

PRILOŽNOSTI



Glasilo CMEPIUS-a,
Centra RS za mobilnost
in evropske programe
izobraževanja in
usposabljanja

11

April 2012

Oskarji v mednarodnih izobraževalnih projekti

ISSN 1855-2293



Program
Vseživljenjsko
učenje



KAZALO

Beseda uredniškega odbora, mag. Marja Medved	3
Uvodniki	4
Ključni elementi zagotavljanja kakovosti v izobraževanju, <i>Neža Pajnič</i>	4
Nagrade kakovosti: evropski pogled, <i>Ute Haller-Block</i>	6
Priznanja kakovosti	7
Kakovost v mobilnosti – avstrijska izkušnja	7
Jabolka kakovosti – Slovenska priznanja najboljšim projektom programa VŽU	8
Evropsko jezikovno priznanje	16
Zlati kabel – nacionalna eTwinning nagrada	17
Dogajalo se je	21
Napovedujemo	26
Ne prezrite	27

Beseda uredniškega odbora



Priznavanje kakovosti v mednarodnih projektih na področju izobraževanja in usposabljanja

Spoštovane bralke, spoštovani bralci!

Če smo obrnjeni v pravo smer, moramo v tej smeri samo naprej.

(budistična modrost)

Prva letošnja številka Priložnosti je namenjena smeri kakovosti in njenemu priznanju v obliki nacionalnih ali evropskih nagrad in priznanj. Kakovost je namreč prava smer in zato tudi osrednji del tako evropske kot nacionalne politike in strategije na področju izobraževanja in usposabljanja na vseh ravneh.

Kakovost je rdeča nit številnih evropskih in nacionalnih pobud. Obstajajo številna orodja, ki so bila razvita v pomoč tudi pri izboljšanju kakovosti oz. učinkov mednarodnega sodelovanja, predvsem mobilnosti. Tako npr. ECVET, ECTS, EUROPASS skrbijo, da se izkušnje, pridobljene na mobilnosti v drugi državi, ustrezno vrednotijo, zapišejo in da se sama mobilnost med državami evropskega prostora olajša in poveča.

V podporo evropskim procesom na področju izobraževanja in usposabljanja, predvsem bolonjskemu in kopenhagenskemu, so se razvila orodja, ki služijo med drugim tudi za podporo kakovosti. S pomočjo t. i. bolonjskih in ECVET ekspertov, ki delujejo na nacionalni ravni, se bo skušalo izboljšati kakovost, prehodnost, dostopnost, priznavanje mednarodne mobilnosti in s tem prispevati k uresničevanju obeh procesov na področju izobraževanja in usposabljanja.

Tudi na nacionalni ravni je kakovost osrednja točka večine strategij in programov na področju izobraževanja in usposabljanja. In tudi na nacionalni ravni se razvijajo orodja in ogrodja, ki se bodo prilagajala evropski, z namenom lažjega medsebojnega primerjanja kakovosti, kvalifikacij in izobraževanja.

Kakovost se beleži tako na ravni strategij, procesov kot tudi na ravni projektov in posameznikov, predvsem tistih, ki so odgovorni za izvajanje izobraževanja in usposabljanja.

Poleg strateških dokumentov, procesov in orodij pa obstajajo marsikateri spodbude na ravni projektov programa Vseživljenjsko učenje tako v slovenskem kot evropskem prostoru, ki bolj na izvedbeni ravni uresničujejo principe in načela zgoraj omenjenih procesov.

Slovenija tako že od leta 2005 skrbi za kakovost in jo ustrezno nagraduje, predvsem pa širi primere dobre prakse doma in drugod. Podobno delajo tudi v številnih drugih državah, ki sodelujejo v programu Vseživljenjsko učenje.

Hkrati s podeljevanjem nacionalnih priznanj kakovosti se je tudi v evropskem prostoru nagrajevalo

najbolj kakovostne projekte. Po skrbno definiranih kriterijih, ki so bili plod skupnega dela nacionalnih agencij in so še danes v uporabi, je Evropska komisija izbirala in nagrajevala projekte, ki so prejeli Evropsko priznanje kakovosti. Med najboljše so se uvrstili tudi nekateri slovenski projekti.

Tokratna številka priložnosti bo prikazala kakovost in priznanja kakovosti z različnih vidikov in stališč, izhajajoč predvsem iz prakse oz. projektnega sodelovanja. Poleg nacionalnega in evropskega vidika smo k prispevku povabili tudi kolege iz avstrijske nacionalne agencije, ki je bila eden izmed pobudnikov priznavanja, definiranja in vrednotenja kakovostnih projektov, tako v avstrijskem kot v evropskem okolju.

Predvsem pa bodo tokratne Priložnosti dale priložnost nagrajencem, da povedo, kaj jim je priznanje kakovosti pomenilo in kaj se je zaradi tega spremenilo.

Obilico prijetnega in kakovostnega branja vam želimo.

mag. Marja Medved,
v imenu uredniškega odbora

Založnik: CMEPIUS, Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
Odgovorna urednica: mag. Marja Medved
Uredniški odbor: Urša Bajželj, Maja Godejša, Sonja Mavsar, Urška Šraj

Prelom: Studio 3S
Lektorica: Petra Tomše
Tisk: Collegium Graphicum
Naklada: 3200
Naslov uredništva: CMEPIUS, Ob železnici 16, 1000 Ljubljana
E-pošta: info@cmeplus.si
Spletna stran: www.cmeplus.si
Telefon: (01) 620 94 50
Faks: (01) 620 94 51

ISSN 1855-2293

Ta publikacija je natisnjena s pomočjo sredstev Evropske skupnosti in Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport RS. Vsebina te publikacije ne izraža stališč Evropske skupnosti, oziroma Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport RS in jih v ničemer ne zavezuje.



Ključni elementi zagotavljanja kakovosti v izobraževanju

(Članek je pripravljen na podlagi strokovnega prispevka dr. Marie Gutknecht-Gmeiner na 2. mednarodni konferenci mreže QALLL, www.qalll.eu)

Raziskav, kaj so ključni elementi zagotavljanja kakovosti, je bilo doslej malo, zaključek pa je vedno nekako isti: «Odvisno.» Torej ne obstaja le ena prava pot. Vsaj za zdaj še ne. Potrjenih je nekaj predpostavk, ki se vam bodo ob branju zdele popolnoma same po sebi umevne. Vseeno bi jih kratko povzeli, da ostanejo zapisane kot opomnik, ki ga lahko na hitro preletite.

I. K zagotavljanju kakovosti pristopite sistematično

Zavedajte se vseh okoliščin, odločajte se na podlagi informacij, ne le upati, da delate kakovostno. Osnovni koraki kroga kakovosti so jasni in preprosti, vendar za vsak korak obstajajo samostojne metodologije in strategije. Pazite, da se zaradi preveč podrobnosti ne izgubi logika celotne slike.

II. Ključna je strokovnost [faza NAČRTOVANJA]

Sistem zagotavljanja kakovosti sloni na ljudeh, vendar mora biti jasna struktura procesa. Pomembna je vključenost posameznikov, njihove zadolžitve, seveda pa tudi njihova usposobljenost oz. strokovni razvoj. Čeprav zelo neotipljiva, naj se ob tem načrtno in ozaveščeno razvija tudi kultura kakovosti. Za vključene posameznike je ključno tudi, da iz naslova zagotavljanja kakovosti ne izhaja preveč administrativnih obveznosti.



[Vir: <http://www.eqavet.eu>]

III. Ohranite širok pogled [faza NAČRTOVANJA]

V sistem zagotavljanja kakovosti vključite res vse relevantne deležnike. Tako vse notranje skupine (uprava, zaposleni in vsi, ki se usposabljaajo) kakor tudi vse zunanje relevantne skupine: svet dela, starši, socialni partnerji, partnerske institucije, ministrstva ipd.

IV. Ste prepričani, kaj je vaš namen? [faza NAČRTOVANJA]

Imate pri vzpostavljanju sistema zagotavljanja kakovosti v mislih povečanje družbene odgovornosti vaše organizacije? Delate to z namenom rasti, dviga strokovnosti oz. je v ozadju zgolj nadzor? Da bi se lahko odločili na podlagi res vseh pomembnih dejavnikov, morate ugotoviti, kaj je vaš namen, saj je od tega odvisno, kako in kakšen sistem zagotavljanja kakovosti boste vzpostavili oz. izvajali.



V. Pazljivo z indikatorji – kar je izmerjeno, je res opravljeno [faza NAČRTOVANJA]

Indikatorji, ki se nam v začetku zdijo zelo enostavni, se lahko izkažejo za enega ključnih dejavnikov dobrega zagotavljanja kakovosti. Zato pozornost pri izbiri indikatorjev nikakor ni odveč. Meriti moramo, kar se nam zdi vredno, saj ni vredno vse, kar se lahko izmeri (Education Counts 1991). Včasih imajo indikatorji nepričakovan negativen učinek, zato je treba podatke primerjati in medsebojno dopolnjevati. V mislih pa je dobro imeti tudi dejstvo, da včasih odločajo ravno stvari, ki jih ni možno izmeriti.

VI. Ohranite 6. čut [faza IZVAJANJA]

Sledite začrtani poti, vendar ohranite prožnost in prilagodljivost. Odzivajte se na novonastale okoliščine, preizkusite kaj novega. Če se tako izkaže, raje sredi postopka spremenite sistem zagotavljanja kakovosti, namesto da trmasto vztrajate pri zastavljenem.

VII. Zbirajte le smiselne podatke [faza VREDNOTENJA]

Zbirajte podatke, ki jih resnično potrebujete (torej ne vsega za vsak slučaj), upoštevajte tudi stroškovno učinkovitost zbiranja podatkov ter uporabo več metod zbiranja.

VIII. Uporabite različne metode/pristope [faza VREDNOTENJA]

Pri obdelavi podatkov, tako kvantitativni kot tudi kvalitativni, uporabite različne metode (ugotovljena dejstva na podlagi podatkov, statistične analize, raziskovanje, pojasnjevanje). Seveda je pomembno, da so podatki zbrani na ustrezen način (numerični/opisni podatki, analize, intervjuji, ciljne skupine, opazovanje ipd.).

IX. Povratna informacija uporabnikom [faza UKREPANJA]

Povratna informacija uporabnikom (glej točko III.) mora biti prilagojena ciljni skupini, podprta z ustreznimi podatki oz. argumentirana ter smiselna. Zgolj informacije zaradi samih informacij niso smiselne, vedno so le-te v funkciji našega namerana (točka IV.).



X. Osredotočite se na ukrepanje [faza UKREPANJA]

Prve tri faze so v večini primerov sistematično postavljene in korektno izvedene, še največkrat pa se zatakne pri zadnjem koraku, pri ukrepanju na podlagi ugotovljenega v fazi vrednotenja. Največkrat poteka zgolj enojni cikel učenja, kjer preverjanju sledita korekcija načrta in ponovno izvajanje. Več časa bi bilo treba posvetiti ponovnemu razmisleku o namenu, ciljih in načrtu ter jih ustrezno prilagoditi ugotovitvam (po potrebi v celoti spremeniti načrt in/ali izvedbo, točka VI.).

Tekom dveletnega projekta mreže nacionalnih agencij QALLL (Zagotavljanje kakovosti v vseživljenjskem učenju) je bilo vrednotenih prek 140 projektov na temo zagotavljanja kakovosti v poklicnem izobraževanju in izobraževanju odraslih ter izvedeni dve mednarodni konferenci v letu 2011 (prva na Bledu in druga v Berlinu). 5. in 6. novembra bo na Dunaju potekala zaključna, na kateri bo predstavljena analiza projektov ter priporočila tako za izvajalce projektov kakor tudi za odločevalce. Predstavljeni bodo tudi najboljši primeri iz prakse.

Več informacij o mreži, rezultatih ter o konferenci najdete na spletni strani www.qalll.eu.

Neža Pajnič,
vodja programa VŽU





Nagrade kakovosti: evropski pogled

Vsako leto se v 33 sodelujočih državah izbere tisoče projektov za financiranje v okviru programa Vseživljenjsko učenje. Izbrani programi pokrivajo vse sektorje izobraževanja, od šolskega, poklicnega in višjega izobraževanja do izobraževanja odraslih, in vsebujejo precej različne tipe aktivnosti, npr. mobilnost v učenju, meddržavno sodelovanje med šolami, mrežno povezovanje, razvoj novih pristopov k učenju ali razvoj učnih načrtov v mednarodnem sodelovanju.

Kakovost pri izvajanju teh projektov je zelo pomembna, ne le zato, ker se financirajo iz proračuna EU, torej denarja davkoplačevalcev, temveč tudi zavoljo doseganja ciljev programa, ki ustrezajo širšim strateškim političnim ciljem, ki so določeni na ravni Evrope. Med prosilci za financiranje je precej močna konkurenca, zato je uspešno rešenih prošenj v nekaterih aktivnostih celo pod 20 odstotkov.

