

# Učni izidi in slovensko ogrodje kvalifikacij

**Mednarodni seminar »Learning outcomes«  
Učni izidi  
Bolonjski eksperti 2011- 2013**

**Ljubljana, 17. april 2012**

Prof. dr. Roberto Biloslavo,  
vodja ekspertne skupine SOK



UNIVERZA NA PRIMORSKEM  
UNIVERSITÀ DEL LITORALE  
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

# Učni izidi in ogrodje kvalifikacij

“Ogrodje kvalifikacij je instrument za razvrščanje kvalifikacij skladno s sklopom meril za **ravni rezultatov učenja ...**” (Mapping Qualifications ..., 2009, str. 1)

“Ogrodje kvalifikacij je instrument za razvoj in razvrščanje kvalifikacij skladno z nizom meril za ravni **doseženih rezultatov učenja ...**” (Qualifications Systems ..., 2007, str. 7)

“Komisija je ob podpori Strokovne skupine EOK pripravila osnutek, v katerem predlaga ogrodje z 8 ravnmi, temelječe na **učnih izidih...**” (Evropsko ogrodje kvalifikacij, 2009, str.3)

# Učni izidi v SOK – definicija (1)

- **UČNI REZULTAT** pomeni znanje, spretnost in kompetenco, standardizirano na določeni kvalifikacijski ravni. Je izjava o tem, kar kandidat na neki kvalifikacijski ravni po zaključenem učnem obdobju ve, je zmožen narediti in se odločiti. Učni rezultati so lahko oblikovani v povezavi s tečaji, programskimi enotami, z moduli, s programi. V teh povezavah se učni rezultati povezujejo v kvalifikacijo oz. izobrazbo.

# Učni izidi v SOK – definicija (2)

- **ZNANJE** je rezultat učenja in osvajanja pojmov, načel, teorij in praks. Pridobivanje znanja poteka v različnih okoljih: v izobraževalnem procesu, pri delu in v kontekstu zasebnega ter družbenega življenja.
- **SPRETNOSTI** se v okviru nacionalnega ogrodja kvalifikacij nanašajo na kognitivne spretnosti (npr. uporaba logičnega, intuitivnega in ustvarjalnega mišljenja) in/ali praktične spretnosti (npr. ročne, kreativne spretnosti, uporaba materialov, orodij in instrumentov).
- **KOMPETENCE** se nanašajo na sposobnost uporabe in povezovanja znanja in spretnosti v izobraževalnih, profesionalnih in osebnih situacijah. Ločimo generične in poklicno specifične kompetence. V SOK kompetence razvrščamo glede na kompleksnost, samostojnost in odgovornost delovanja.

# Zakaj JA učni izidi? (1)

Content Based Learning System	Outcomes Based Learning System
Passive students	Active learners
Assessment process – exam & grade driven	Continuous assessment
Rote learning	Critical thinking, reasoning, reflection & action
Content based/broken into subjects	Integration knowledge, learning relevant/ connected real life situations
Textbook/worksheet focused & teacher centred	Learner centred & educator/ facilitator use group/ teamwork
See syllabus as rigid & non negotiable	Learning programmes seen as guides that allow educators to be innovative & creative in designing programmes/ activities
Teachers/trainers responsible for learning - motivated by personality of teacher	Learners take responsibility for their learning, learners motivated by constant feedback/ affirmation of worth
Emphasis what teacher hopes to achieve	Emphasis outcomes – what learner becomes & understands
Content placed in rigid time frames	Flexible time frames - learners work at own pace
Stay in single learning institution until complete	Learners can gather credits different institutions until achieve Qualification
Previous knowledge & experience in learning field ignored – Each time attends whole course	Recognition of prior learning: after pre-assessment, learners credited outcomes demonstrated or transfer credits elsewhere

# Zakaj JA učni izidi? (2)

OBE Principles	Explanation	Application to practice
Clarity of focus	❖ Focus on what want learners be able to do successfully	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Help learners develop competencies</li> <li>❖ Enable predetermined significant outcomes</li> <li>❖ Clarify short &amp; long term learning intentions</li> <li>❖ Focus assessments on significant outcomes</li> </ul>
Design down	❖ Begin curriculum design with a clear definition of the significant learning that learners are to achieve by the end of their formal education	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Develop systematic education curricula</li> <li>❖ Trace back from desired end results</li> <li>❖ Identity “learning building blocks”</li> <li>❖ Link planning, teaching &amp; assessment decisions to significant learner outcomes</li> </ul>
High expectations	❖ Establish high, challenging performance standards	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Engage deeply with issues are learning</li> <li>❖ Push beyond where normally have gone</li> </ul>
Expanded opportunities	❖ Do not learn same thing in same way in same time	❖ Provide multiple learning opportunities matching learner’s needs with teaching techniques

# Zakaj NE učni izidi?

- Učni izidi ponujajo: jasen občutek udeležencev izobraževanja kaj se od njih pričakuje; jasno razumevanje družbe kaj se poučuje; jasni cilji, ki služijo kot smernice za pripravo učnih programov; preseganje razlik med t.i. programi z nižjim statusom (strokovnimi / poklicno usmerjenimi) in tistimi z višjim statusom; snovanje družbeno relevantnih in visoko kakovostnih učnih/študijskih programov

## ALI RES?

- opredelitve učnih izidov so nedvoumne in deležnikom popolnoma jasne
  - socializacija v študijsko področje ni pomembna
  - standardni posamezniki in metode poučevanja
- pomembno je vedenje, ki ga oblikujejo / si želijo vodilne družbene skupine
  - Pomemben je učni izid ne pa kdo in na kakšen način ga pomaga doseči

HVALA ZA VAŠO POZORNOST!

Prof dr. Roberto Biloslavo  
UP, Fakulteta za management  
[roberto.biloslavo@fm-kp.si](mailto:roberto.biloslavo@fm-kp.si)

