sodelovanju v novi mednarodni raziskavi EUROSTUDENT ( <http://www.eurostudent.eu/> ), ki se osredotoča na socialno dimenzijo študentske populacije in bo potekala od leta 2012-2015. Na omenjeni spletni strani projekta so na voljo tudi posamezni nacionalni profili, ki prikazujejo demografske lastnosti študentov, objavljeno je tudi primerjalno poročilo zadnje raziskave Eurostudent IV. Podatki so zajeti tudi v implementacijskem poročilu bolonjskega procesa ([http://www.eurydice.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5642:poroilo-the-european-higher-education-area-in-2012-bologna-process-implementation-](http://www.eurydice.si/index.php?option=com_content&view=article&id=5642:poroilo-the-european-higher-education-area-in-2012-bologna-process-implementation-)

---

[report&catid=109:tiskarna&Itemid=356](#) ), ki je bilo podlaga tudi za sprejetje zadnjega ministrskega komunikeja.

Dr. Sorčan je izpostavil, da je za izvedbo nove raziskave, v kateri sodeluje tudi Slovenija, potrebno oblikovati ustrezno nacionalno skupino.

## **6. točka**

Jeseni 2012 je predvidenih kar nekaj dogodkov – srečanje Erasmus koordinatorjev, regionalni dogodek mariborske univerze in dogodek ŠOS-a; potrebno bo uskladiti vse termine.

Naslednja seja skupine je načrtovana v **torek, 25. septembra 2012.**

Ljubljana, 22.6.2012

Zapisala: mag. Marja Medved, CMEPIUS