Številne državne agencije organizirajo nagrade za kakovost, s katerimi želijo prispevati k zagotavljanju kakovosti izvedenih projektov. Seveda lahko kakovost pomeni zelo različne stvari glede na tip aktivnosti. V aktivnostih v povezavi z mobilnostjo je ka-

kovost odvisna od vpliva na posameznike, njihovih rezultatov učenja, prepoznavanja tistih, ki ostanejo na tujem, lastnega razvoja in nivoja sodelovanja partnerjev, ki učence pošiljajo in jih sprejemajo. V večstranskih projektih sodelovanja se kakovost meri na primer z razvitimi produkti, relevantnostjo rezultatov za sisteme izobraževanja in usposabljanja ter njihovo prenosljivostjo in trajnostjo.

Nagrade za kakovost omogočajo prepoznavanje zahtevnega dela, opravljenega v posameznih projektih. Izkušnje kažejo, da najboljši projekti dosežejo odličnost zaradi posebne predanosti odgovornih oseb, ki v izvajanje aktivnosti investirajo izjemno količino časa in truda. Nagrada za takšne ljudi pomeni posebno spodbudo. Tako lahko svoje izkušnje in dosežke predstavijo širšemu občinstvu in prejmejo javno priznanje za svoje delo.

Slaba stran vseh nagrad pa je dejstvo, da za 'oskarja' lahko kandidira le nekaj projektov, še manj pa jih nagrado tudi prejme. Ob vedenju, da so številni projekti dosegli visoko kakovost in so bili izvedeni z veliko dela in predanosti, se tisti, ki niso izbrani, še vedno lahko počutijo zapostavljene. Izbiranje najboljših projektov za javno pred-

stavitev pomeni pravi izziv za vse žirije. Projekti so pogosto izbrani zaradi določenega, posebej opaznega ali inovativnega elementa.

Nagrade za kakovost torej niso le nagrada za posamezne projekte, temveč tudi predstavitev končnih produktov programov. Nagrada izraža kakovost programa kot celote in preostalem daje zagon za stremljenje h kakovosti, prepoznavo dosežke in rezultate projekta kot celote in povečuje interes za zagotavljanje kakovosti.

Ne nazadnje, takšna nagrada pomaga tudi prepričati oblikovalce politik in deležnike v pomen programa za povečevanje evropskega sodelovanja v korist sistemov za izobraževanje in usposabljanje ter pomaga zagotavljati nadaljevanje projektov in trajno finančno podporo. V tem smislu so slovesne podelitve nagrad v interesu vseh projektov, tudi tistih, ki niso med dobitniki nagrad.

Ute Haller-Block,
vodja enote programa Vseživljenjsko učenje
Izvršna agencija za izobraževanje, avdiovizualne medije in kulturo



Kakovost v mobilnosti – avstrijska izkušnja¹

Evropski akcijski programi za olajševanje mobilnosti v druge države imajo zelo pomemben učinek v vseh državah članicah, na katerega vse prepogosto pozabljamo. Evropska unija je pojem, ki ga številni državljani težko razumejo. Evropa in EU sta na videz zelo oddaljeni stvari. Toda takoj ko vključimo posameznike, se to popolnoma spremeni. Poleg tega izkušnje posameznikov segajo dlje, k njihovim družinam, prijateljem in lokalnim skupnostim.

Komuniciranje Evrope z evropskimi programi, ki financirajo in podpirajo ljudi, ima velik učinek. Evropa nenadoma postane otipljiva s pomočjo programov evropske mobilnosti. Evropa ima neposreden učinek na posamezne državljane, na njihov razvoj in kariere.

Programa Leonardo da Vinci in Socrates sta bila za Avstrijo zelo pomembna od vsega začetka, saj

sta spodbudila ljudi vseh starosti k pridobivanju praktičnih in teoretičnih izkušenj v tujini. Kvantitativni cilji so sicer eden od pomembnih elementov na področju izobraževanja in usposabljanja. Avstrija pa se je odločila osredotočiti posebej na kakovost in zagotavljanje kakovosti. To velja tudi za prakso in drugo izobraževanje v tujini.

Avstrija ima precej močno tradicijo poklicnega izobraževanja in usposabljanja, zato se je pojavil predlog za podelitev oznake najboljše prakse v poklicnem izobraževanju in usposabljanju za poudarjanje ukrepa mobilnosti v programu Leonardo da Vinci. Avstrija je uvedla svoj pristop nagrajevanja v letu 2001. V kratkem času so se pridružili še drugi programi, kot npr. Socrates, in druge države ter Evropska komisija.

Z vidika Avstrije je nagrada kakovosti v programih mobilnosti Leonardo da Vinci in Socrates

odigrala zelo pomembno vlogo. Sedaj teče šesto leto programa Vseživljenjsko učenje in na voljo imamo skupni evropski pristop, ki nam pomaga razporejati mobilnost v skladu z nacionalnimi in evropskimi politikami izobraževanja in usposabljanja.

Ob upoštevanju omenjenega razvoja se je avstrijski 'projekt' razširil v nagrado za vseživljenjsko učenje. Nagrade so bile pod novim imenom podeljene že petkrat in so postale zelo pomemben del avstrijske strategije kakovosti v mobilnosti. Podeljevanje nagrad poudarja delo promotorjev projektov in kaže dejanske prispevke programa Vseživljenjsko učenje k nadaljnjemu razvoju avstrijskega in evropskega sistema izobraževanja.

Martin Prinz,
vodja programa Leonardo da Vinci
Avstrijska nacionalna agencija programa VŽU



¹ Deli članka so izvlečki govora g. Thea Siegla, generalnega direktorja za poklicno izobraževanje in usposabljanje v Avstriji, ob podelitvi nagrade Leonardo da Vinci nagrada kakovosti za poklicno mobilnost v Gradcu.



Jabolka kakovosti – Slovenska priznanja najboljšim projektom programa VŽU

CMEPIUS se je leta 2005 odločil, da skupaj z takratnim ministrstvom za šolstvo in šport prične s podeljevanjem nacionalnih priznanj kakovosti. Slovenska nacionalna agencija je takrat sodelovala v evropski skupini za določanje kriterijev kakovosti v projektih mobilnosti, na podlagi katerih so določene evropske države že pričele z nacionalnimi priznanji kakovosti leta 2004. Med prvimi je bila Avstrija, ki je s svojo izkušnjo sodelovala tudi na naši prvi podelitvi nacionalnih priznanj kakovosti, ki smo jih poimenovali jabolka kakovosti. Jabolka, ki so danes že precej prepoznavna v slovenskem izobraževalnem prostoru, so kot simbol odkrivanja novega znanja in neznanega sveta pravi simbol za naše mednarodne projekte.

Prva jabolka so bila tako podeljena najboljšim projektom mobilnosti v okviru programa Leonardo da Vinci. S prihodom novega programa Vseživljenjsko učenje smo jabolkom za projekte mobilnosti pridružili evropske listine kakovosti kot priznanja najboljšim projektom v okviru programov Comenius, Erasmus in Grundtvig. Ideja o skupni, prečni nacionalni nagradi za vse podprograme programa Vseživljenjsko učenje je tako postala logična nadgradnja tega procesa. Leta 2008 smo tako začeli podeljevati jabolka kakovosti za vse projekte novega programa, s tem da se izmenično podeljuje eno leto jabolka za mobilnost in drugo leto za projekte.

Jabolka predstavljajo priznanje za trud in požrtvovalnost slovenskih organizacij in njihovih koordinatorjev, ki skupaj s tujimi partnerji kreirajo prihodnost izobraževanja in usposabljanja. S svojimi projekti prispevajo k izboljšanju kakovosti samega procesa izobraževanja in usposabljanja, k uvedbi inovacij pri metodah, gradivih, procesih in k večji evropski povezanosti, sodelovanju in zaupanju. Nagradjeni projekti tako vplivajo na organizacije v projektu, na sistem izobraževanja ali



usposabljanja, na določen sektor in socialno partnerstvo, predvsem pa spreminjajo vse posameznike (tako tiste, ki se izobražujejo ali usposabljaajo, kot tiste, ki za to skrbijo), njihovo miselnost, zavedanje in pogled v prihodnost. Kljub svoji morebitni majhnosti ali omejenosti so številni projekti prinesli velike premike na različnih ravneh.

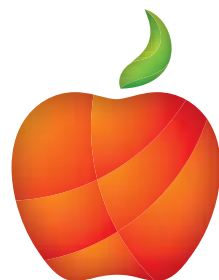
Poleg priznanj kakovosti so bili na ravni sodelujočih držav izbrani tudi t. i. ambasadorji določenega programa. Tako imamo v Sloveniji dva ambasadorja programa Erasmus, prof. Vesna Rijavec iz Univerze v Mariboru in Jure Kumljanc iz Univerze na Primorskem. Že pred leti pa je bila imenovana tudi slovenska ambasadorica programa Leonardo da Vinci, Martina Pečnik Herlah. Vsem sta se ne-

davno pridružili še dvojčici Eva in Nika Prusnik, ki sta postali slovenski ambasadorki evropske pobude Mladi in mobilnost.

Vsem, tako prejemnikom jabolka kakovosti kot ambasadorjem programov, je skupno, da s svojim delovanjem, rezultati in učinki služijo kot zgled in motivacija za ostale. Njihova vloga je pri načrtovanju prihodnosti programa in skrbi za njegovo kakovost, prepoznavnost, dostopnost in učinkovitost – nepogrešljiva.

Informacije o nagrajencih, kategorijah in utrinjih z dosedanjih podelitev so na voljo na spletni strani: <http://www.cmeplus.si/vzu/vse-o-vzu/jabolka-kakovosti.aspx>.

mag. Marja Medved,
vodja sektorja



Vpetost mednarodnih projektov v delo in razvoj biotehniškega centra Naklo

Na Biotehniškem centru Naklo se zadnja leta sistematično in zelo aktivno ukvarjamo s projekti, pri katerih glavni poudarek dajemo mednarodnim projektom. V zadnjih letih so prav mednarodni projekti močno spremenili način razmišljanja zaposlenih. Z gotovostjo lahko trdimo, da smo v tem času presegli okvire tipične šole, mišljenja in delovanja. Mednarodno delujemo največ v okviru programa Vseživljenjsko učenje. Ponosni smo na dejstvo, da sodelujemo v vseh štirih podprogramih, Erasmus, Comenius, Leonardo da Vinci in Grundtvig.

Eden izmed pomembnih vidikov kakovosti je poznati druge (konkurenco), predvsem v mednarodnem okolju. Projekt je velika priložnost spoznati delo, način razmišljanja drugih, spoznati primere dobre prakse iz tujine in jih potem tudi implementirati v svojem domačem okolju. Pozitivne stvari, ki so jih naši organizaciji poleg dodatne vrednosti doprinesli mednarodni projekti, so predvsem večja mednarodna vpetost, razvojni vidik, večja kakovost izobraževalnih programov in dela, prepoznavnost centra ... Navezava novih stikov je odprla možnosti sodelovanja predvsem med podobnimi evropskimi šolami in drugimi institucijami ter podjetji, ki prihajajo iz podobnega področja dela, kot je naše.

Naš prioriteten cilj je, da dolgoročno zagotavljamo dijakom, študentom, predavateljem in drugemu osebju možnost sodelovanja v mednarodnih projektih z namenom dviga kakovosti izobraževalnih programov. Posledično je eno izmed glavnih vodil naše institucije, da želimo čim večjemu številu dijakov, študentov, učiteljev in predavateljev omogočiti kakovostno izobraževanje v tujini ali sodelovanje v mednarodnih projektih. Tako udeleženci mobilnosti pridobijo evropsko primerljiva znanja, kompetence, spretnosti in izkušnje na svojem strokovnem področju v drugih evropskih višješolskih zavodih in podjetjih. Prepričani smo, da bodo nova znanja pripomogla k njihovi boljši usposobljenosti in konkurenčnosti na trgu dela, doma in v tujini. Z izmenjavo dijakov in študentov prestopamo meje Slovenije

in poleg pridobivanja strokovnih kompetenc pospešujemo tudi medkulturni dialog, omogočamo spoznavanje drugih kultur, učenje in nadgrajevanje znanja tujih jezikov, sklepanje novih poznanstev ter osebni razvoj dijakov/študentov. Ti udeleženci se znajo na svojem poklicnem področju bolje prilagajati stalnim spremembam ter odgovorno in aktivno ravnati kot državljani EU. Z izmenjavo pridobljenih znanj, poklicnih izkušenj in spretnosti ter posledično implementacijo vseh spoznanj v strokovno delo spodbujajo inovativne pristope pri reševanju poklicnih izzivov. Poleg tega se prek mobilnosti in drugih projektov v okviru programa Vseživljenjsko učenje v tujini srečamo s primeri dobrih praks, ki jih lahko implementiramo tako na naši ustanovi kot tudi na drugje (npr. prek dijakov in študentov na njihove kmetije, vrtnarije ...).

Eden izmed naših ciljev je v prihodnosti ustvariti takšno okolje, da bi se pri nas izobraževali in usposabljali dijaki, študenti, učitelji in predavatelji z mednarodnega prostora.

Na našem centru smo se odločili za zelo individualen pristop pri izbiri partnerjev iz tujine in tudi pri izbiri dijakov in študentov za sodelovanje v mednarodnih projektih.

Skrbna izbira partnerjev nam zagotavlja kakovostno sodelovanje ali praktično izobraževanje, kjer dijaki, študenti in zaposleni pridobijo in nadgradijo svoje znanje, se spoznajo z novimi primeri dobrih praks, ki jih kasneje lahko prenesejo v svoje okolje. Prepričani smo, da je ključ do kakovostne učne mobilnosti, v našem primeru praktičnega izobraževanja in tudi sodelovanja v drugih projektih, ravno v primernem izboru partnerja ali delovišča, kjer bo udeleženec pridobil ustrezna in kompetentna nova znanja in izkušnje.

Pomemben je tudi poseben poudarek pri izboru in pripravi dijakov in študentov za mednarodno udejstvovanje. Prepričani smo, da tudi sam izbor udeležencev prispeva k dodani vrednosti učnega procesa. Izkušnje nam kažejo, da je načrtna skrbna priprava izbranih in zainteresiranih dijakov (študentov) pogoj za zelo uspešno izvedene izmenjave in projekte.

Ob skrbno izbranih partnerjih in udeležencih so udeleženci v veliki večini primerov iz tujine prišli z zelo pozitivnimi izkušnjami, tako strokovnimi kot osebnimi, in so tako najboljši ambasadorji širjenja pozitivnega mišljenja o mednarodnih projektih med vrstniki in tudi v domačem okolju. Na ta način te mobilnosti dajejo dodano vrednost

samemu učnemu procesu, saj jo kot takšno prepoznavajo tako dijaki, študenti in starši.

Kot primer dobre prakse bi izpostavili šolski evropski projekt Socrates Comenius z naslovom Zavarovana območja narave v Evropi (L@ndscapes: Protected landscape areas in Europe). V projektu so bile vključene štiri tehniške srednje šole iz Italije, Litve in Slovenije. S projektom smo spoznali različna zavarovana območja narave v Evropi, s tem širili znanje na različnih področjih, od različnih metod raziskovanja, novega IKT-znanja, komuniciranja, predstavljanja, demonstriranja, učenja novih jezikov, odločanja, reševanja težav, delovanja v timu, kar nam je dajalo tudi večjo motivacijo in uspehe. Še posebno pomembno je bilo za nas prejetje priznanja Evropska listina kakovosti 2007 od Ministrstva za šolstvo in šport in Centra RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, kar nas je spodbudilo k sodelovanju in pripravi novih projektov. Hkrati je bil projekt L@ndscapes izbran med več kot 60-imi šolskimi projekti v Sloveniji v sklop diseminacijskih, torej zglednih projektov, skupaj s štirimi slovenskimi pedagoškimi institucijami, ki smo bili vključeni v projekt CAT – Comenius and Technology skupaj z Irsko, Dansko in Nizozemsko.

Nuša Žibert,
vodja projektne pisarne, Biotehniški center Naklo





Osnovna šola in jabolko kakovosti

Četrtek, 8. 12. 2011, je za Ljudsko univerzo Velenje izrednega pomena. Na ta dan smo bili namreč deležni podelitve nacionalnega priznanja jabolko kakovosti 2011 za projekt Vseživljenjska telenovela in zasedli 1. mesto!

Moram priznati, da tokratnega priznanja jabolko kakovosti za leto 2011 za izvedbo projekta News nismo pričakovali. Kot koordinatorji projekta smo pogosto naleteli na različno razumevanje projektnih ciljev ter tudi na zelo barvita pričakovanja med partnerji. Kako oceniti uspeh, s čim uspeh izmeriti? Morda prav z vztrajnostjo in kreativnostjo pri premagovanju teh ovir. Kot pravi Booker T. Washington: »Success is to be measured not so much by the position that one has reached in life as by the obstacles which he has overcome.«

Mojca Turman,
CUDV Draga



Ideja za projekt Vseživljenjska telenovela je nastala ob ugotovitvah, da veliko oseb, predvsem žensk v tretjem življenjskem obdobju, spremlja telenovele, ki se predvajajo na različnih TV-kanalih. S partnerji v projektu smo prek 50 udeležencem omogočili učenje španskega in angleškega jezika, jih spodbudili k uporabi računalniškega omrežja, predvsem komuniciranja prek foruma in webloga, jih naučili uporabe digitalne fotografije, pisanja scenarija, snemanja telenovele. Predvsem pa je projekt pripomogel k razvoju lastne ustvarjalnosti in kreativnosti udeležencev.

Zlato jabolko kakovosti mi vsekakor pomeni dragoceno priznanje za uspešno delo v preteklosti, obenem pa tudi spodbudo in potrdilo, da sem na pravi poti. Prepričana sem, da izmenjava izkušenj med učitelji različnih držav, še posebno pa skupno delo v mednarodnih projektih pomeni obogatitev ne le za sodelujoče, ampak tudi za širšo skupnost. Še enkrat bi tako rada izrazila svojo hvaležnost CMEPIUS-u, ki mi je omogočil prve korake v svet mednarodnega sodelovanja.

Breda Poličar,
prof. matematike, Gimnazija Poljane, Ljubljana

V družbi soproge predsednika države, gospe Barbare Miklič Türk, in generalnega sekretarja Zveze Ljudskih univerz Slovenije, gospoda Igorja Kotnika.

V sklopu projekta je nastala španska telenovela, ki so jo udeleženci iz različnih evropskih držav (Velika Britanija, Francija, Poljska, Latvija, Španija in Slovenija) snemali v Španiji, v španskem jeziku. Video telenovele si lahko ogledate na spletnem naslovu <http://www.youtube.com/watch?v=mkzWnLctVmk>.

Rezultati evalvacije projekta kažejo izredno zadovoljstvo tako udeležencev kot tudi vseh partnerjev v projektu, kar nam ponuja možnost dobrega nadaljnega medsebojnega sodelovanja in povezovanja v prihodnjih projektih. V času izvajanja in po zaključku projekta je bilo izredno zanimanje za udeležbo v projektu, saj so se posamezniki, ki niso bili vključeni, zanimali za sodelovanje v projektu.

Za uspešno vodenje in realizacijo projekta gre predvsem zahvala koordinatoricama projekta, Brigiti Kropušek Ranzinger in Jasmini Felician. V izjemen uspeh si štejejo prejem nacionalnega priznanja jabolko kakovosti, kar nas je spodbudilo, da že snujemo nove ideje za nadaljevanje projekta telenovela.

Jasmina Felician,
vodja izobraževanja na LU Velenje

V letu 2011 smo kot organizacija OŠ Idrija prejeli za nas pomembno nacionalno priznanje jabolko kakovosti, ki ga med drugim razumemo tudi kot nagrado kakovostnim projektnim rezultatom za celotno populacijo naše šole. Z vključevanjem Slovenije v EU so prednost začele pridobivati različne projektne povezave med šolami, tako na nacionalni kot tudi na evropski ravni, ki so postale tako nujne kot izziv in so vodile h kakovostnim rezultatom.

Kot organizacija, ki izobražuje in vzgaja, smo se in se zavedamo, da je dimenzija kakovosti verjetno nekaj, česar ne bomo nikoli absolutno dosegli, prepričali pa smo se lahko, da je sodelovanje v mednarodnih projektih odlična iztočnica, ki pri naša šoli kakovostnejše rezultate na mnogih področjih delovanja.

Priznanje jabolko kakovosti zagotovo pomeni osebno zadoščenje koordinatorju, da je nekdo vendarle prepoznal kakovostno delo in trud. Najbolj zanimivo pa je, da priznanje povzroči tudi prepoznavanje kakovostnega dela v lastni organizaciji.

Denis Kač,
Šolski Center Celje

Tisti, ki se iz univerzitetnih krogov lotevamo projektov, jemljemo v zakup dejstvo, da nam tega pri napredovanjih ne vrednotijo ustrezno, tako da priznanja res nismo pričakovala. Nedvomno je zelo lepo, če nekdo neodvisen prepozna, da je bilo narejenega nekaj koristnega. Pri projektu smo zelo skrbno izbirali partnerje, imeli smo jasne cilje in strategijo, zato nismo imeli večjih težav. Ob tem se želim zahvaliti nacionalni agenciji CMEPIUS za zelo profesionalno podporo v vseh stopnjah, od prijave do sklepa projekta. Že usposabljanje, ki ste nam ga nudili pred prijavo prvega projekta, ki smo ga izvedli med letoma 2003 in 2005, je bilo zelo ključno in dragoceno. Čeprav je administrativni vidik vodenja projektov kar zahteven in obremenjujoč, včasih morda celo nekoliko predimenzioniran, bi želela, da bi izkušnjo s takšnimi projekti pridobil čim širši krog ljudi, ker menim, da pomembno prispevajo k dvigu poslovne kulture in transparentnosti poslovanja. Možnost mednarodnega sodelovanja pa je vselej dragocena izkušnja.

izred. prof. dr. Nataša Gros,
Univerza v Ljubljani, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

sladko jabolko. Dokazali smo sebi in drugim, da skupaj zmoremo tudi to.

Prav gotovo je nagrada naše dobre prakse velik motivacijski mehanizem za nadaljnje doseganje novih, še zahtevnejših ciljev. Verjamemo namreč, da je vlaganje v kakovost najboljša naložba za prihodnost.

Lidija Kacin,
koordinatorica projekta Lepo obnašanje – mavrica, ki nam obarva življenje, Osnovna šola Idrija

Naš projekt Lepo vedenje – mavrica, ki nam barva življenje je vključeval deset partnerskih ustanov iz osmih držav in je bil zastavljen precej ambiciozno in večplastno. Ob vključenosti ogromnega števila otrok od 4. do 15. leta starosti smo poskušali skozi številne različne dejavnosti povečati zavedanje o pomenu lepega vedenja in medsebojnih odnosov in tako spodbujati razvoj čustvene in socialne inteligence. Nekateri prispevki partnerjev so bili zelo izstopajoči po kakovosti, tako da smo se tudi zato mnogo naučili drug o drugem in drug od drugega. Z namenom, da bi vsa gradiva lahko služila nadaljnji pedagoški uporabi, smo dokumentacijo o skupnih dejavnostih sproti objavljali v končnih izdelkih, ob koncu projekta pa smo izdali elektronsko knjigo z opisom vseh dejavnosti v projektu.

Kot avtorica zasnove projekta in koordinatorica sem zelo vesela, da smo uspeli iskati svoje poti in zamisli udejanjati s skupnimi močmi. Ideja projekta nas je zblížala in pokazalo se je, da na med seboj oddaljenih koncih Evrope sledimo enakim ciljem. Pravi užitek je bilo spremljati, s kakšnim navdušenjem so sodelovali otroci, učitelji in tudi starši, ter vso to velikansko energijo, ki se je sprožila na toliko krajih naenkrat. Za uspešnost naših prizadevanj je bilo potrebno ogromno naporov in dobrega sodelovanja, zato sem toliko bolj vesela, da je bil projekt nagrajen s priznanjem jabolko kakovosti. Tudi kolegi v partnerskih ustanovah so izrazili zadovoljstvo in ponos ob dejstvu, da je bilo naše delo prepoznano kot kakovostno. To priznanje nam pomeni potrditev, da smo na pravi poti, in je hkrati spodbuda za nadaljnje delo.

Vasilija Podobnik Kobal,
Osnovna šola Idrija



dročjih delovanja. Številne prednosti dveletnega projekta so okusili tako učenci (ciljna skupina) kot tudi drugi udeleženci (zaposleni, starši, zunanji sodelavci, tuji partnerji, lokalna skupnost ...). Mednarodno sodelovanje prav gotovo dolgoročno vpliva na delovanje šole kot organizacije.

Projekt, ki smo ga izpeljali s številnimi tujimi partnerji, nam je ob sicer rednem šolskem delu predstavljal velik zalogaj, a hkrati nov izziv. Marsikdaj je bilo v dolgem obdobju treba ugrizniti tudi v kislo jabolko in se spopasti s težavami, ki jih v začetku nismo predvideli.

Priznanje, ki smo ga na koncu prejeli, pa nam je postreglo s sladkim grizljajem. Nacionalno priznanje nam predstavlja signal, da so naše kakovostno izvajanje projekta kot tudi projektne rezultate opazili tudi drugi. Izjemnega pomena za nas je, da je projekt zaživel, rasel z nami in predvsem – pustil sled. Dolgotrajno ter trdo delo velikega števila sodelujočih ter angažiranost skupine ljudi z globoko notranjo motivacijo je obrodilo sad – jabolko. Ne kislo, temveč kakovostno





Zlato jabolko kakovosti za Poslovno-komercialno šolo iz Celja

V kategoriji Comenius Šolska partnerstva je najvišjo nagrado kakovosti dobila naša šola za projekt Let's promote and share the beauty of our regions (Predstavimo si lepote naših regij).

Projekt je potekal na temo promocije regij, držav in turizma. V partnerstvo je bilo vključenih sedem partnerjev, torej sedem srednjih šol, in sicer s Poljske, Češke, iz Bolgarije, Romunije, Italije, Grčije in Slovenije. Rdeča nit projekta je bila turistična predstavitev in trženje regij partnerskih šol s pomočjo sodobne tehnologije in kreativnih metod trženja. K sodelovanju smo povabili tudi lokalne organizacije in podjetja, ki se ukvarjajo s turizmom. Svojo kreativnost pri predstavitvi posameznih regij so dijaki pokazali na turističnih sejmih v posameznih državah. V projekt je bilo vključenih 70 dijakov in celoten učiteljski zbor.

Zagotovo smo veseli, da je naše delo na področju Erasmus mobilnosti opazeno tudi na nacionalni ravni, saj gre za posebno skrb institucije, ki ima smelo načrtovane tako aktivnosti promocije kot tudi izvedbe in kasnejše aplikacije v delovna okolja. Naša mednarodna dejavnost ni omejena zgolj na mobilnost in je v zadnjih letih delovanja šole tudi prerasla evropske meje. Najvišje nacionalno priznanje jabolko kakovosti pomeni, da ni nujno, da so najboljši tisti, ki so največji, hkrati pa daje naši majhni butični šoli obvezo, da koncept šole na tem področju še naprej razvija v smeri inovativnosti in individualne obravnave posameznega študenta.

Nataša Artič,
Erasmus koordinatorica, Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Maribor

Projekt je vsekakor prispeval k večjemu povezovanju šolstva in gospodarstva, spodbujal ustvarjalnost mladih skozi konkretne aktivnosti na področju turističnih predstavitev, spodbujal razvoj socialnih in podjetniških kompetenc ter konkretno uporabo znanja v praksi.

Na Ljudski Univerzi Ajdovščina smo s pomočjo CMEPIUS-a sodelovali v več mednarodnih projektih izobraževanja in usposabljanja. Ti projekti so nam pomenili koristno in prijetno dopolnitev našega dela, nov izziv in spodbudo. V projektih smo sodelovali res z velikim veseljem. Mogoče smo se prav zaradi tega še posebno trudili in si tako zaslužili priznanje jabolko kakovosti za projekt Tandems go ali V dvoje gre. Z nagrado smo bili počaščeni, z nami pa so se razveselili tudi partnerji iz Slovenije in drugih sedmih evropskih držav, ki so bili vključeni v projekt.

Boža Bolčina,
Ljudska Univerza Ajdovščina

S prejetim priznanjem jabolko kakovosti smo dobili zunanje priznanje za naše delo. V projekt je vloženega precej časa in truda in tako priznanje nas navdaja s še več motivacije za delo v naprej. Veseli me, da se vsak študent, ki odide v tujino z namenom opravljanja dela študija ali prakse, vrne nazaj zadovoljen in poln novih izkušenj. Menim, da je to dodana vrednost prav vsakega študenta in mu koristi v nadaljnjem življenju.

Urška Pahor Ulčar,
Erasmus institucionalni koordinator,
GEA-College-Fakulteta za podjetništvo

Cilj je bil dosežen. Trud poplačan z zadovoljnimi dijaki, učitelji in vodjo projekta ter oplemeniten z nacionalnim priznanjem.

Jabolko je eden izmed najmočnejših simbolov zdravja in zdravega življenja. Danes nam jabolko lahko služi kot simbol napredka, svobodne volje, ki nas žene v odkrivanje neznanega. Z veseljem bomo še ugriznili vanj.

Jasmina Bornšek,
vodja projekta, Poslovno-komercialna šola Celje



Ob prejemu priznanja jabolko kakovosti me je prijetno spreletelo, češ, četudi smo majhni, uspešno motiviramo nase študente k srkanju mednarodnih izkušenj – spoznavanju tujih držav, ljudi, kultur, delovnih okolij, vrednot ... in to je neprecenljiv kapital, ki ti ostane za življenje.

mag. Marina Letonja,
predavateljica in koordinatorica praks,
GEA-College – Fakulteta za podjetništvo



V Občini Domžale smo z veseljem kandidirali na razpisu Comenius Regio partnerstva, ki je prvič lokalni skupnosti ponudil možnost vodenja projekta vseživljenjskega izobraževanja. Naši sodelavci so bili zavodi s področja predšolske vzgoje, osnovna šola, knjižnica in center za mlade, partnerska lokalna skupnost pa mesto Lodž s Poljske s podobno skupino javnih zavodov. Rezultati projekta z naslovom Bibliopreventiva so preseгли pričakovanja, mednarodne konference so omogočile prenašanje spoznanj širši strokovni in laični javnosti.

Še bolj pa nas veseli dejstvo, da so nekatera spoznanja strokovni delavci zavodov prenesli v vsakdanjo prakso.

Ponosni in počaščeni smo, da ste kakovostno delo opazili in nas nagradili z nacionalnim priznanjem jabolko kakovosti. Nagrada je pomembna spodbuda za nadaljnje delo.

Andreja Pogačnik Jarc,
podžupanja Občine Domžale

V okviru individualne mobilnosti mi je uspelo aktivirati strokovni potencial svojih sodelavcev skozi predstavitev šole, kraja in Slovenije ter hkrati predstaviti področje otrok s posebnimi izobraževalnimi potrebami udeležencem iz osmih evropskih držav. Uspela je povezava z drugimi okolji v Evropi, saj še danes vzdržujem strokovne in osebne stike s predstavnicami Velike Britanije, Nemčije in Poljske.

Vse aktivnosti je tudi nacionalna agencija CMEPIUS zaznala kot znak kakovosti in to potrdila z nacionalnim priznanjem jabolko kakovosti, na katerega sem še posebno ponosna, zato je postavljeno na vidnem mestu mojega delovnega okolja – pisarne.

Nevenka Weithauser Plesničar,
Osnovna šola dr. Franceta Prešernaribnica

Tako za profesorje in druge sodelujoče kot tudi za študente takšen intenzivni program ponuja enkratno priložnost za srečanje in sodelovanje z drugimi evropskimi študenti in vzpostavljanje novih kontaktov in prijateljstev, ki se stekajo na ta način. Za institucije, torej tudi za Medicinsko Fakulteto Univerze v Mariboru, je izmenjava informacij in takšnih oblik sodelovanja začetek za nadaljnji razvoj lastnih učnih programov in metod poučevanja. Te koristi vodijo v mednarodno in evropsko razmišljanje, tudi iz naraščajočim številom študentov in učiteljev, ki so zainteresirani za vključitev mednarodne dejavnosti v svojih študijskih programih. Pri tem je izjemnega pomena na spletišču dostopno učno gradivo vseh sodelujočih v intenzivnem programu. Vsekakor pa sta za nas posebna čast in priznanje, da bomo organizirali tak program to poletje v Brestu v Franciji, česar se zelo veselimo.

prof. dr. Avrelija Cencič,
Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta Maribor





Kaj nama je pomenilo sodelovanje v mednarodnem projektu Comenius in priznanje jabolka kakovosti

Priprave na sodelovanje v projektu Comenius Šolska partnerstva so se začele že pred začetkom šolskega leta 2008/09, ko me je obiskala upokojena učiteljica angleškega jezika z Osnovne šole Ildrija, gospa Vasilija Podobnik Kobal, in povabila Vrtec Ildrija, katerega ravnateljica sem bila tedaj, k sodelovanju v projektu z delovnim naslovom Lepo obnašanje – mavrica, ki nam barva življenje. Povabilo sem skupaj s ponujeno pomočjo pri prevodih in organizacijo nekaterih dejavnosti z veseljem sprejela. Mesto koordinatorice v vrtcu je sprejela svetovalna delavka Jerneja Jager, ki je to delo opravljala do konca meseca maja 2009.

Cilji projekta so bili:

- povezovanje s partnerji (osnovne šole iz Ildrije, Italije, Romunije, Turčije, Velike Britanije (2 šoli), z Malte, Irske, in vrtec s Portugalske),
- iskanje različnih pristopov k učenju čustvene in socialne inteligence s poudarkom na empatiji ter dvig kulture vedenja in zavedanje o njeni pomembnosti prek prakticiranja uporabe vljudnostnih izrazov, postavljanja pravil v skupini, ozaveščanja pomena lastnega zgleda,
- zavedanje pomena procesa učenja drug o drugem in drug od drugega, izmenjava izkušenj na vseh področjih delovanja.

Mednarodni projekti mobilnosti zelo pomembno prispevajo k internacionalizaciji Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani. Internacionalizacija predstavlja pomemben gradnik strategije fakultete, mednarodna usmerjenost pa je ena od njenih vrednot in del njenega poslanstva. Erasmus Intenzivni program študentom in predavateljem Ekonomske fakultete omogoča, da spoznajo način poučevanja tujih predavateljev in medkulturno dimenzijo in znanja tujih študentov. Istočasno pa Ekonomska fakulteta skrbi za intenzivno internacionalizacijo tudi doma ter svojim študentom, ki si študijo v tujini zaradi takšnih ali drugačnih razlogov ne morejo privoščiti, omogoči pomembno mednarodno izkušnjo.

mag. Mojca Maher Pirc,
Služba za mednarodno sodelovanje
Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani

Pomembnejše dejavnosti, ki smo jih izvedli v šolskem letu 2008/2009, so bile: vzpostavljanje kontaktov med partnerji prek pošte, obiskov in izmenjave materialov; oblikovanje Comenius tima na nivoju vrtca; priprava vprašalnika za vse udeležene, postavitev Comenius kotičkov v vseh enotah vrtca; izdelovanje večjezičnih slovarjev z vljudnostnimi izrazi v jezikih partnerskih držav. Obravnavali smo pravljico s tematiko vrednot v medsebojni komunikaciji Svetlane Makarovič: Pod medvedovim dežnikom, ki so jo otroci uprizorili in se z njo predstavili tudi drugim otrokom, staršem in gostom.

Po desetletju organiziranja mobilnosti za dijake v okviru programa Leonardo da Vinci smo se na Tehniškem šolskem centru Nova Gorica spraševali, ali bomo tudi mi kdaj prejeli jabolko kakovosti za izvedene projekte. Pa smo bili po prejemu nominacije kljub temu zelo presenečeni in veseli. Naši dijaki z mobilnosti prihajajo navdušeni, zadovoljni in opremljeni z novimi delovnimi izkušnjami, znanjem, spretnostmi in boljšo samopodobo. Bronasto priznanje nam pomeni pohvalo, spodbudo in izziv za nadaljnje delo, ki ga vodimo po poti zagotavljanja večje kakovosti in dodane vrednosti učnemu procesu.

Irena Četina,
koordinatorka LDV mobilnost dijakov na
Tehniškem šolskem centru Nova Gorica

Zbirali smo pregovore in reke o lepem vedenju ter jih nekaj tudi posneli. Koordinatorica Jerneja Jager je izvedla predavanje za starše na temo čustvene inteligence, pripravljali smo gradiva in vsebine za obisk v Turčiji, Veliki Britaniji in na Irskem.

Konec šolskega leta 2008/2009 sem prevzela koordinacijo projekta in se v mesecu septembru 2009 srečala z nalogom organizacije srečanja vseh koordinatorjev in učiteljev partnerskih držav v Ildriji skupaj z Osnovno šolo Ildrija. V veselje nam je bilo gostiti tudi častno pokroviteljico projekta, soprogo predsednika Republike Slovenije, gospo Barbaro Miklič Türk, ki se je z zanimanjem udeležila videokonference v vrtcu, ki je potekala prek Skypea štiriletniki v angleški šoli ter se ves dan

vključevala v dejavnosti, ki sta jih pripravila vrtec in osnovna šola za vse udeležence mednarodnega srečanja.

V šolskem letu 2009/2010 je bila za otroke posebno zanimiva dejavnost 'Potovanje igračice med državami', katere cilji so bili:

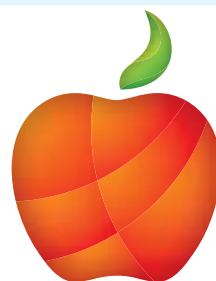
- spoznavanje značilnosti/posebnosti igračice, ki je pripotovala iz druge države;
- ponotranjenje in utrjevanje pravil lepega vedenja prek predstavljanja le-teh gostujoči igrači;
- spoznavanje značilnosti držav, iz katere je igračica pripotovala, in načina življenja v njej;
- predstavitev značilnosti svojega kraja in države gostujoči igrači.

Dejavnosti v zvezi s potujočo igračico smo izkoristili predvsem za razvijanje empatije prek vživljanja v vlogo tujca, ki pride k nam in tukaj nima prijateljev – otroci so ji na različne načine pomagali in s tem sledili naslednjim ciljem:

- spoznati moralno-etične dimenzije v različnih situacijah;
- spodbujati otroke k strpnosti;
- razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki;
- pridobivati kompleksne socialne veščine v različnih kontekstih;
- vzpostavljanje stika in lepo vedenje do drugih.

V vsesplošni krizi poklicnega izobraževanja, še posebej v lesarski dejavnosti, nas nacionalno priznanje jabolko kakovosti spodbuja, da optimistično nadaljujemo svojo pot v spodbujanju mladih, da se odločajo za delo z lesom, inovativnost, ohranjanje dediščine ter da si poiščejo svojo priložnost v združenih Evropi.

Irena Leban,
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola
za lesarstvo



Cilje projekta smo integrirali v dejavnosti, ki so potekale v projektu Ekologija, in jih obogatili s številnimi dejavnostmi na to temo. Otroci so spoznavali, da si prizadevamo za varstvo okolja in da odnos do narave odraža našo kulturo bivanja. Za dekoracijo in različne dejavnosti smo uporabljali odpadne materiale, ki so dobili novo vlogo in s tem ohranjali naravne vire.

Zanimiva dejavnost v sodelovanju s starši je bila izdelovanje knjige o lepem vedenju v vrtcu in doma. Namen dejavnosti je bil, da smo v projekt vključili tudi starše, ki s svojim zgledom doma otrokom omogočajo razumevanje pomena spoštljivih medsebojnih odnosov.

Končni izdelek, CD s pesmimi vseh sodelujočih otroških pevskih zborov, ki so sodelovali v projektu, je dostopen v Vrtcu Ildrija, več informacij o

projektu pa najdete na spletnem dnevniku behaviourprojectslov.blogspot.com.

Naštela sem le nekaj bistvenih dejavnosti, bilo jih je še veliko več, predvsem vsak dan v oddelkih ter ob različnih priložnostih. Vzgojiteljice, ki so sodelovale v projektu, so izvedle nekaj zares inovativnih dejavnosti, za katere bi bilo škoda, da bi šle v pozabo, saj je bil namen projekta dolgoročno izboljšanje procesa vzgojno-izobraževalnega dela. Upam, da se je vsaj delček dejavnosti ohranilo v različnih oblikah, saj je bil cilj dvig splošne kulture in predvsem vzgajanje z zgledom tako pri starših kot pri vseh, ki vsakodnevno stopajo v stik z otroki.

Priznanje, ki sva ga za Vrtec Ildrija prejeli koordinatorici Jerneja Jager in Silva Križič, nama pomeni potrditev, da sva delali dobro, prav tako pa tudi

No, pa samo dočakali še zadnji dan našega bivanja na Finskem. Zjutraj smo vsi sposojeno opremo odnesli nazaj v šolo ter pričeli še z zadnjimi popravki našega videa. Brina in Samo sta naredila naslovnico za ovitek DVD-ja, jaz ter Andreja pa sva zmontirali še zadnje stvari. Po kosilu sem odšla malo po mestu ter nakupila nekaj stvari za sošolce. V spomin smo vsem razvili skupinsko sliko v papirnatem okvirju z našo zahvalo ter podpisi, za tiste, z katerimi smo se najbolje razumeli, pa smo pripravili še nekaj več. Po šoli smo se s sošolci dobili pri nas v stanovanju ter imeli poslovilno zabavo. Na koncu je bilo vdušje zelo torebno, saj smo se pričeli zavedati, da se z nekaterim vidimo zadnjič. Nisem si mislila, da se bomo tako dobro razumeli ter da bom lahko v teh treh tednih spletla takšne prijateljske vezi.

Tako, video je dokončan, mislim, da smo zelo dobro zastopali in predstavili Slovenijo in se veliko naučili o sebi ter seveda našem poklicu. Ta izkušnja je bila ena boljših, kar sem jih doživela, in 'našo Finlandijo' si bom zapomnila forever!

P. S.: Rakastan sinua, ja kiitos kaikille teille koskaan unohda taivas --> Sara, Senja, Mira, Marjo, Arina, Jusa, Joonas, Niia, Maiju, Auli, Marika, Katri, Merina, Minttu!

Kristina,
dijakinja, udeleženka projekta mobilnosti

vse strokovne delavke vrtca, ki so bile vključene v projekt. Zavedava se, da brez sodelovanja s strokovnimi delavkami vrtca, ki so s svojo pripravljenostjo slediti ciljem organizacije pripomogle k dvigu kakovosti dela z otroki in starši, noben projekt ne more uspeti. Prispevek vsakega posameznika je pomemben, saj lahko samo skupaj dosegamo pomembne premike v dvigu kakovosti dela in medsebojnih odnosov.

Silva Križič, Jerneja Jager,
koordinatorki projekta Vrtec Ildrija

Na Srednji medijski in grafični šoli Ljubljana že vrsto let negujemo partnerske vezi s šolskim centrom Tampereen Ammattiopisto iz Tamper na Finskem. Plod tega sodelovanja so uspešni projekti recipročnih izmenjav dijakov in učnega osebja in močne prijateljske vezi med dijaki, učitelji in koordinatorji projektov, ki vneto in požrtvovalno skrbijo, da dogovorjeni projekti potekajo gladko in brez težav. Vsi udeleženci mobilnosti doslej navajajo izjemne izkušnje, ki so jih pridobili med mobilnostjo, in vzdržujejo prijateljske in poslovne vezi tudi po končani mobilnosti. V letu 2010 je naš projekt dobil priznanje jabolko kakovosti, na katero smo neizmerno ponosni in nam daje zagon za prihodnje načrte. Kot ilustracijo prilagam kratek opis zadnjega dneva mobilnosti v projektu The Secrets of Multimedia Technologies, kot ga opisuje Kristina Keber na spletnem dnevniku www.oniini.blogspot.com. Na istem mestu si lahko ogledate tudi projektni film The Finnish Guide 2010, ki so ga posneli dijaki.

Vladimir Janež,
Srednja medijska in grafična šola
Ljubljana





Evropsko jezikovno priznanje

Evropski kriteriji

Evropa je kontinent mnogih jezikov. Evropska unija ima 23 uradnih jezikov, njihovo število pa se bo s širitvijo EU še povečalo. V Evropi je tudi več kot 60 avtohtonih regionalnih in manjšinskih jezikov, nekateri imajo v svoji državi tudi status uradnega jezika.

Evropska unija si z jezikovno politiko prizadeva zaščititi jezikovno različnost in promovirati znanje tujih jezikov. Pri tem jo vodi spoštovanje kulturne identitete prebivalcev in prizadevanje za večjo družbeno povezanost. Ljudje, ki govorijo več jezikov, tudi lažje izkoristijo priložnosti za študij in delo v drugih državah članicah. Vsak prebivalec Evrope naj bi poleg materinščine govoril še vsaj dva tuja jezika.

Evropsko jezikovno priznanje je nagrada, ki spodbuja nove pobude na področju poučevanja in učenja jezikov, nagraduje nove tehnike poučevanja jezika, jih promovira in s tem pospešuje dobro prakso. Priznanje je odprto za vse vidike izobraževanja in usposabljanja, ne glede na starost ali uporabljeno metodo, in se v glavnem osredotoča na pospeševanje inovativnosti pri učenju jezikov. S podpiranjem inovativnih projektov na lokalni in nacionalni ravni želi priznanje dvigniti standarde učenja jezikov v Evropi. Vsako leto je priznanje podeljeno za najbolj inovativne jezikovne projekte v vsaki sodelujoči državi. Pobudo koordinira Evropska komisija, nagrado pa podeli posamezna država članica, ki z nacionalnimi žirijami določi podrobne kriterije.

Glavni kriteriji za nagrado so določeni na evropski ravni, posamezne dežele pa lahko uvedejo svoje lastne kriterije.



Prevajalske igrice pri pouku slovenščine

Imeti dobro, izvirno idejo, ki jo razviješ v projekt in k izvedbi pritegneš še druge evropske šole, kot je to pri razvijanju metode prevajanja pri pouku slovenščine uspelo naši učiteljici Živani Safran, je bil naš ključ do uspeha ... in Andre Gide je nekoč dejal: »... Ideje, ne lokomotive, poganjajo svet naprej ...«

Prejem Evropskega jezikovnega priznanja je dodal nov veter v naša krila na poti k odličnosti.

mag. Anastazija Avsec,
ravnateljica OŠ Kapela

1. Pobude morajo biti **vsestranske** pri svojem pristopu. Vsak element jezikovnega projekta – od učenca do učitelja, od metode do gradiva – mora zagotavljati, da se potrebe učencev zaznajo in upoštevajo.
2. Pobude naj bi predstavljale **izboljšanje** v nacionalnem kontekstu. To pomeni jasen napredek pri poučevanju ali učenju jezikov v smislu količine ali kakovosti. 'Količina' se lahko nanaša na projekte, ki stimulirajo učenje različnih jezikov, še zlasti manj uporabljenih, medtem ko se 'kakovost' lahko nanaša na vpeljevanje izboljšane metodologije.
3. Pobude morajo **motivirati** učence in učitelje, da izboljšajo jezikovne spretnosti.
4. Pobude morajo biti **izvirne** in **ustvarjalne**. Uvajati morajo nove pristope k učenju jezikov ter hkrati zagotavljati, da so primerni za učenje, ki so jim namenjeni.
5. Pobude morajo **slediti evropskim smernicam**. Prilagojene morajo biti evropski jezikovni raznolikosti in uporabiti njenih prednosti – na primer z navezovanjem stikov prek meja države. Pobude morajo aktivno izboljšati razumevanje med kulturami s pospeševanjem jezikovnih spretnosti.
6. Pobude morajo biti **prenosljive**. Lahko so osnova za ideje pri pobudah za druge jezike v različnih deželah.

Slovenija v pobudi sodeluje že od vsega začetka, od leta 2002. V letu 2009 smo uvedli novost in podelili tudi nacionalno jezikovno priznanje, ki je od takrat stalnica v našem prostoru. Od leta 2002 do danes smo skupaj podelili 19 evropskih in 3 nacionalna jezikovna priznanja. Razpis je navadno objavljen vsako leto spomladi. Na razpis se lahko prijavijo organizacije vseh nivojev izobraževanja, od vrtcev, osnovnih in srednjih šol, fakultet, univerz, organizacij s področja izobraževanja odraslih, društev ... z najrazličnejšimi projekti, ki so v fazi implementacije in zaključevanja.

Priznanja smo zadnjih nekaj let podelili 26. septembra, ko obeležujemo evropski dan jezikov. Kulturno bogata in jezikovno pestra slovesnost je umeščena v niz dogodkov, ki so organizirani na ta dan – evropska jezikovna tržnica, predstavitev jezikovnih projektov, predstavitev različnih jezikov, intervjuji s tujimi študenti, asistenti v Sloveniji ... Vabljeni tudi to jesen!

mag. Andreja Lenc,
vodja sektorja za splošno izobraževanje

Likovno-literarno-prevajalsko ustvarjanje Nova ribica v šoli

Že ob novici, da smo uvrščeni med sedem izbrancev za Evropsko jezikovno priznanje, smo se počutili zelo počaščeni, prijetno vznemirjeni in polni napetega pričakovanja. Priznanje nas navdaja s ponosom in novim zagonom, saj nam dokazuje, da smo s svojimi jezikovnimi prispevki na dobri poti k uveljavitvi, učenju, spoznavanju in sprejemanju drugih jezikov, drugih kultur, s katerimi sobivamo v okolju.

Matejka Tirgušek,
koordinatorka projekta,
OŠ Rogaška Slatina

Multimedijski didaktični pripomoček za učenje in poučevanje slovenskega znakovnega jezika in mednarodne kretnje

Človek je socialno bitje in njegova temeljna psihološka potreba je potreba po ljubezni in pripadnosti. Ta pripadnost se kaže v sporazumevanju oz. odnosu s sočlovekom. Da se lahko sporazumevaš, je potreben skupni jezik. Skupni jezik gluhih z okoljem je znakovni jezik. V kolikor se želiš z gluho osebo pogovarjati kot s sočlovekom, potem moraš govoriti njihov jezik, to je znakovni jezik. Kot otrok gluhih staršev to vem. Želim pa si, da bi to vedeli tudi ostali. Vesel sem Evropskega jezikovnega priznanja in upam, da bodo to, kar vem jaz, spoznali tudi drugi.

Matjaž Juhart,
koordinatorka projekta
Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije



Zlati kabel – nacionalna eTwinning nagrada

Nacionalna nagrada zlati kabel je priznanje slovenskim šolam in učiteljem za kakovostno opravljeno delo na področju mednarodnih, 'on-line' sodelovalnih projektov, ki se izvajajo v okviru akcije eTwinning.

Nacionalna svetovalna služba (NSS) eTwinning podeljuje nagrade slovenskim šolam že vse od leta 2006. Do leta 2009 je v posebnih kategorijah podelila kar 19 nagrad (kategorije 'Sodelovanje med šolami: OŠ in SŠ' ter 'Pedagoška inovativnost: OŠ in SŠ'). V letih 2010 in 2011 pa 6 nagrad v treh starostnih kategorijah (4–10, 11–15 in 16–19 let).

Nagrada se podeljuje letno zaključenim projektom, ki dosegajo izjemne rezultate na področju pedagoških inovacij, sodelovanja med šolami, vpletenimi v projekt, ter kreativne rabe IKT-orodij. Šole ob tem nikakor ne smejo spregledati tudi pomembnosti učinka, ki ga ima projekt na šolo kot celoto.



Prijave na natečaj za nacionalne nagrade potekajo v mesecu januarju na spletni strani CMEPIUS-a (http://www.cmeplus.si/etwinning/zlati_kabel.aspx).

Slavnostna razglasitev nagrajencev in podelitev nagrad zlati kabel poteka spomladi na letni nacionalni eTwinning konferenci KONFeT, ki je do leta 2010 potekala samostojno, zadnje dve leti pa v sklopu mednarodne multikonference SIRikt v Kranjski Gori.

Več o akciji eTwinning na spletni strani: www.etwinning.net ter na spletnih straneh CMEPIUS-a.





Evropska eTwinning nagrada

Evropska eTwinning nagrada je priznanje, ki se podeljuje najboljšim zaključenim eTwinning projektom na evropski ravni. Nagrada se podeljuje v treh starostnih kategorijah: 4–10, 11–15 in 16–19 let. Za evropsko nagrado se lahko potegujejo ti isti projekti, ki so predhodno že prejeli najmanj dva Znak kakovosti (s strani različnih eTwinning Nacionalnih svetovalnih služb) ter Evropski znak kakovosti.

Strokovna žirija ocenjuje projekte na podlagi naslednjih kriterijev: pedagoške inovacije in ustvarjalnosti, kurikularne integriranosti, sodelovanja med partnerskimi šolami, ustvarjalne uporabe IKT, trajnosti in prenosljivosti ter končnih rezultatov projekta.

Prijave na natečaj za evropske nagrade potekajo jeseni na eTwinning portalu (www.etwinning.net). Zmagovalcem so nagrade podeljene na letni evropski konferenci eTwinning, ki poteka vsako leto v drugi evropski državi.

V letu 2012 je eTwinning Centralna svetovalna služba (CSS) iz Bruslja prejela več kot 330 projektov. Med dobitniki evropske nagrade je tudi slovenska šola, OŠ Preska, ki je sodelovala v projektu SOHO: SunspotsOnline – Helios Observatory. Koordinatorica in ustanoviteljica projekta je Tatjana Gulič.



Projekt pokriva področje astronomije in je rezultat sodelovanja šol iz štirih različnih evropskih držav: Francije, Španije, Grčije in Slovenije. Glavni cilj projekta je bil opazovanje Sonca. Z dokaj preprosto opazovalno opremo so učenci opazovali, kako se razvijajo pege na Soncu, kolikšna je njihova velikost ter kje na Soncu nastajajo. Določili so sončev ekvator in nagnjenost osi, okoli katere se Sonce vrti.

Kot posebno kakovost projekta velja izpostaviti sodelovanje s strokovnjakoma s področja astronomije, ki delata na področju raziskovanja Sonca na pravem SOHO projektu. Prek videokonferenčnih pogovorov sta znanstvenika učencem razložila potek projekta SOHO, učenci pa so imeli možnost postavljanja vprašanj.

Maja Abramič,
koordinatorica akcije



eTwinning Znak kakovosti



Znak kakovosti predstavlja priznanje učiteljem, učencem in šolam za kakovostno opravljeno projektno delo v okviru akcije eTwinning. Za učence predstavlja priznanje njihovega truda in dela, za šole pa javno priznanje njihove zavezanosti h kakovosti in odprtosti za evropsko sodelovanje.

Da projekt prejme Znak kakovosti, mora izkazati odličnost na področjih pedagoške inovacije in ustvarjalnost, kurikularne integracije, sodelovanja med partnerskimi šolami, ustvarjalne uporabe IKT, trajnosti in prenosljivosti ter pri končnih rezultatih.

Znaka kakovosti podeljuje slovenska Nacionalna svetovalna služba (NSS). S pričetkom šolskega leta 2010/2011 je za prijave določen prijavni rok. Prijave potekajo prek eTwinning Namizja od 1. 9. do 30. 7. Znak kakovosti se podeli v mesecu avgustu.



eTwinning Evropski znak kako

Evropski znak kakovosti je naslednja stopnja priznanja uspešnosti projekta, ki ga samodejno podeljuje Centralna svetovalna služba (CSS) iz Bruslja enkrat letno vsem eTwinning projektom, v okviru katerih sta vsaj dva partnerja že prejela nacionalni Znak kakovosti.

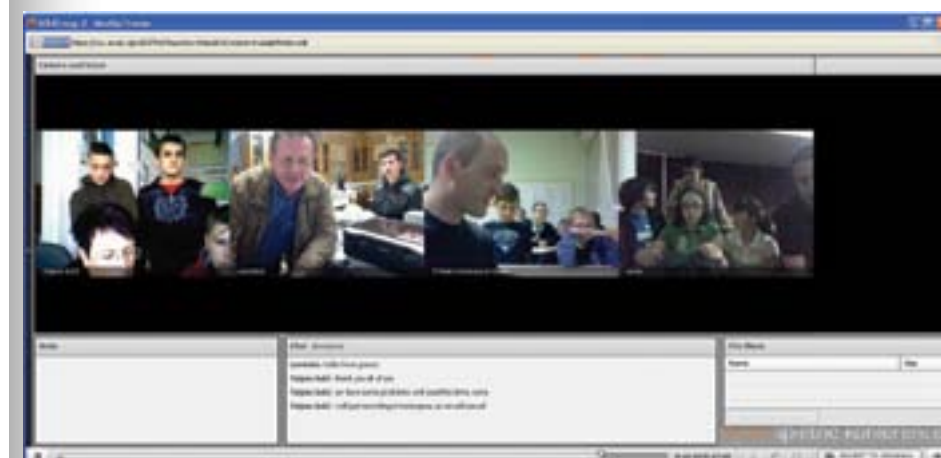
Evropski znak kakovosti je pogoj za udeležbo na natečaju za evropske nagrade eTwinning.

Evropska nagrada je potrditev našega dela, predvsem metod dela na daljavo in sodelovalnega dela med več šolami. Pomeni tudi, da se bomo v tej smeri še naprej trudili, pomeni pa seveda veliko zadoščenje za vložen trud. S kolegi smo namreč že v prejšnjih letih uspešno sodelovali in smo bili razglasitve, da smo najboljši, seveda izredno veseli. Posebno zato, ker smo bili v preteklem letu med finalisti.

Nacionalna nagrada zlati kabel je pokazatelj, da smo z učenci delali dobro, odlično, saj nam je to priznala tudi ko-

misija, ki je nagrade podeljevala. Pomeni, da tudi na naši šoli delamo dobro, saj je bil tudi nagradjeni projekt plod timskega dela na šoli. Brez kolegov jezikoslovcev, likovne pedagoginje in čisto tudi učiteljic na razredni stopnji ne bi bilo tako uspešnih projektov. Je pa nagrada tudi spodbuda za moje kolege na šoli, da se v vedno večji meri vključujejo v mednarodno sodelovanje in pri tem uživajo tako oni kot tudi in predvsem naši učenci.

Tatjana Gulič,
eTwinning ambasadorka,
OŠ Preska





Glede nato, da sem bila v mednarodni dejavnosti takrat novinka, sem bila izjemno presenečena in hkrati počaščena nad tem, da smo prejeli nagrado za pedagoške inovacije. Projekt Vzgoja za strpnost / Education for Tolerance je bil načrtovan izjemno natančno in je vključeval celotno šolo. Najbolj je presenetilo dejstvo, da nagrade nismo poznali niti je nismo pričakovali. Menim, da je bila celotna šolska skupnost zadovoljna. Meni kot koordinatorici pa je nagrada dala svežo energijo in še v istem mesecu smo izvedli vsaj še dva odmevna eTwinning projekta. Preko te spletne skupnosti sem se povezala tudi s partnerskimi šolami, s katerimi smo kasneje sodelovali v dvoletnem multinacionalnem projektu Comenius. Partnerska povezava šestih šol, opazovanje in spremljanje različnih šolskih sistemov in vzpostavljanje novih znanstev med raznolikimi pedagoškimi profesijami mi pomeni udejanjanje načela vseživljenjskega učenja, kar dejansko izjemno pozitivno vpliva na osebnostno in strokovno rast.

opravljam poklic šolske knjižničarke, mi eTwinning nudi dodatne možnosti za medpredmetno udejstvovanje na skoraj vseh področjih vzgoje in izobraževanja. V svojem profesionalnem razvoju tudi objavljam članke v različnih strokovnih pedagoških krogih ter svojo vlogo promocije eTwinning okolja opolnomočam tudi na ta način.

Urša Bajda, uni.dipl.bibl.,
šolska knjižničarka v OŠ Tončke Čec Trbovlje in JZ OŠ Marjana Nemca Radeče

Nagrada zlati kabel mi pomeni:

Prvič, ponos. In malce napuha: res smo dobri!

Drugič, ko napuh izpuhti: v resnici je nagrada veliko darilo. Najbolj hvaležen sem CMEPIUS-u za možnost nadaljnega izobraževanja. Hvala.

Je pa to pomenilo tudi dodatno odgovornost v nadaljnjih projektih, saj so me med poletnim dopustom, v juliju 2009, iz nacionalne agencije CMEPIUS povabili k sodelovanju kot prvo slovensko eTwinning ambasadorko. Tudi to je bila zame posebna čast in privilegij, saj mi je bilo omogočeno soustvarjati smernice za vse bodoče promotorje, poznavalce in mentorske vodje delavnic eTwinning po Sloveniji. Že v prvem letu (2009/2010) sem se udeležila pedagoške razvojne delavnice za evropske eTwinning ambasadorje na Kreti in vzpostavila pristne stike z različnimi koordinatorji eTwinning projektov, širom EU, s katerimi ne samo da ohranjamo stike, pač pa vsako leto skupaj izvedemo vsaj en izjemen eTwinning projekt, saj vsakič zadostimo kriterijem tako nacionalne kot evropske kakovosti, kar potrjujejo tudi prejeti znaki kakovosti.

V šolskem letu 2010/2011 sem bila na drugi in zadnji PDW v Veliki Britaniji, kjer so bila v ospredju usposabljanja v novejši različici spletne skupnosti projektnega učnega dela evropskih učencev in učiteljev eTwinning. V tistem letu nas je širom Slovenije predstavljalo eTwinning spletno okolje na začetnih in nadaljevalnih delavnicah šest slovenskih ambasadorjev. Izjemen entuziazem večina nadaljuje tudi v tem šolskem letu, sama pa sem se odločila, glede na novosti pri pridobitvi naziva eTwinning ambasador, da na ta način ne bom kandidirala. Udeležila sem se pa spletne akcije, ki jo je organizirala krovna agencija, in postala spletni mentor eTwinning ter tudi na ta način nudila pomoč oz. nasvete začetnikom. Ker

Tretjič. Vedno sem bil izrazit freelancer (to se lepše sliši), pravzaprav individualist. Nagrada pa me bo opominjala na moč sodelovanja. Kaj bi brez drugih? Nagrada me bo vedno spominjala na součitelje, sedaj prijatelje Tuijo, Ivano, Siegfrieda, Joseja in Urszulo, na moje učence Gorana, Tejo, Kajo, Marušo, Blaža in Tanjo.

Nagrada je poklon našim dobrim medsebojnim odnosom, sodelovanju in spoštovanju prispevka prav vsakega, ki se trudi po svojih najboljših močeh.

Ambrož Demšar,
OŠ Simona Kosa Podbrdo



Konferenca na temo prostovoljstva

Poljska, 23.–26. november 2011

Leto 2011 je bilo evropsko leto prostovoljstva, zato je poljska nacionalna agencija v sodelovanju z Evropsko komisijo pripravila konferenco z naslovom Grundtvig European Conference On Adult Volunteering. Konferenca je potekala novembra v Varšavi, udeležila pa se je predstavica Slovenske filantropije v spremstvu s koordinatorico programa Grundtvig na CMEPIUS-u. Namen konference je bil osvetliti prostovoljstvo kot možnost za neformalno učno izkušnjo med odraslimi.

Spletna stran dogodka: <http://www.grundtvig.org.pl/wydarzenia/grundtvig-european-conference-adult-volunteering>

Informativni dan in seminar VŽU Erasmus centralizirane akcije in aktivnosti Jean Monnet

Maribor, 15. december 2011

CMEPIUS je v okviru evropskega projekta Nacionalna skupina bolonjskih ekspertov 2011–2013 – Slovenija k sodelovanju povabil koordinatorja Katjo de Sousa in Luciana di Fonza z Izvajalske agencije za avdiovizualno politiko, kulturo in izobraževanje (EACEA), ki sta pripravila predstaviti VŽU Erasmus centraliziranih akcij in programa Jean Monnet. Akcije obeh programov so zastavljene tako, da se prijavitelji prijavljajo na razpise neposredno na naslov EACEA v Bruslju.

Celodnevni seminar, ki ga je gostila Univerza v Mariboru, je moderiral član skupine bolonjskih ekspertov, prodekan Fakultete za varnostne vede Univerze v Mariboru, doc. dr. Andrej Sotlar.

Ker so slovenske visokošolske institucije dobro zastopane v obeh programih, smo nekaj uspešnih koordinatorjev in partnerjev povabili k obogatitvi seminarja. Tako so svoje izkušnje, nasvete

in skrite adute za uspeh z udeleženci delili prof. dr. Peter Kokol s Fakultete za zdravstvene vede Univerze v Mariboru, ki je uspešno pripravila in koordinirala projekt Joint development of online gerontological master degree programme – GEROM – razvoj skupnega študijskega programa v okviru akcije Erasmus večstranski projekti, doc. dr. Samo Pavlin s Fakultete za družbene vede Univerze v Ljubljani, koordinator partnerstva v projektu Network for the Development of Higher Education Management Systems, v okviru akcije Erasmus mreže, in Alicia-Leonor Sauli-Miklavčič, generalna sekretarka Skupnosti višjih strokovnih šol, ki sodeluje v projektu akcije Erasmus spremljevalni ukrepi.

Ob koncu seminarja so udeleženci v prostorih Pravne fakultete Univerze v Mariboru 'v živo' prisostvovali aktivnostim Jean Monnet, ki jih vodi prof. dr. Rajnko Knez, nosilec katedre in modula tega evropskega programa.





Informativa 2012

Ljubljana, 20. januar 2012

Na CMEPIUS-u se zavedamo pomena izobraževanja in usposabljanja, zato smo se predstavili na Informativi 2012. Na predavanju z naslovom Programi mobilnosti za mlade smo predstavili program Vseživljenjsko učenje in možnosti za mobilnost v sektorskih programih Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius in Grundtvig ter programa CEEPUS in Erasmus Mundus. Udeleženci so izvedeli, kaj vse je lahko mobilnost izobraževanja in usposabljanja v tujini, na kaj morajo biti pozorni, kako se odločiti in kje najdejo pomoč. Izkušnje z mobilnosti je predstavil študent Jure Kumljanc, ki je ambasador Erasmus mobilnosti med študenti. Veseli nas, da je za programe mobilnosti še vedno veliko zanimanja, tako s strani dijakov, študentov in odraslih.

Seminar EMAP

Ljubljana, 1.–4. februar 2012

CMEPIUS je kot partner v evropskem projektu Erasmus Mundus Active Participation vol. 2 (EMAP 2) od 1. do 4. februarja 2012 v Ljubljani gostil 54 udeležencev zadnjega izobraževalnega seminarja v okviru projekta za pripravo kakovostne prijavnice Erasmus Mundus skupnega študijskega programa (EMMC).

Izobraževalni seminar resne in zahtevne vsebine je potekal v sproščenem, vendar delovnem vzdušju, prisotni pa so bili predstavniki šestih Erasmus Mundus nacionalnih struktur (kontaktne in informativne točke v državah članicah EU in EEA z osrednjo nalogo: obveščanje visokošolskih in ostalih upravičenih institucij in posameznikov o možnostih, ki jih nudi program Erasmus Mundus.), ki so pripravili nazorne predstavitev programa, njegovih pravil in podroben pregled prijavnice; eksperti (predavatelji) s Poljske, iz Belgije in Nemčije, ki so kot koordinatorji že uspešnih in za sofinanciranje odobrenih skupnih magistrskih programov delili svoje izkušnje z udeleženci, in po trije predstavniki 12 konzorcijev, ki skupaj pripravljajo prijavnico na razpis Erasmus Mundus 2012.

'Slovenski konzorcij' so na seminarju zastopali profesorja dr. Jose Covas in dr. Hilliou Loic s portugalske Univerze v Minhu in doktorska študentka in asistentka na Fakulteti za strojništvo Univerze v Ljubljani Marina Gergesova v okviru konzorcija skupnega magistrskega študijskega programa EURHEO – European Masters in Engineering Rheology.

Seminarju je prisostvoval tudi predstavnik EACEA Joachim Fronia, ki je nudil udeležencem pomoč pri razumevanju pravil programa in razpisa.

Udeleženci so seminar ocenili kot izredno dobrodošel in še kako potreben v času priprave prijave na razpis. Posebej so pohvalili prisotnost izkušenejših kolegov, možnost individualnega svetovanja in dolg seznam praktičnih 'namigov' za pripravo kakovostne prijave.

Rezultati seminarja so dostopni vsem univerzam in ostalim visokošolskim institucijam, ki bi želele pripraviti prijavo na letošnji razpis (<http://emap-project.webnode.cz/>).



Posvet o visokem šolstvu

Brdo pri Kranju, 15. februar 2012

V okviru evropskega projekta Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov 2011–2013 – Slovenija je 15. februarja 2012 na Brdu pri Kranju potekal Nacionalni posvet o visokem šolstvu 2012. Tokrat na temo 'Diverzifikacije visokega šolstva'. Posvet je obravnaval enega izmed štirih instrumentov za uresničevanje Nacionalnega programa visokega šolstva 2011–2020 in hkrati pomeni smiselno nadaljevanje preteklih posvetov.

Udeležence je v uvodu nagovoril Minister RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, dr. Žiga Turk. V uvodnem delu sta prisotne nagovorila tudi predsednik Rektorke konferenca RS, rektor Univerze v Mariboru, prof. dr. Danijel Rebolj, in direktorica CMEPIUS-a, mag. Alenka Flander.

Koordinatorja projekta in organizatorja dogodka Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport ter CMEPIUS sta v začetnem delu k sodelovanju povabila dva izkušenega eksperta in poznavalca visokega šolstva, prof. dr. Ulricha Teichlerja z Mednarodnega centra za raziskovanje visokega šolstva (INCHER-Kassel) in g. Thomasa Estermana z Evropskega združenja univerz (EUA), ki sta sistematično osredinila tematiko posveta in pripravila teoretična izhodišča za pannelno razpravo.

V njej so sodelovali rektorji štirih slovenskih univerz: prof. dr. Radovan Stanislav Pejovnik, rektor Univerze v Ljubljani; prof. dr. Danijel Rebolj, rektor Univerze v Mariboru; prof. dr. Dragan Marušič, rektor Univerze na Primorskem/Universita del Littorale; prof. dr. Danilo Zavrtanik, rektor Univerze v Novi Gorici; predstavnik Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov, doc. dr. Matej Avbelj, in predsednik Študentske organizacije Slovenije, Mitja Urbanc, ki so vsak s svojega vidika 'osvetlili osrednjo temo letošnjega posveta. Panelni del posveta je vodil generalni direktor direktorata MIZKŠ, dr. Stojan Sorčan.

Zaključki in povzetki ugotovitev, ki jih je pripravil mag. Franci Pivec, so na voljo vsem visokošolskim deležnikom in ostali zainteresirani javnosti na spletni strani projekta (<http://www.cmepius.si/visoko-solstvo/bolonjski-eksperti/np/2012.aspx>) in bodo služili kot osnova za pripravo vsebin prihodnjih posvetov.

Zaključna konferenca prve generacije ECVET* projektov

Bruselj, 22.–23. februar 2012

Evropska komisija je v sodelovanju z Izvršno agencijo organizirala zaključno konferenco prve generacije ECVET projektov, ki so potekali med letoma 2008–2012. Enajst izbranih projektov se je v dveh dneh na različne načine predstavilo, poudarjali so tako pozitivne lastnosti orodja ECVET kot tudi priložnosti in možnosti za njegove izboljšave.

Projekti so večinoma tako narejeni, da orodje predstavlja podporo projektom mobilnosti, lažji primerljivosti in priznavanju znanja, kompetenc in spretnosti med državami, ki sodelujejo v projektih mobilnosti. Večina jih je bila osredotočena na razvoj v določenih sektorjih, en projekt je primerjal tudi ECTS** in ECVET ter naredil matriko prehodnosti in primerljivosti med njima.

V treh projektih sodelujejo tudi slovenski partnerji – OZS, CPI in CPI ter slovenske šole in podjetja, ki so bili vključeni posredno in so testirali razvita orodja.

Sedaj je čas za implementacijo rezultatov teh projektov, za njihovo diseminacijo tako prek samih projektov kot prek nacionalnih agencij, ekspertov ... prihodnost pa imajo projekti tudi v novi generaciji, ki daje poudarek na priznavanju, vrednotenju in prehodnosti, ECVET pa predvsem kot orodje ne le mobilnosti, ampak koncepta vseživljenjskega učenja.

Projekte, njihove rezultate in vse informacije lahko najdete na spletni strani www.ecvet-projects.eu.

*ECVET pomeni evropski kreditni sistem v poklicnem in strokovnem izobraževanju in usposabljanju (EuropeanCreditSystemforVocationalEducationandTraining)

** ECTS pomeni evropski kreditni sistem v visokem šolstvu (EuropeanCredit Transfer System)

Nacionalna skupina ECVET ekspertov

Ljubljana, 9. marec 2012

Ob izteku prve generacije ECVET projektov je Evropska komisija objavila omejen razpis za nacionalne agencije programa VŽU, v katerem nas je pozvala k prijavi dveletnega projekta nacionalne skupine ECVET ekspertov. Poleg številnih drugih evropskih držav je tudi Slovenija uspešno kandidirala na razpisu in tako imamo odobren projekt za štiri slovenske ECVET eksperte, katerih glavna naloga bo promocija rezultatov in učinkov ECVET-a kot skupnega orodja za vrednotenje, priznavanje in prehodnost v sistemu poklicnega izobraževanja in tudi širše, v luči vseživljenjskega učenja.

Naši izbrani strokovnjaki so Darko Mali in Barbara Kunčič, oba iz Centra RS za poklicno izobraževanje, Nataša Hafner Vojčič z Ministrstva RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport ter Miran Papež iz Šolskega centra Velenje. Skupaj z njimi bo CMEPIUS v prihodnjih dveh letih prek različnih dogodkov promoviral rezultate dosedanjih projektov in jih skušali čim bolj umeščati v sam sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja ter usposabljanja.





25 let programa Erasmus in slovenska ambasadorja programa

Bruselj, 30. – 31. januar 2012

Najbolj poznan program za mednarodno mobilnost študentov praznuje letos 25 let. V tem času je program omogočil mobilnost z namenom študija ali prakse skoraj 3 milijonom študentov in prav je, da se temu nameni posebna pozornost. Še zlasti v današnjem času je mednarodna mobilnost mladih tista, ki pripomore med drugim tudi k uresničevanju ciljev, ki si jih je EU zadala do leta 2020. Spodbujanje mobilnosti pomeni spodbujanje osebnega, poklicnega, medkulturnega, jezikovnega razvoja mladih, v luči izboljšanja njihovih zaposlitvenih možnosti in lepše prihodnosti nasploh.

Evropska komisija je 30. januarja organizirala otvoritveno konferenco leta, ki obeležuje to srebrno obletnico, na kateri je bila posebna pozornost namenjena 66 Erasmus ambasadorjem iz 33 evropskih držav. Slovenijo sta tako zastopala prof. Vesna Rijavec kot ambasadorica Erasmus mobilnosti učnega osebja in Jure Kumljanc kot ambasador mobilnosti študentov. V večini evropskih držav se bodo tekom leta odvijale številne slovesnosti in dogodki, ki bodo osvetlili učinke in rezultate programa v teh 25 letih (seznam glavnih dogodkov v posameznih državah je na voljo na spletni strani http://ec.europa.eu/education/erasmus/doc/national_en.pdf).

Valorizacijska konferenca: Krepitev učinkov mednarodne učne mobilnosti

Ljubljana, 8. december 2011

Ob izteku leta 2011 je CMEPIUS kot nacionalna agencija za program Vseživljenjsko učenje pripravil konferenco na temo zagotavljanja kakovosti v mobilnosti. Govorili smo o pomembnosti mobilnosti ter kakovosti tako organizacije kot tudi vsebine in učnih učinkov same mobilnosti.

9.500 učiteljev, profesorjev in drugih strokovnih delavcev.

Vendar pa je vsaka mobilnost namenska. Cilj programa ni zgolj doseči zastavljenega števila mobilnih posameznikov, pač pa želi program Vseživljenjsko učenje z učno mobilnostjo posameznikov doseči mnogo več. Namen programa je postaviti vseživljenjsko učenje in mobilnost v del vsakdana, izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja, spodbujati enakost, socialno kohezijo ter aktivno državljanstvo in, ne nazadnje, povečati kreativnost in ustvarjalnost.



Jabolka kakovosti 2011

Ljubljana, 8. december 2011

Na CMEPIUS-u že tradicionalno 8. decembra podelimo nagrado jabolka kakovosti najboljšim projektom, ki odražajo glavne prioritete programa VŽU, izstopajo s svojo vsebino, mednarodnim sodelovanjem in vključevanjem različnih partnerjev ter dosegajo pomembne rezultate za posameznike, organizacijo ter širšo okolico. Kot taki predstavljajo primere dobrih praks, ki jih želimo predstaviti čim širšemu krogu ljudi.

Nagrajenci za leto 2011 po kategorijah so:

- Leonardo da Vinci Partnerstva
 - Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije
 - Gimnazija Jurija Vege Čipkarska šola Idrija
 - Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič Draga
- Leonardo da Vinci Prenos inovacij
 - Univerza v Ljubljani, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo
 - Kadis Krovsko izobraževalni inženiring d.o.o.
 - Center za usposabljanje, delo in varstvo Črna na Koroškem
- Grundtvig Učna partnerstva
 - Ljudska univerza Velenje
 - Društvo za človekove pravice in človeku prijazne dejavnosti, HUMANITAS
 - Ljudska univerza Ajdovščina
- Erasmus Intenzivni programi
 - Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta Maribor
 - Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede
 - Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta
- Comenius Partnerstva
 - Poslovno-komercialna šola Celje
 - Osnovna šola Idrija
 - Vrtec Idrija
- Comenius Regio partnerstva
 - Občina Domžale



Nagrajencem iskreno čestitamo!

eTwinning konferenca KONFeT 2012

Kranjska Gora, 22. marec 2012

Dne 22. 03. 2012 je Nacionalna svetovalna služba organizirala slovensko eTwinning konferenco KONFeT, ki je že drugič zapored potekala v sklopu mednarodne multikonference SIRikt 2012 v Kranjski Gori.

Na konferenci smo letos gostili predavatelja iz Velike Britanije, g. Karla Hopwooda, ki je na konferenci izpostavil pomembnost varnosti na internetu ter g. Barta Verswijvela iz Belgije, ki je izvedel delavnico o uporabi različnih prosto dostopnih programov, ki lahko popestrijo vsakdanji pouk. Slovenski eTwinning ambasadorji, Dejan Kramžar, Irena Rimc Voglar in Tatjana Gulič, so udeležencem delavnic predstavili eTwinning namizje in uporabo spletne učilnice TwinSpace. Vrhunec konference je bila podelitev nagrad zlati kabel najboljšim eTwinning projektom 2012.



Konference se je udeležilo kar 500 učiteljev in posameznikov, ki jih zanima uporaba IKT v izobraževalne namene. Veseli nas, da postaja akcija eTwinning prepoznavna v slovenskem prostoru ter vedno bolj vpeta v šolske aktivnosti slovenskih šol. Na portalu eTwinning je danes registriranih že prek 262 šol in 830 učiteljev.





Teden Mlade Evrope

Trg Leona Štuklja Maribor, 7.–10. maj 2012

V okviru Evropske prestolnice kulture se bo od 7. do 10. maja odvijal Teden mlade Evrope. Dogodek združuje številne akterje na področju evropskih projektov s področja izobraževanja in usposabljanja. Rdeča nit dogodka bo evropska kampanja Mladi in mobilnost v okviru katere se bo tudi CMEPIUS predstavil s številnimi projekti programa VŽU. Trg Leona Štuklja bo v štirih dneh združil mlade slovenske in tuje udeležence mednarodne mobilnosti ter na različne načine prispeval k večji promociji in ozaveščenosti o pomenu mednarodnega sodelovanja in mobilnosti.



25 let programa Erasmus

Trg Leona Štuklja Maribor, 7. maj 2012

Tudi Slovenija se bo pridružila praznovanju 25-letnice programa Erasmus na Tednu mlade Evrope, ki bo potekal v okviru Evropske prestolnice kulture. 7. maj 2012 bo namenjen mednarodni mobilnosti študentov in tam se bodo podelila tudi priznanja za najboljšo Erasmus zgodbo, fotografijo in videoposnetek. Poleg tega bodo 25 let programa Erasmus zaznamovali še nekateri drugi dogodki na posameznih slovenskih univerzah, nekateri tudi v sodelovanju s skupino bolonjskih ekspertov.



Tematska delavnica: Priprava študentov in mladih diplomantov na mobilnost

Ljubljana, maj 2012

V sredini maja bo CMEPIUS organiziral tematsko delavnico za koordinatorje mednarodnih projektov (na institucijah terciarnega sektorja), na kateri bodo predstavljeni elementi kakovostne priprave študentov in diplomantov na mobilnost v okviru študija ali prakse.

Več informacij v kratkem na spletni strani CMEPIUS-a!

Sodelovanje na TVU 2012

Slovenija, maj 2012

Tudi tokrat bo CMEPIUS sodeloval na Tednu vseživljenjskega učenja (TVU), ki bo, kot vsako leto, v mesecu maju. Organizirali bomo posvet na temo mobilnost odraslih in se osredotočili predvsem na motivacijo odraslih za vključevanje v mobilnost. Več informacij lahko najdete na spletni strani www.cmeplus.si.

Zaključna konferenca tematske mreže Inclusion

Velika Britanija, 20. junij 2012

20. junija 2012 bo v Birminghamu v Veliki Britaniji potekala zaključna konferenca tematske mreže Inclusion z naslovom »Inclusion: Vseživljenjsko učenje za vse«. Mreža je v tretji – zaključni fazi poti, katere namen je program Vseživljenjsko učenje čim bolj odpreti za osebe z manj možnostmi. Zaključna evropska konferenca bo tako proslavila vse projekte dobrih praks, ki v programu VŽU podpirajo tiste z manj možnostmi in bo obenem priložnost za prenos ugotovitev mreže in predstavitev priporočil za prihodnjo generacijo programov.

Konference se bo udeležilo več kot 200 oseb iz cele Evrope – od promotorjev dobrih praks, deležnikov, udeležencev projektov do tistih, ki sprejemajo odločitve na področju izobraževanja, usposabljanja in socialnega vključevanja.

Cilj dogodka je narediti en korak bliže k temu, da bi vseživljenjsko učenje postalo dostopno vsakomur.

Več na : <http://www.llpinclusion.eu/>



Valorizacijska konferenca

Filozofska fakulteta, 20. september 2012

Valorizacijska konferenca, ki jo vsako leto organizira CMEPIUS na temo evropskega leta, bo v letu 2012 potekala v sodelovanju s Filozofsko fakulteto na temo »Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti«. Namen konference je povezati evropske raziskovalce v razpravi o možnostih, ki jih ponuja (medgeneracijsko) izobraževanje za povečanje družbene solidarnosti in zmanjševanje družbene izključenosti družbenih skupin in posameznikov v skupnosti v Evropi. Konferenco bomo obogatili še s primeri dobre prakse projektov programa Vseživljenjsko učenje.

Ambasadorki pobude Mladi in mobilnost pripravljata presenečenje na Tednu mlade Evrope

Mladi in mobilnost je vodilna evropska pobuda v luči doseganja ciljev Evropa 2020. Njeni glavni cilji so:

- izboljšanje sistemov izobraževanja in usposabljanja na vseh ravneh,
- krepitev političnih vzvodov za izboljšanje zaposlenosti med mladimi,
- več mednarodne učne mobilnosti – tako z namenom izobraževanja ali prakse v tujini.

Z različnimi oblikami aktivnosti se bo pobuda izvajala tako na evropski kot nacionalni ravni. Eden izmed pomembnih akterjev pobude so tudi t. i. ambasadorji pobude, ki jih predlagajo posamezne države. Slovenija se je pridružila seznamu ambasadorjev v evropskem prostoru z dvojčicama, Evo in Niko Prusnik. Njuna glavna naloga v prihajajočem obdobju bo tako promocija evropske pobude, motivacija mladih za aktivno vlogo v učenem procesu, spodbujanje mladih k mednarodni mobilnosti, k inovativnosti, podjetnosti in ne nazadnje s prevzemom aktivne vloge v lastni življenjski poti in lepši prihodnosti. Evropska pobuda bo pomemben del Tedna mlade Evrope na Trgu Leona Štuklja v Mariboru od 7. do 10. maja, dogodka, ki je del Evropske prestolnice kulture.

1. Čemu sta se odzvali povabilu, da postaneta ambasadorki evropske pobude Mladi in mobilnost?

Ko sva dobili vabilo, nisva mogli verjeti. Res naju je prevzelo veselje, že od nekdaj sva sanjali, da bova lahko drugim pomagali do uresničitve sanj, da bova podajali pozitivno sporočilo v svet, da bova lahko izobraževali ljudi in bili vzor mladim. Sami si želiva študirati v tujini in zdi se nama, da je vedno več takšnih, ki si želijo isto, pa o tem pravzaprav zelo malo vedo. Poleg vsega pa se bova tudi sami ogromno stvari naučili, pogovarjali se bova z drugimi ambasadorji in spoznavali njihov jezik, kulturo, običaje. Lahko bova veliko potovali in spoznavali evropska mesta. Je sploh lahko še kaj boljšega? Ja! Zraven bova lahko še ustvarjali, dobivali inspiracijo za nove pesmi, nove ideje, lahko bova peli in živeli svoje sanje. Komaj že čakava!

2. Kako se je začela vajina mednarodna mobilnost?

Samostojno sva začeli potovati že zelo zgodaj, glede na to, da smo potovali z gledališčem in staršev ni bilo poleg. Vse se je začelo, ko smo se z Evo in starejšo sestro Anjo pridružile gledališki skupini Metulji. V tej čudoviti skupini ni bilo pomembno, kdo si, kakšen si. Veliko je bilo tudi otrok s posebnimi potrebami, predvsem gluhih in naglušnih. Z gledališčem smo veliko potovali, ker

smo sodelovali na različnih festivalih: najprej po Evropi – Hrvaška, Nemčija, Italija ... in pa seveda potovanje, ki se nama je najbolj vtisnilo v spomin, najin prvi polet čez lužo v eksotično Kubo. Ko sva nehali igrati v gledališču, so se potovanja nadaljevala zaradi športnih aktivnosti, pri Niki s plesom, pri Evi s karatejem. Obiskali sva Srbijo, Madžarsko, Italijo, Hrvaško, Nemčijo itd.

3. Kaj se vama zdi, da sta pridobili z dosedanjimi izkušnjami v tujini?

Veliko mero samostojnosti in iznajdljivosti. Razvila se je najina ljubezen do različnih kultur, jezikov, navad, načinov življenja. Naučili sva se sprejemanja drugačnosti, svobode, preprostosti. Izkušenj je bilo ogromno in še jih bo. Prvič sva se srečali s takšno mero revščine in spoznali svojo željo po humanitarnosti, pomoči drugim, dobroti.

Za naju je največji užitek spoznavanje novih ljudi, pridobivanje novih izkušenj in raziskovanje novih, nama nepoznatih kotičkov sveta. Videli sva svet v drugačni luči, spoznali sva ogromno novih ljudi. Predvsem na potovanjih je prišla še zlasti do izraza najina komunikativnost in posledično najina želja po znanju.

4. Kaj se vama zdi, da je mladim ovira za mednarodno mobilnost?

Misliva, da jih veliko niti ne ve, kakšne možnosti imajo. Jezik se nama zdi še najmanjša težava, ker je komunikacija možna tudi na druge načine. In seveda, če si nekam zares želiš iti, si se verjetno

pripravljen naučiti tudi jezika. Strah prevladuje, strah pred neznanim, veliko ljudi s težavo zapusti dom, ker se ne počutijo varne in zaščitene. Pomembno vlogo ima verjetno tudi socialno okolje, iz katerega prihajaš, kar je žalostno, saj bi ljudje morali vedeti, da imajo možnosti. Obstaja veliko možnosti, s pomočjo katerih se lahko krije stroške, vendar ljudje o tem na žalost premalo vedo.

5. Kakšno sporočilo bi radi posredovali mladim kot novepočeni ambasadorki?

Želiva sporočiti, kako pomembno je v življenju, da počneš to, kar si želiš, to, o čemer sanjaš, in da za to potrebuješ izobrazbo in izkušnje. Te pa pridobiš s potovanji, s spoznavanjem novega, z učenjem o sebi in stvareh, ki te zanimajo. Najina želja je biti drugim vzor, da pokaževa, da je možno živeti brez prekomernega števila materialnih dobrin (da zadostuje en avto, ena hiša itd.), da je bogastvo v dobrih dejanjih, v pozitivnih in negativnih izkušnjah, iz katerih s učimo, v znanju in v osebni rasti. Vsak človek je edinstveno bitje in vsak si zasluži sanjati in početi to, kar si v življenju želi.

6. Vajina prva vidnejša vloga kot ambasadorki bo 7. maja v Mariboru. Bo vajin nastop presenečenje ali nam lahko zaupata, kako bosta očarali Trg Leona Štuklja?

Samo tole vam poveva:

PUSTITE SE PRESENETITI!





CMEPIUS Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja objavlja POVABILO K SODELOVANJU V POBUDI »EVROPSKO JEZIKOVNO PRIZNANJE«

Evropski prioriteti v letu 2012 sta:

- **učenje jezika s pomočjo sodobnih tehnologij in**
- **večjezični razredi.**

Seveda pa so k razpisu vabljeni tudi vsi tisti projekti, ki ne ustrezajo nobenemu izmed evropskih kriterijev.

Informacije o pobudi Evropsko jezikovno priznanje, merila za izbor projektov in prijavní obrazec so na voljo na spletni strani www.cmepius.si (pod rubriko Razpisi/Razpisi EJP 2012).

Rok oddaje prijav je **29. 6. 2012.**

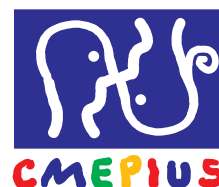
Prijave pošiljate na naslednji naslov:

CMEPIUS
Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
Ob železnici 16
1000 Ljubljana

Letošnja zaključna slovesnost s podelitvijo priznanj bo v okviru Evropskega dneva jezikov, 26. 9. 2012.

Prijavi se lahko tekoče ali že zaključene projekte. Do sodelovanja niso upravičeni tisti projekti, ki so šele v fazi pripravljalnih aktivnosti. Projekti so lahko nacionalni, regionalni ali izvedeni s podporo programov Evropskih skupnosti ali drugih mednarodnih programov.

<http://www.cmepius.si/razpisi/ejp-2012.aspx>



**Center RS za
mobilnost in
evropske programe
izobraževanja in
usposabljanja**

Ob železnici 16
1000 Ljubljana, Slovenija
Tel.: +386 1 620 94 50
Fax: +386 1 620 94 51
E-mail: info@cmepius.si
www.cmepius.si



Evropsko jezikovno priznanje